LICEUL TEHNOLOGIC DE AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII

Loc. Timișoara, jud. Timiș | Aleea Pădurea Verde nr. 5 | Cod 300310

CUI: 55519880 | **Tel.:** 0256 220 093 | **E-mail:** lsilvic@gmail.com

Nr. 2517/21.09.2026

Avizat C.P. din data de 24.09.2026
Aprobat prin hot. Nr. 4 a C.A. din data de 24. 09.2026

Avizat difuzare pe pagina Web a Liceului Tehnologic de A.S.S.N Timișoara
24.09.2026
Director,
Prof. Grădinariu Ramona Corina

PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC DE AGRICULTURĂ SILVICULTURĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII

TIMIȘOARA
JUDEȚUL TIMIȘ

2026-2030

ECHIPA DE ELABORARE, REDACTARE ȘI VERIFICARE

Elaborat și redactat,
Profesor ULEU MONICA-ALINA, responsabil CEAC
Profesor drd.ing. GOLOȘIE GRAȚIAN-DANIEL, cadru didactic LTASSN
Colaboratori: CLONDA ZORINA ERIKA - secretar LTASSN
Prof. BUDA DORIN, cadru didactic LTASSN
Prof. KOVACS ALINA, cadru didactic LTASSN
Prof. MUSTĂCILĂ MIHAELA-SOFICA, cadru didactic LTASSN
Prof. DAN CARMEN-RODICA, cadru didactic LTASSN
Prof. ABAGIU ANIȘOARA, cadru didactic LTASSN
Verificat
Prof. GRĂDINARIU RAMONA-CORINA – director LTASSN
Prof.ing. PĂRĂU DELIA-MIHAELA - director adjunct LTASSN

MOTTO:
"Secretul educației constă în respectul față de elev."
(Ralph Waldo Emerson)

Viitorul tău începe la noi!



CUPRINS

ARGUMENT 6
PARTEA I – CONTEXT INSTITUȚIONAL ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE 7
I.1.1. Viziunea școlii 7
I.1.2. Misiunea școlii 8
I.2. Valorile și țintele strategice ale liceului 9
I.2.1. Valorile liceului 9
I.2.2. Direcțiile strategice de dezvoltare 10
I.2.3. Principiul managerial central 11
I.2.4. Impactul asumat asupra județului Timiș 11
I.2.5. Formula identității instituționale 11
I.2.6. Ținte și obiective strategice 12
I.3. Cadru geografic și cultural 31
I.3.1. Scurt istoric al Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură „Casa Verde" Timișoara 32
I.3.2. Scurt istoric al Liceului Tehnologic Agricol „Petru Botiș" – Timișoara 33
I.3.3. Scurt istoric al Liceului Tehnologic „Azur" Timișoara 35
I.4. Populația școlară din unitate 36
I.5. Distribuție elevi 42
I.6. Situația elevilor cu cerințe educaționale speciale 45
I.7. Părinți – nivel de școlarizare (studii) 46
I.8. Deplasarea elevilor la școală 50
I.9. Elevi cu părinți în străinătate 54
I.10. Structura etnică 57
I.11. Mediul familial 60
I.12. Elevi cu probleme de sănătate 63
I.13. Rezultate școlare în anul școlar 2025–2026 64
I.14. Analiza absenteismului 76
I.15. Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare 80
I.16. Rezultate obținute la examenul național de bacalaureat și examene de competențe profesionale 84
I.17. Integrarea absolvenților pe piața muncii/tranziția absolvenților la învățământul terțiar 87
I.18. Formarea continuă a personalului didactic 89
PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR 94
II.1. Diagnoza externă 94
II.1.1. Obiectivele sistemului de învățământ secundar superior 97
II.1.2. Educația și formarea profesională – Strategia Europa 2030 99
II.1.3. Evoluția indicatorilor aferenți obiectivelor strategice UE și România 100
II.1.4. Cadrul strategic național privind educația și formarea profesională – perspectiva 2030 101

II.1.5. Obiective regionale – corelate cu țintele asumate de România și obiectivele UE 2030 103
II.1.6. Mișcarea migratorie 105

II.1.7. Profilul economic regional 106
II.1.8. Populația ocupată 109
II.1.9. Cheltuielile publice pentru educație 111
II.1.10. Abandonul școlar și părăsirea timpurie a educației în învățământul tehnologic 112
II.1.11. Concluzii și recomandări pentru domeniile de calificare 113
II.1.12. Implicațiile pentru învățământul tehnologic 116
II.1.13. Învățământul tehnologic din județul Timiș – context actual 118
II.1.14. Analiza SWOT privind corelarea ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii 122
II.1.15. Plan de acțiune și obiective de întreprins 123
II.1.16. Analiza P.E.S.T.E. a mediului intern și extern 124
II.2. Diagnoza mediului intern (autoevaluare) 126
II.2.1. Predarea – învățarea – evaluarea 126
II.2.2. Coordonata educație și formare 127
II.2.3. Consiliere și orientare în carieră 128
II.2.4. Resurse materiale, financiare și umane 129
II.2.5. Parteneriate și colaborări 142
II.2.6. Asigurarea calității în învățământul tehnologic 143
II.2.7. Tranziția de la școală la locul de muncă 146
II.2.8. Analiza SWOT a mediului intern 147
II.3. Strategia de internaționalizare 2026–2030 149
II.3.1. Argument 149
II.3.2. Viziunea internaționalizării 149
II.3.3. Misiunea internaționalizării 150
II.3.4. Principiile internaționalizării 150
II.3.5. Scopul strategiei de internaționalizare 2026–2030 150
II.3.6. Obiectivul general al internaționalizării 151
II.3.7. Obiectivele strategice ale internaționalizării 2026–2030 151
PARTEA A III-A – PLANUL OPERAȚIONAL 156
III.1.1. Planificarea activităților aferente țintelor strategice pentru anul școlar 2026–2027 156
III.1.2. Planul de acțiune privind internaționalizarea educației din unitate 165
III.1.3. Aspecte care necesită dezvoltare 170
III.1.4. Plan de dezvoltare profesională a personalului 171
PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 173
IV.1. Principii și cadrul participativ 173
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și revizuire a PAS-ului 174
IV.3. Plan de acțiune și feedback 175
DOCUMENTE VALORIFICATE ÎN REALIZAREA P.A.S. 177
ABREVIERI 178
GLOSAR DE TERMENI 179

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) constituie un **document de planificare strategică a ofertei de formare profesională** pentru perioada 2026-2030.

PAS-ul este elaborat în concordanță cu Programul Regional Vest 2021-2027 și cu Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic, identificând nevoile de calificare profesională din regiunea de Vest a țării, în general, și, în particular, identifică nevoile din Timișoara și localitățile limitrofe.

PAS-ul este structurat în **patru părți** care analizează contextul educațional al unității noastre școlare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operațional pe termen mediu, 2026-2030 și planul operațional pe termen scurt, 2026-2027.

Acest document strategic este util pentru:

- orientarea școlară și profesională a absolvenților de clasa a VIII-a din județul Timiș și din județele limitrofe;
- creșterea gradului de inserție a absolvenților învățământului tehnologic în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările existente pe piața muncii;
- indetificarea ți promovarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obținute de unitatea școlară;
- îmbunătățirea mecanismelor de monitorizare și evaluare a învățământului tehnologic.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara are rolul de a contribui la:	• atingerea priorităților locale/regionale, a țintelor și a acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării instituționalizate, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale/de grup;
	• îmbunătățirea calității educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea prevederilor programului de reformă pentru învățământului tehnologic, prin fidelizarea educabililor, diminuând rata absenteismului și a abandonului școlar timpuriu;
	• contribuție la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale/regionale/transregionale;
	• monitorizarea planificării strategice a ofertei de școlarizare, relevantă în procesul de furnizare a absolvenților cu nivel 4 de calificare;
	• ÎNTOCMIREA unui plan de școlarizare după principiul **cerere și ofertă** pe piața muncii și a unui Plan operațional pentru perioada 2026-2027, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local.

PARTEA I – CONTEXT INSTITUȚIONAL ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE

I.1.1 VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara

„O școală nouă cu tradiție, o comunitate a viitorului, un reper pentru Timiș."

Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara își asumă viziunea de a deveni un reper regional de educație tehnologică, agricolă, silvică, veterinară și științifică, construit pe valorile tradiției, dar orientat ferm către viitor.

Suntem o școală nouă, dar nu pornim de la zero.

Purtăm cu noi experiența, valorile, oamenii, competențele și tradițiile instituțiilor care au stat la baza formării noastre și le reunim într-o identitate educațională nouă, mai puternică și mai conectată la nevoile prezentului și ale viitorului.

Ne propunem să construim o școală în care fiecare elev contează, fiecare talent este valorificat și fiecare parcurs educațional poate deveni o oportunitate reală de dezvoltare personală și profesională.

Vrem ca liceul nostru să fie un loc în care elevii nu doar învață pentru o calificare, ci își construiesc identitatea profesională, încrederea în propriile forțe, responsabilitatea față de comunitate și capacitatea de a transforma ideile în rezultate.

Privim spre un viitor în care agricultura, silvicultura, medicina veterinară, chimia și științele naturii devin spații ale inovației, tehnologiei, cercetării, sustenabilității și antreprenoriatului.

Ne dorim ca absolvenții noștri să fie recunoscuți prin competență, profesionalism, caracter, adaptabilitate și respect pentru viață și natură.

Viziunea noastră depășește granițele școlii.

Ne asumăm ca noua instituție să devină un partener strategic al instituțiilor din județul Timiș, contribuind la dezvoltarea resursei umane, la consolidarea legăturii dintre educație și economie și la promovarea unor domenii esențiale pentru viitorul societății.

Prin colaborarea cu autoritățile locale și județene, universități, instituții de cercetare, operatori economici, organizații profesionale și comunitatea locală, vrem să transformăm liceul într-un hub educațional și profesional, în care școala, știința, practica și comunitatea se întâlnesc pentru a crea valoare.

Viziunea noastră

Să devenim o instituție de referință a învățământului tehnologic și științific din județul Timiș și din regiune, care unește tradiția cu inovația și educația cu dezvoltarea, formând generații de profesioniști și oameni de caracter capabili să construiască viitorul.

Un liceu nou. O identitate puternică. Tradiție care continuă. Viitor care începe aici.

DEVIZA LICEULUI:

„Învățăm astăzi. Construim competențele de mâine. Cunoaștem natura. Cultivăm viitorul. Formăm caractere. Construim succesul."

MESAJ INSTITUȚIONAL: Două tradiții. O nouă identitate. Patru domenii de excelență. Un viitor ce-l construim împreună.

I.1.2. MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara este o instituție nouă, construită prin reunirea unor tradiții, experiențe și competențe educaționale valoroase, cu ambiția de a deveni un reper al învățământului tehnologic și științific din județul Timiș și din regiune.

Misiunea noastră este de a oferi o educație de înaltă calitate, relevantă, adaptată cerințelor societății, economiei și pieței muncii și orientată spre viitor, într-un mediu sigur, incluziv, stimulativ și bazat pe respect, în care fiecare elev este sprijinit să își descopere, să își dezvolte și să își valorifice propriul potențial.

Prin reunirea celor patru mari direcții de formare care definesc identitatea liceului — silvicultură, agronomie, medicină veterinară și chimie/științele naturii — construim o ofertă educațională complexă, capabilă să răspundă unor nevoi esențiale ale societății: protejarea mediului, producerea hranei, sănătatea și bunăstarea animalelor, cercetarea, inovarea și utilizarea responsabilă a resurselor naturale.

Îmbinăm educația teoretică cu pregătirea practică, tehnologia cu experiența, știința cu aplicarea ei în viața reală, pentru a forma tineri competenți, responsabili, autonomi, creativi și adaptabili, pregătiți să transforme cunoașterea în soluții și să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

În silvicultură, formăm profesioniști capabili să protejeze pădurile, biodiversitatea și patrimoniul natural și să contribuie la gestionarea durabilă a resurselor forestiere.

În agronomie, dezvoltăm competențe pentru o agricultură modernă, performantă și sustenabilă, bazată pe tehnologie, inovare, respect pentru sol și utilizarea responsabilă a resurselor.

În medicina veterinară, cultivăm profesionalismul, responsabilitatea și respectul față de viață, sănătatea și bunăstarea animalelor, siguranța alimentară și echilibrul dintre om, animal și mediu.

În chimie și științele naturii, dezvoltăm gândirea științifică, spiritul de cercetare, precizia, creativitatea și capacitatea de a transforma cunoașterea în soluții pentru societate și mediu.

Promovăm respectul pentru oameni și natură, dezvoltarea durabilă, cultura muncii, spiritul antreprenorial, inovația, responsabilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții.

Prin parteneriate autentice cu familia, comunitatea, mediul economic, instituțiile publice și mediul universitar, ne asumăm rolul de partener activ al dezvoltării județului Timiș, contribuind prin educație la formarea resursei umane necesare economiei și societății de mâine.

Misiunea noastră: Să transformăm reunirea tradițiilor și competențelor într-o nouă forță educațională pentru județul Timiș, formând oameni capabili să cunoască, să creeze, să protejeze și să construiască un viitor mai bun.

Principiile pe care le respectăm în ceea ce facem sunt:

L	**oialitate** față de elevi, comunitatea școlară și valorile noii instituții, prin cultivarea apartenenței, încrederii și responsabilității comune.
T	**radiție și transformare**, prin valorificarea experienței și identității instituțiilor reunite și orientarea acestora către inovare, performanță și educația viitorului.
A	**daptabilitate și antreprenoriat**, prin dezvoltarea inițiativei, creativității și capacității elevilor de a răspunde schimbărilor economice, tehnologice, profesionale și sociale.
S	**eriozitate și responsabilitate**, prin respectarea principiilor de integritate, legalitate, transparență, echitate și profesionalism în activitatea educațională și managerială.
Ș	**tiință și sustenabilitate**, prin promovarea cunoașterii, cercetării, gândirii critice și utilizării responsabile a resurselor naturale în toate domeniile de pregătire ale liceului.
N	**N – Natură și noi oportunități**, prin cultivarea respectului pentru viață, biodiversitate și mediu și prin crearea unor oportunități reale de dezvoltare personală, profesională și educațională pentru fiecare elev.

I.2. VALORILE ȘI ȚINTELE STRATEGICE ALE LICEULUI

Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara
„Un liceu nou. O identitate puternică. Tradiție care continuă. Viitor care începe aici."

Înființarea Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara prin comasarea prin fuziune a două instituții de învățământ reprezintă mai mult decât o schimbare administrativă. Este oportunitatea de a construi o nouă cultură organizațională, valorificând tradiția, experiența, resursele umane și competențele existente și orientându-le către un proiect educațional comun.

Noul liceu își propune să transforme această reunire într-o forță educațională capabilă să genereze valoare pentru elevi, pentru comunitate și pentru județul Timiș.

I.2.1. VALORILE LICEULUI

1. Excelență și performanță
Credem că fiecare elev și fiecare angajat al școlii are potențial de dezvoltare.
Promovăm performanța academică, profesională și personală, stabilind standarde ridicate și oferind sprijin pentru atingerea lor.
Excelența nu înseamnă doar rezultate foarte bune, ci progresul fiecărui elev în raport cu propriul potențial.

2. Respect pentru oameni și pentru viață
Construim o comunitate bazată pe respect, empatie, demnitate, echitate și responsabilitate.
Respectăm fiecare elev, fiecare angajat și fiecare partener al școlii și cultivăm respectul pentru toate formele de viață, pentru animale, pentru biodiversitate și pentru mediul natural.

3. Cunoaștere, știință și inovație
Încurajăm curiozitatea, gândirea critică, cercetarea și capacitatea de a găsi soluții.
Facem din cele patru domenii ale liceului — silvicultură, agronomie, medicină veterinară și chimie/științele naturii — spații de învățare, experimentare, inovare și dezvoltare profesională.

4. Responsabilitate și integritate
Formăm oameni care își asumă consecințele propriilor decizii și acțiuni.
Promovăm legalitatea, transparența, corectitudinea, responsabilitatea profesională și etica în toate activitățile instituției.

5. Dezvoltare durabilă
Considerăm natura și resursele naturale un patrimoniu care trebuie cunoscut, protejat și valorificat responsabil.
Formăm competențe pentru o agricultură durabilă, o silvicultură responsabilă, protejarea biodiversității, sănătatea animalelor, siguranța alimentară și utilizarea responsabilă a resurselor.

6. Colaborare și apartenență
Construim o școală în care „împreună" devine o valoare managerială și educațională.
Încurajăm colaborarea între elevi, profesori, personalul școlii, familie, autorități, mediul economic, universități și instituții de profil.
Noua identitate a liceului se construiește prin participarea întregii comunități școlare.

7. Inițiativă, antreprenoriat și adaptabilitate
Încurajăm inițiativa, creativitatea, spiritul antreprenorial și capacitatea de adaptare la schimbările economice, tehnologice și sociale.
Pregătim elevii nu doar pentru meseriile existente, ci și pentru profesiile și competențele viitorului.

8. Încredere în viitor
Credem într-o școală care oferă fiecărui elev oportunitatea de a-și construi propriul drum.
Cultivăm ambiția, perseverența, autonomia și încrederea că educația poate schimba destine.
Școala trebuie să fie locul în care elevul descoperă nu doar ceea ce poate deveni, ci și curajul de a deveni.

I.2.2. DIRECȚIILE STRATEGICE DE DEZVOLTARE

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la statutul său de instituție nou constituită și de la nevoile elevilor, personalului și comunității, dezvoltarea instituțională va fi construită pe opt direcții strategice:

- Identitate instituțională și cultură organizațională
- Calitatea educației și performanța elevilor
- Incluziune, echitate și reducerea absenteismului și abandonului
- Dezvoltarea resursei umane și leadership colaborativ
- Modernizarea bazei materiale și digitalizare
- Parteneriate, orientare profesională și relația cu piața muncii
- Dezvoltare durabilă, inovare și profilarea liceului
- Management transparent, eficient și orientat spre rezultate

I.2.3. PRINCIPIUL MANAGERIAL CENTRAL

„Construim noua instituție împreună, pe baza unei identități comune și a unor rezultate măsurabile."

Managementul liceului va urmări permanent relația:

DIAGNOZĂ → PRIORITĂȚI → OBIECTIVE SMART → ACȚIUNI → RESPONSABILITĂȚI → RESURSE → INDICATORI → EVALUARE → ÎMBUNĂTĂȚIRE

Astfel, fiecare obiectiv strategic va fi transpus într-un plan operațional anual, cu:

- obiective operaționale;
- activități;
- rezultate așteptate;
- indicatori de performanță;
- responsabili;
- termene;
- resurse;
- surse de finanțare;
- riscuri;
- măsuri de prevenire și intervenție;
- modalități de monitorizare și evaluare.

I.2.4. IMPACTUL ASUMAT ASUPRA JUDEȚULUI TIMIȘ

Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara nu își propune doar să răspundă nevoilor propriei comunități școlare.

Ne asumăm să devenim o resursă pentru județul Timiș.

Prin pregătirea tinerilor în domenii esențiale pentru dezvoltarea economică și socială — agricultură, silvicultură, medicină veterinară, chimie și științele naturii — liceul poate contribui la:

- formarea forței de muncă bine pregătite;
- dezvoltarea agriculturii moderne și sustenabile;
- protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor naturale;
- promovarea biodiversității și protecției mediului;
- dezvoltarea competențelor științifice și tehnologice;
- susținerea antreprenoriatului și a economiei locale;
- consolidarea legăturii dintre educație, cercetare și piața muncii;
- crearea unor oportunități reale pentru tinerii din Timiș și din regiune.

Ținta majoră a perioadei strategice: În următorii patru ani, Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara să evolueze de la statutul de instituție nou constituită la statutul de instituție educațională de referință pentru domeniile agriculturii, silviculturii, medicinei veterinare, chimiei și științelor naturii din județul Timiș și din regiune.

I.2.5. FORMULA IDENTITĂȚII INSTITUȚIONALE

O școală nouă cu tradiție.
Patru domenii de formare.
O comunitate care construiește împreună.
Un liceu pentru oameni, profesii și natură.
Un partener pentru dezvoltarea județului Timiș.
Un viitor construit prin educație.

I.2.6. ȚINTE STRATEGICE



- **Identitate instituțională și cultură organizațională** – consolidarea unei identități comune, bazate pe valori, comunicare și implicare.
- **Calitatea educației și performanța elevilor** – îmbunătățirea rezultatelor școlare și dezvoltarea competențelor profesionale, practice și digitale.
- **Incluziune, echitate și reducerea abandonului** – asigurarea unui mediu sigur și incluziv și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc.
- **Dezvoltarea profesională a personalului** – formarea continuă, colaborarea și promovarea bunelor practici și a inițiativelor inovatoare.
- **Modernizarea bazei materiale și digitalizarea** – dezvoltarea laboratoarelor, atelierelor și infrastructurii pentru instruire practică și digitală.
- **Parteneriate cu mediul economic, universitar și instituțional** – dezvoltarea colaborărilor pentru practică, proiecte, orientare profesională și integrarea absolvenților pe piața muncii.
- **Brand educațional la nivelul județului Timiș** – creșterea vizibilității, atractivității și recunoașterii liceului în comunitate.
- **Management transparent, eficient și orientat spre rezultate** – fundamentarea deciziilor pe date, utilizarea eficientă a resurselor și atragerea de finanțări.

OBIECTIVE STRATEGICE SMART



Obiectivele strategice sunt formulate în concordanță cu misiunea și viziunea liceului și urmăresc transformarea instituției nou-create într-o comunitate educațională performantă, coerentă, atractivă și conectată la nevoile județului Timiș.

OBIECTIVUL SMART 1

Consolidarea identității instituționale și a culturii organizaționale

Până la 31 august 2028, consolidarea unei identități instituționale comune pentru întreaga comunitate a Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara, prin implementarea unui program de integrare organizațională, comunicare internă și promovare a valorilor comune, astfel încât **cel puțin 80% dintre elevi și personal** să declare, în cadrul evaluărilor anuale, un nivel ridicat de apartenență la noua instituție.

Indicatori:

- existența și asumarea identității instituționale;
- minimum 2 proiecte/activități instituționale comune/an;
- chestionare anuale privind climatul și apartenența;
- minimum 80% răspunsuri favorabile până în 2028.

OBIECTIVUL SMART 2

Creșterea performanței școlare și a calității procesului educațional

Până la 31 august 2030, creșterea cu **minimum 10% față de valoarea de bază stabilită în anul școlar 2026–2027** a rezultatelor elevilor la evaluările relevante și a ratei de promovare, prin implementarea anuală a unor programe de intervenție remedială, pregătire pentru performanță și dezvoltare a competențelor-cheie și profesionale.

Indicatori:

- rata de promovare;
- rezultatele la examenele naționale;
- progresul individual al elevilor;
- numărul elevilor participanți la concursuri/olimpiade;
- numărul elevilor care obțin rezultate la competiții;
- participarea la activități remediale și de excelență.

OBIECTIVUL SMART 3

Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar

Până la 31 august 2030, reducerea cu **minimum 20% față de nivelul înregistrat în anul școlar 2026–2027** a absenteismului școlar și reducerea numărului elevilor aflați în risc de abandon, prin implementarea unui sistem integrat de monitorizare, intervenție timpurie și colaborare școală–familie–consilier școlar–comunitate.

Indicatori:

- numărul total de absențe/elev;
- rata absenteismului;
- numărul elevilor aflați în risc;
- rata abandonului;
- numărul planurilor individualizate de intervenție;
- rata de participare a părinților la întâlnirile de prevenire/intervenție.

OBIECTIVUL SMART 4

Dezvoltarea și profesionalizarea resursei umane

Până la 31 august 2030, creșterea nivelului de dezvoltare profesională și colaborare a personalului prin participarea anuală a **cel puțin 90% dintre cadrele didactice** la activități de formare relevante și prin implementarea unui sistem intern de mentorat, schimb de bune practici și lucru colaborativ.

Indicatori:

- procentul cadrelor didactice participante la formare;
- numărul programelor de formare;
- numărul activităților de mentorat;
- numărul proiectelor realizate în echipe;
- nivelul de satisfacție profesională;
- numărul bunelor practici diseminate.

OBIECTIVUL SMART 5

Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii educaționale

Până la 31 august 2030, modernizarea și dotarea a **minimum 70% dintre spațiile educaționale prioritare**, prin atragerea de resurse bugetare, extrabugetare și finanțări nerambursabile, cu prioritate

pentru laboratoarele și spațiile de pregătire practică aferente celor patru domenii: **silvicultură, agronomie, medicină veterinară și chimie/științele naturii.**

Indicatori:

- procentul spațiilor modernizate;
- valoarea investițiilor atrase;
- numărul proiectelor de finanțare depuse;
- numărul proiectelor aprobate;
- numărul laboratoarelor/atelierelor modernizate;
- gradul de utilizare a dotărilor.

OBIECTIVUL SMART 6

Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic, universitar și instituțional

Până la 31 august 2030, creșterea cu **minimum 50% față de anul școlar 2026–2027** a numărului de parteneriate active și relevante cu operatori economici, universități, instituții publice și organizații profesionale, astfel încât fiecare domeniu de pregătire să beneficieze de un ecosistem funcțional de colaborare și orientare profesională.

Indicatori:

- numărul parteneriatelor active;
- numărul operatorilor economici implicați;
- numărul universităților/instituțiilor partenere;
- numărul elevilor implicați în stagii și activități practice;
- gradul de satisfacție al partenerilor;
- numărul proiectelor comune.

OBIECTIVUL SMART 7

Creșterea atractivității și vizibilității liceului

Până la 31 august 2030, creșterea cu **minimum 20% față de anul de referință 2026–2027** a numărului de elevi care optează pentru oferta educațională a liceului, prin dezvoltarea unei strategii integrate de promovare și orientare școlară, valorificând specificul celor patru domenii de pregătire. Strategia va evidenția identitatea liceului ca **instituție nouă, cu tradiție, competențe și oportunități educaționale diverse.**

Indicatori:

- numărul absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru liceu;
- gradul de ocupare a locurilor;
- numărul de activități de promovare;
- numărul școlilor gimnaziale partenere;
- vizibilitatea online;
- participarea la târguri și evenimente educaționale.

OBIECTIVUL SMART 8

Transformarea celor patru domenii de pregătire într-un profil educațional distinct

Până la 31 august 2030, dezvoltarea și implementarea a **minimum 8 proiecte interdisciplinare majore**, câte cel puțin două pe an, care să conecteze cele patru domenii ale liceului — **silvicultură, agronomie, medicină veterinară și chimie/științele naturii** — în jurul unor teme precum protecția mediului, biodiversitatea, agricultura sustenabilă, sănătatea animalelor, siguranța alimentară, schimbările climatice și inovarea.

Indicatori:

- minimum 8 proiecte interdisciplinare;

- implicarea tuturor celor patru domenii;
- numărul elevilor participanți;
- numărul cadrelor didactice implicate;
- numărul partenerilor externi;
- rezultate/prototipuri/produse realizate.

OBIECTIVUL SMART 9

Creșterea gradului de digitalizare și inovare educațională

Până la 31 august 2030, creșterea la **minimum 80% a ponderii cadrelor didactice care utilizează constant instrumente și resurse digitale** în procesul educațional și implementarea unor soluții digitale pentru managementul, comunicarea și monitorizarea progresului elevilor.

Indicatori:

- procentul cadrelor didactice care utilizează instrumente digitale;
- numărul activităților didactice cu componentă digitală;
- numărul resurselor educaționale digitale dezvoltate;
- gradul de utilizare a platformelor educaționale;
- nivelul competențelor digitale ale personalului.

OBIECTIVUL SMART 10

Consolidarea managementului instituțional bazat pe date, transparență și rezultate

Până la 31 august 2030, implementarea unui sistem integrat de monitorizare și evaluare managerială, prin care **100% dintre obiectivele strategice și operaționale** să fie urmărite anual prin indicatori de performanță, responsabili, termene și măsuri corective.

Indicatori:

- existența tabloului de bord managerial;
- procentul obiectivelor monitorizate;
- rapoarte semestriale/anuale de progres;
- registrul riscurilor actualizat;
- procentul măsurilor corective implementate;
- gradul de realizare a obiectivelor strategice.

OBIECTIVUL-SINTEZĂ 2026–2030

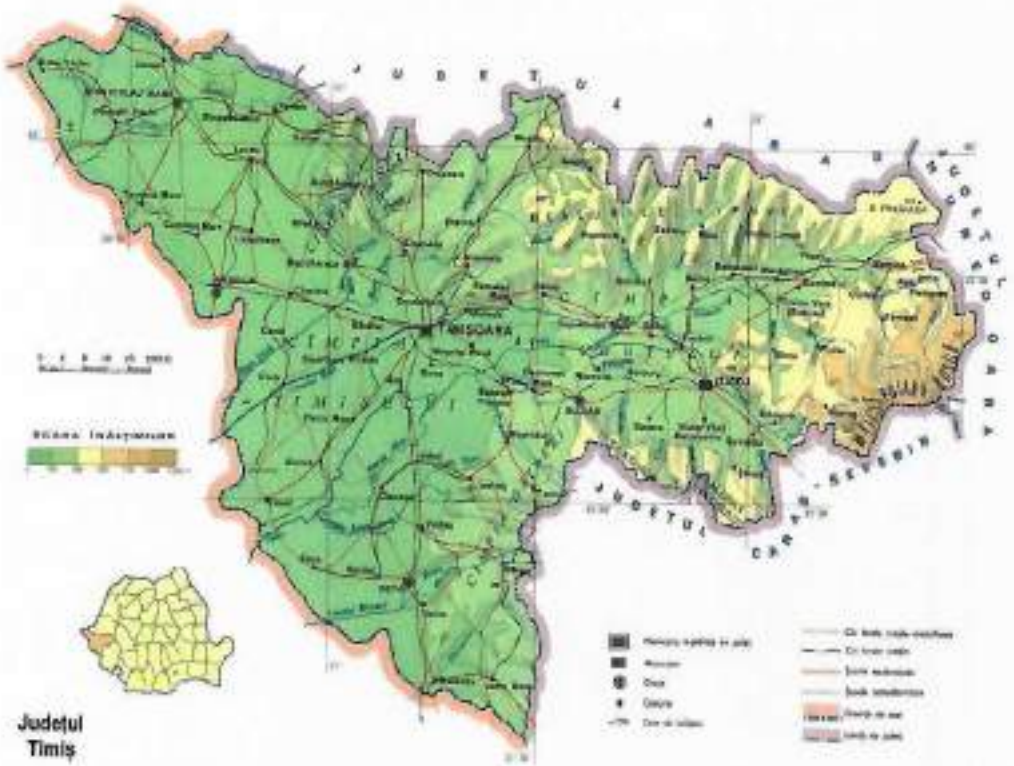
Transformarea Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara, în perioada 2026–2030, dintr-o instituție nou constituită într-un reper educațional al județului Timiș pentru formarea profesională și științifică în domeniile silviculturii, agronomiei, medicinei veterinare și chimiei/științelor naturii, prin creșterea calității educației, dezvoltarea resursei umane, modernizarea infrastructurii, consolidarea parteneriatelor și crearea unei identități instituționale puternice și recognoscibile.

Formula strategică:

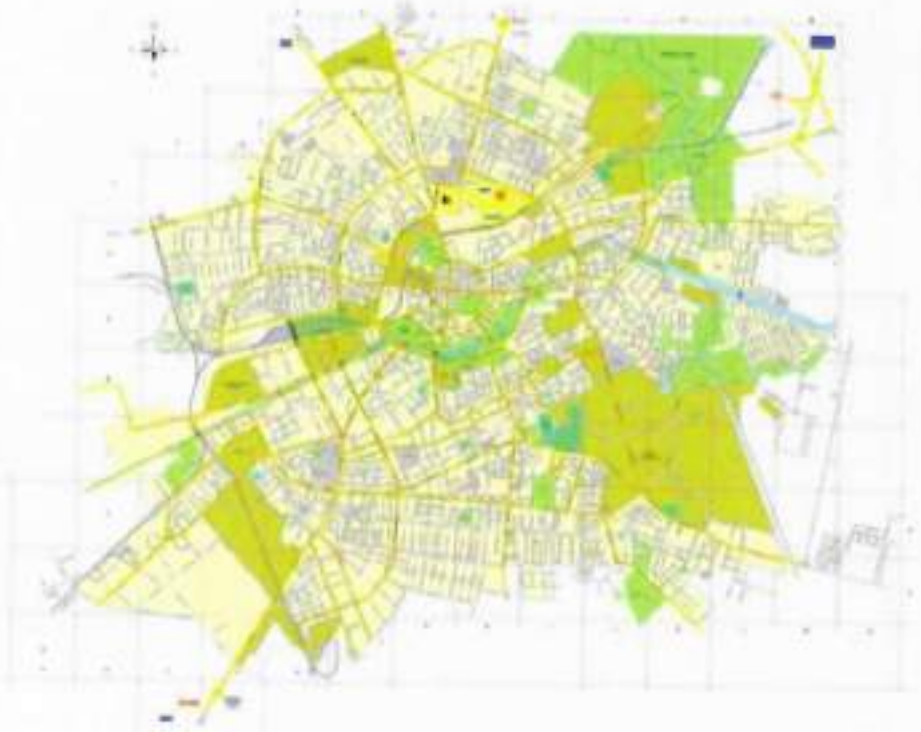
IDENTITATE → CALITATE → OAMENI → INFRASTRUCTURĂ → PARTENERIATE → INOVARE → VIZIBILITATE → IMPACT

Rezultatul urmărit: Un liceu nou, cu tradiție, care nu doar pregătește elevi pentru o profesie, ci formează competențe, caractere și profesioniști capabili să aducă plusvaloare comunității și județului Timiș.

I.3. CADRU GEOGRAFIC ȘI CULTURAL



Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii este situat în județul Timiș, în municipiul Timișoara și deservește educațional o arie geografică și demografică foarte mare.



Timișoara, metropolă modernă, cosmopolită, reprezintă poarta principală de intrare în România dinspre centrul și vestul Europei, dezvoltând-se în mijlocul unei câmpii acoperite până acum 200-250 de ani de mlaștini întinse, formate din cauza inundațiilor dese ale râurilor Timiș și Bega.

Prin poziția sa geografică, zona Timișoarei aparține arealului pădurilor de stejar pedunculat de luncă.

În trecut, pădurile ocupau suprafețe mult mai întinse, întinzându-se mult după localitatea Dumbrăvița și Giarmata-Vii, Ghiroda (însă necesarul de lemn pentru construcția Cetății Timișoarei și nevoia de terenuri pentru agricultură au determinat defrișări masive).

Din această vastă pădure din jurul Timișoarei au rămas doar grupurile de pădure de la Ghiroda și Pădurea Verde.

Stejarii seculari din parcul școlii și Parcul Copiilor sunt mărturii ale existenței acestor păduri în vatra orașului.

Pădurea se mai păstrează în partea nord-estică a Timișoarei (Pădurea Verde) și în cea estică (Pădurea Bistra).

Marcată pe hartă încă din 1723, Pădurea Verde este amenajată în scopuri cinegetice din 1860. Pădurea aparținea domeniilor coroanei regale (loc predilect pentru vânătoare până în anul 1948).

1.3.1. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ "CASA VERDE" TIMIȘOARA



1885, 27 octombrie	**Școala Silvică** (o primă serie de 10 elevi)
1918, 1 decembrie	**Școala Silvică se mută la Șopron (Ungaria)**
1919	**Școala Silvică Medie** (cu o durată de 3 ani, la care se adaugă 1 an de practică)
1923	**Școala de Conductori**
1948	**Școala Medie**
1956	**Școala Profesională de Pădurari Silvici.**
1957	**Centrul Școlar Forestier**
1959	**Școala profesională de Pădurari de Vânătoare** (cu o durată de doi ani, funcționând până în 1965)
1960	**Școala Tehnică de Personal Tehnic postliceală**, având specialitățile următoare: • **Vânătoare**, cu o durată de doi ani, finalizând o singură promoție ; • **Tehnician silvicultor** (cu o durată de doi ani, care funcționează până în 1971)

1963	**Școala Tehnică de Personal Tehnic Postliceală**, specializarea **Exploatări și Transporturi forestiere**, cursurile având o durată de 2 ani, specializare ce va fi lichidată în 1970
1966	**Centrul Școlar Forestier** se transformă în **Grup Școlar Forestier**, căruia i se adaugă **Școala Tehnică de Maiștri la Exploatări și Transporturi Forestiere**, care, până în 1968, organizează cursuri pe doi ani
1968-1970	durata cursurilor **Grupului Școlar Forestier** se reduce la un an.
1971-1990	**Școala Profesională de Mașiniști pentru Utilaje din Exploatările Forestiere** își încheie activitatea, fiindcă "Legea învățământului" din 1969 prevedea înființarea liceelor industriale se înființează **Liceul Silvic din Timișoara**.
1990-2015	**Școala Profesională de Pădurari**, deservind județele Timiș, Caraș-Severin, Mehedinți, Gorj, Hunedoara, Alba, Sibiu **Grup Școlar Silvic** **Colegiul Silvic "Casa Verde"**
2015-2017	**Colegiul de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde"** - în acest an unitatea a fuzionat cu Liceul Tehnologic Agricol "Petru Botiș" din Timișoara.
2019-2021	**Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde"**

Între anii 1957-1960, Centrul Școlar Forestier din Timișoara a fost școală fruntașă în țară.

De-a lungul existenței sale, instituția a format specialiști cu studii medii în domeniul silvic și al resurselor naturale (silvicultură, exploatări forestiere, cercetare și amenajări silvice, vânătoare și pescuit, ecologie și protecția calității mediului).

I.3.2. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL "PETRU BOTIȘ" – TIMIȘOARA



1946-1948	LICEUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ȘI CONSTRUCȚII AGRICOLE	A funcționat în locația actuală a Școlii Generale nr. 3 din Timișoara
1948-1955	ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE ÎMBUNĂTĂȚIRI FUNCIARE (a dat cinci promoții de absolvenți)	

1955-1962	ȘCOALA PROFESIONALĂ DE PREGĂTIRE A CADRELOR C.A.P., care a instruit, prin cursuri de scurtă durată (5-10 luni), cadre de conducere pentru cooperativele agricole de producție ȘCOALA TEHNICĂ DE CONTABILITATE AGRICOLĂ, cu durata de 4 ani, care a calificat absolvenți de școală generală, în specialitatea contabilitate și merceologie agricolă.	Cu sediul în Strada Griviţa Roşie nr 20 - Timişoara
1966-1973	Unitatea devine LICEU, cu specializările îmbunătățiri funciare, culturi irigate, agronomie, contabilitate agricolă	Cu sediul în Strada Griviţa Roşie nr 20
1973-1976	Liceul de îmbunătățiri funciare pregătește cadre medii pentru specializările: • contabilitate; • îmbunătățiri funciare; • cadastru; • organizarea teritoriului; • mecanică agricolă.	Calea Aradului nr. 56 din Timișoara
1976-1991	LICEUL AGROINDUSTRIAL DUMBRĂVIȚA Din 1981 s-a înființat și învățământul seral	
1991	GRUPUL ȘCOLAR AGRICOL – TIMIȘOARA.	
2002	Grupul Școlar Agricol „Iulian Drăcea"	
2012	Liceul Tehnologic Agricol "Iulian Drăcea"	
2013	Liceul Tehnologic Agricol "Petru Botiș"	
2015	Colegiul de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde"	Aleea Pădurea Verde nr 5, Timișoara

În anul 2015 s-a realizat fuziunea prin absorbție a Liceului Tehnologic Agricol "Petru Botiș" cu unitatea școlară **Colegiul Silvic "Casa Verde"**, sediul actual al unității nou-constituite fiind **Aleea Pădurea Verde nr. 5**, unitate care din 2019 a primit denumirea Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde", iar din 2026, în urma comasării cu Liceul Tehnologic "Azur" Timișoara, noua unitate de învățământ este denumită Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara.

Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde" din Timișoara deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ **8696,7 km²** (3,6 % din totalul suprafeței României), neluând în calcul că populația școlară poate veni și din județele Teleorman, Mehedinți, Dolj, Gorj, Caraș-Severin, Arad, Alba, Hunedoara, Cluj etc. (după cum ilustrează domiciliul unora dintre elevii din unitate).

Procentul celor din alte județe care au ales unitatea noastră școlară este de 4%. Unitatea școlară oferă instruire în domeniile **silvicultură**, **resurse naturale și protecția mediului**, **agricultură/agronomie**, **veterinar** și **mecanică agricolă/agricultură** - tehnic și profesional.

I.3.3. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC "AZUR" TIMIȘOARA



Scurt istoric al liceului: Liceul Tehnologic „Azur" a reprezentat una dintre instituțiile cu tradiție în domeniul educației și formării profesionale din Timișoara, oferind, de-a lungul timpului, tinerilor și adulților o paletă diversificată de specializări și calificări profesionale, adaptate cerințelor și evoluției pieței muncii. Prin activitatea sa, liceul a contribuit la pregătirea mai multor generații de absolvenți, în special în domenii tehnice și tehnologice.

1935	Școala Profesională de Fete	Clădirea actualului Colegiul Național "Ana Aslan", bv. Revoluției, nr. 14 A
1948	Școala Profesională de Chimie „Azur"	
1950	Școala Profesională și Tehnică de Specialitate pentru Industria Chimică	
1972	Liceul de Chimie Industrială (zi și seral)	
1977	Grupul Școlar Industrial „Azur"	
1991	Grupul Școlar de Chimie Industrială „Azur"	Cu sediul în Calea Martirilor, nr. 64, Timișoara
2006	Grupul Școlar de Chimie și Protecția Mediului „Azur"	
2010	Colegiul Tehnic „Azur" Timișoara	
2018	Liceul Tehnologic „Azur" Timișoara	
2026	Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara	str. Aleea Pădurea Verde, nr. 5, Timișoara

Începând cu anul școlar 2026–2027, în urma reorganizării rețelei școlare, Liceul Tehnologic „Azur" Timișoara și Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură „Casa Verde" Timișoara au fuzionat prin contopire, conform OMEC nr. 3198/10.02.2026, rezultând Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara. Noua unitate de învățământ, cu sediul în Aleea Pădurea Verde nr. 5, preia componentele organizatorice, drepturile și obligațiile celor două licee, precum și acreditările pentru nivelurile de învățământ, domeniile și calificările profesionale existente, asigurând astfel continuitatea activității educaționale și a ofertei de formare profesională.

I.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ DIN UNITATE

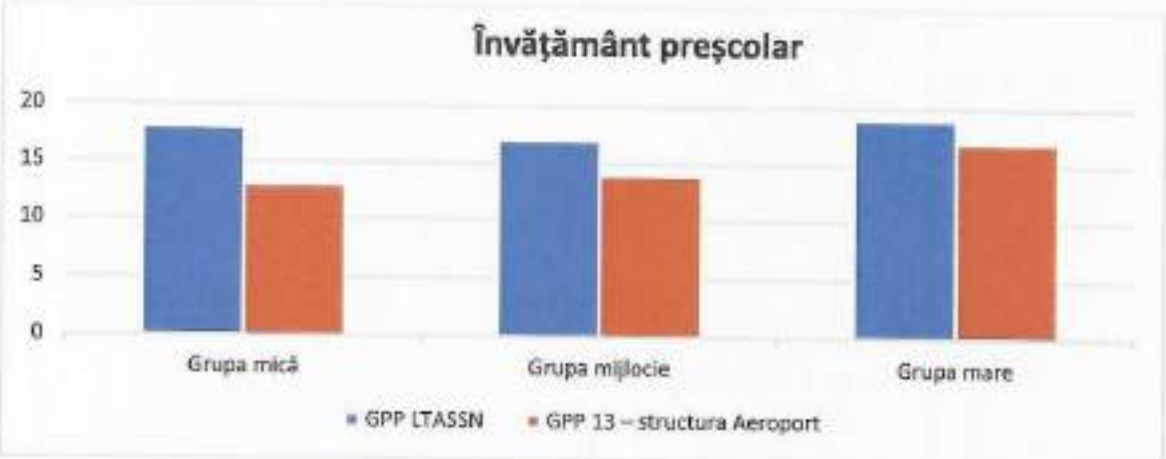
a) Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde" Timișoara

În anul școlar 2024-2025, populația școlară a fost distribuită pe forme de astfel:

a. învățământ preșcolar:

În anul școlar 2026-2027, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu este următoarea:

GPP LTASSN	Grupa mică	18
	Grupa mijlocie	17
	Grupa mare	19
GPP 13 – structura Aeroport	Grupa mică	13
	Grupa mijlocie	14
	Grupa mare	17
Total preșcolari		**99**



Aceste date statistice și observații creionează imaginea clară a unei rețele preșcolare locale bine conectate la nevoile comunității. Structurarea pe grupe și efectivele prezentate evidențiază rolul esențial pe care aceste unități îl au în teritoriu.

1. Situația efectivelor de preșcolari

Analizând datele furnizate pentru cele două structuri (GPP LTASSN și GPP 13 – structura Aeroport), se remarcă o distribuție echilibrată pe niveluri de vârstă:

- **GPP LTASSN:** Totalizează un număr constant de copii pe grupe (18 în grupa mică, 17 în cea mijlocie și 20 în grupa mare), asigurând clase optime din punct de vedere pedagogic.
- **GPP 13 – structura Aeroport:** Prezintă de asemenea efective adaptate capacității spațiilor (13 la grupa mică, 14 la mijlocie și 17 la mare), totalul general ajungând la **99 de preșcolari** în sistem.

2. Relevanța învățământului preșcolar în această zonă

Menținerea și prezența acestor grupe în proximitate aduc beneficii majore pentru comunitate:

- **Deservirea populației locale:** Oferă acces facil familiilor din cartier sau din zona de proximitate a școlii, scăzând timpul și efortul logistic al părinților pentru transportul copiilor.
- **Incluziune și continuitate:** Asigură o tranziție lină și naturală a copiilor către învățământul primar din cadrul aceleiași comunități educaționale.
- **Sprijin pentru părinți:** Programul prelungit (GPP) vine în întâmpinarea familiilor active profesional, permițându-le să își armonizeze programul de muncă cu cel educațional al copiilor.

b. învățământ liceal

În anul școlar 2026-2027, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu a fost următoarea:

Învățământ liceal de zi

Clasa	Specializarea	Nr elevi
IXA	Tehnician agronom	24
IXB	Tehnician veterinar	19
IXC	Tehnician în chimie industriala/tehnician ecolog și protecția calității mediului	16 (12 tehn. ecolog, 4 tehn. chim. ind.)
IXD	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	17
TOTAL IX		**76**
XA	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere/ tehnician ecolog și protecția calității mediului	25 (12 tehn. in silvic, 13 tehn. ecolog)
XB	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	13
XC	Tehnician veterinar	18
XD	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26
XE	Tehnician chimist de laborator	17
XF	Tehnician chimist de laborator	16
XG	Tehnician în chimie industrială	18
TOTAL X		**133**
XIA	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	27
XIB	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	12
XIC	Tehnician veterinar	27
XID	Tehnician chimist de laborator	15
XIE	Tehnician în chimie industrială	16
XIF	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17
XIG	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	11
TOTAL XI		**125**
XIIA	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	23
XIIB	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	21
XIIC	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	18
XIID	Tehnician veterinar	19

Clasa	Specializarea	Nr elevi
XIIE	Tehnician în chimie industrială	19
XIIF	Tehnician chimist de laborator	16
TOTAL XII		**116**

NIVEL CLASA	Nr elevi
IX	76
X	133
XI	125
XII	116
TOTAL ÎNV LICEAL ZI	**450**



În total, școala are un efectiv de **450 de elevi** în ciclul liceal de zi, distribuiți astfel pe niveluri:

- **Clasa a IX-a: 76 de elevi** (16,89% din totalul școlii)
  - Tehnician agronom: 31,58%
  - Tehnician veterinar: 25,00%
  - Tehnician în chimie industrială / ecolog și protecția calității mediului: 21,05%
  - Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere: 22,37%
- **Clasa a X-a: 133 de elevi** (29,56% din totalul școlii)
  - Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere / ecolog: 18,80%
  - Tehnician ecolog și protecția calității mediului: 29,32% (cumulat din clasele XB și XD)
  - Tehnician veterinar: 13,53%
  - Tehnician chimist de laborator: 24,81% (cumulat din XE și XF)
  - Tehnician în chimie industrială: 13,53%
- **Clasa a XI-a: 125 de elevi** (27,78% din totalul școlii)
  - Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere: 21,60%
  - Tehnician veterinar: 21,60%
  - Tehnician ecolog și protecția calității mediului: 32,00% (cumulat din XIB, XIF, XIG)
  - Tehnician chimist de laborator: 12,00%
  - Tehnician în chimie industrială: 12,80%
- **Clasa a XII-a: 116 de elevi** (25,78% din totalul școlii)
  - Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere: 19,83%
  - Tehnician ecolog și protecția calității mediului: 33,62% (cumulat din XIIB și XIIC)

- Tehnician veterinar: 16,38%
- Tehnician în chimie industrială: 16,38%
- Tehnician chimist de laborator: 13,79%

Distribuția generală pe domenii de specializare:

- **Silvicultură și Mediu / Ecologie:** 226 de elevi **(50,22%)**
- **Chimie și Industrie:** 117 elevi **(26,00%)**
- **Agricultură și Zootehnie:** 107 elevi **(23,78%)**



DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE SPECIALIZĂRI

1. Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere

CLASA	NUMĂR ELEVI
IXD	17
XA	12
Ciclu inf.	**29**
XIA	27
XIIA	23
Ciclu sup.	**50**
TOTAL	**79**

2. Tehnician ecolog și protecția calității mediului

CLASA	NUMĂR ELEVI
IXC	12
XA	13
XB	13
XD	26
Ciclu inf.	**64**
XIB	12
XIF	17
XIG	11
XIIB	21
XIIC	18

Ciclu sup.	**79**
TOTAL	**143**

3. Tehnician veterinar

CLASA	NUMĂR ELEVI
IXB	19
XC	18
Ciclu inf.	**37**
XIC	27
XIID	19
Ciclu sup.	**46**
TOTAL	**83**

4. Tehnician agronom

CLASA	NUMĂR ELEVI
IXA	24
TOTAL ciclu inf.	**24**

5. Tehnician chimist de laborator

CLASA	NUMĂR ELEVI
XE	17
XF	16
XID	15
XIIF	16
TOTAL	**64**

6. Tehnician în chimie industrială

CLASA	NUMĂR ELEVI
IXC	4
XG	18
Ciclu inf.	**22**
XIE	16
XIIE	19
Ciclu sup.	**35**
TOTAL	**57**

2. Relevanța economică pentru Regiunea de Vest - România

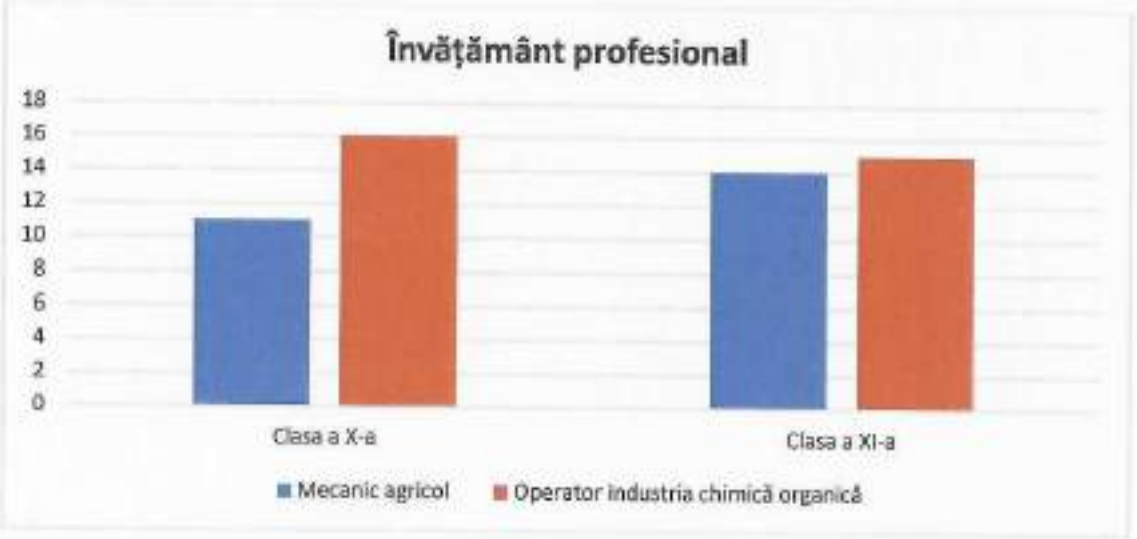
Regiunea Vest este una dintre cele mai dinamice și industrializate zone din România, îmbinând un sector agricol puternic (în special în Timiș și Arad), suprafețe forestiere importante (în zonele montane și dealuri) și un hub industrial urban extrem de activ. Specializările școlii răspund direct acestor nevoi:

- **Silvicultură, Exploatări Forestiere și Protecția Mediului (50,22% din elevi):**
  - **Context regional:** Regiunea de Vest acoperă masive forestiere semnificative (Munții Apuseni, Poiana Ruscă, Munții Banatului). Totodată, este o zonă cu un grad ridicat de

industrializare, unde normele de conformare ecologică (Green Deal și standardele de mediu impuse de marile companii) sunt stricte.
  - **Oportunități pe piața muncii:** Cerere mare pentru tehnicieni silvici în exploatare și administrare forestieră durabilă, dar și pentru tehnicieni ecologi în cadrul companiilor de producție, stațiilor de epurare, companiilor de salubrizare/reciclare și agențiilor de protecție a mediului.
- **Chimie și Industrie (26,00% din elevi):**
  - **Context regional:** Timișoara, Arad și Arad-Vinga dispun de platforme industriale complexe, fabrici de prelucrare chimică, materiale de construcții, sector auto și industria materialelor plastice/petrochimice.
  - **Oportunități pe piața muncii:** Nevoie constantă de operatori calificați și tehnicieni chimiști de laborator pentru controlul calității (QC/QA), laboratoare de încercări fizico-chimice, fabrici și institute de cercetare sau stații de control industrial.
- **Agricultură și Zootehnie (23,78% din elevi):**
  - **Context regional:** Județele Timiș și Arad se numără printre liderii naționali înagricultură intensivă, cultură de mare anvergură și ferme zootehnice moderne, beneficiind de investiții străine masive în agribusiness și zootehnie industrială.
  - **Oportunități pe piața muncii:** Angajabilitate rapidă în mari holdinguri agricole, ferme zootehnice automatizate, cabinete veterinare, distribuitori de inputuri agricole și laboratoare sanitare-veterinare.

Învățământ tehnic și profesional

Clasa	Specializarea		Nr elevi
XH	26	Mecanic agricol	11
		Operator industria chimică organică	16
XIH	Mecanic agricol		14
XI I	Operator industria chimică organică		15
TOTAL ÎTP			**55**



Exigențele calificărilor oferite sunt următoarele:
- dezvoltarea abilităților-cheie și atingerea competențelor profesionale stabilite prin curriculele de specialitate;

- formarea unei
- atitudini responsabile față de muncă și responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii;
- corelarea ofertei educaționale cu o serie de calificări cerute pe piața muncii, prin dezvoltarea de noi abilități corespunzătoare nevoilor în evoluție de pe piața forței de muncă;
- asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera elevilor.

I.5. Distribuție elevi

Grădinița	Total elevi	Fete	Urban		Rural		
			Timișoara	alte orașe	Navetisti	Cămin	Gazdă/chirie
GPP LTSSN	55	26	55	0	0	0	0
GPP 13	44	22	31	0	13	0	0
TOTAL	**99**	**48**	**86**	**0**	**13**	**0**	**0**

Clasa	Total elevi	Fete	Urban		Rural		
			Timișoara	alte orașe	Navetisti	Cămin	Gazdă/chirie
Învământ liceal de zi							
IXA	23	7	7	1	12	3	0
IXB	18	14	4	0	11	3	0
IXC	17	8	12	0	4	0	0
IXD	17	4	4	1	4	4	5
TOTAL IX	**75**	**33**	**27**	**2**	**31**	**10**	**5**
XA	10	6	1	1	8	1	0
XB	23	14	10	0	13	0	0
XC	18	9	4	0	14	0	0
XD	26	18	10	0	15	0	1
XF	14	8	11	0	2	1	0
XE	15	12	3	0	12	0	1
XG	10	4	7	0	3	0	0
TOTAL X	**116**	**71**	**46**	**1**	**67**	**2**	**2**
XIA	27	7	5	0	18	3	0
XIB	22	16	4	0	17	1	0
XIC	26	11	6	0	19	1	0
XID	16	10	9	7	7	0	1
XIE	16	14	8	8	8	0	2
XIF	17	12	7	0	10	0	0
TOTAL XI	**124**	**70**	**39**	**15**	**79**	**5**	**3**
XIIA	20	4	7	0	7	6	0
XIIB	21	12	8	0	13	0	0
XIIC	18	3	16	0	2	0	0
XIID	18	10	4	0	14	0	0
XIIE	19	9	10	0	9	0	0
XIIF	16	9	14	0	2	0	0

TOTAL XII	**112**	**47**	**59**	**0**	**47**	**6**	**0**
TOTAL LICEU ZI	**427**	**221**	**171**	**18**	**224**	**23**	**10**
Învățământ liceal seral							
Xs	22	14	7	7	16	0	0
XIIAs	29	12	2	0	27	0	0
XIIBs	25	4	3	4	18	0	0
XIICs	29	9	2	3	24	0	0
XIIIAs	27	20	15	2	10	0	0
XIIIBs	21	7	7	0	14	0	0
TOTAL SERAL	**153**	**66**	**36**	**16**	**109**	**0**	**0**

Situația generală la nivelul unității de învățământ
Analizând totalul general din date (grădinițe + liceu zi + liceu seral), se conturează următoarele proporții între mediul de proveniență urban și rural:

- **Total elevi analizați:** 679 (99 preșcolari + 427 liceu zi + 153 liceu seral).
- **Proveniență Urban:** 86 (grădiniță) + 171 (liceu zi) + 36 (seral) = **293 elevi** (~43.15%).
- **Proveniență Rural:** 13 (grădiniță, exclusiv alte orașe/navetiști) + 252 (liceu zi - suma din Timișoara, alte orașe, navetiști, cămin, gazdă) + 125 (seral) = **386 elevi** (~56.85%).

Concluzie principală: Populația școlară este majoritar **rurală (56.85%)**, ceea ce explică și necesitatea unor forme de sprijin pentru cazare (cămin, chirie) sau navetă.

Distribuția pe nivele de învățământ
1. Nivelul Preșcolar (Grădinițe)

- **Total:** 55 elevi (GPP LTSSN) + 44 elevi (GPP 13) = **99 preșcolari.**
- **Mediu / Origine:**
  - Majoritatea covârșitoare provin din **Timișoara** (86 din 99).
  - Există doar un grup de 13 elevi din alte orașe (la GPP 13).
- **Cămin / Gazdă: 0** cazuri înregistrate. La acest nivel vârsta fragedă exclude necesitatea cazării în internate sau chirii, copiii locuind cu familiile.

2. Învățământul liceal de zi

- **Total: 427 elevi** împărțiți pe clasele IX - XII.
- **Mediu Urban vs. Rural:**
  - **Urban (Timișoara + alte orașe):** 171 (Timișoara) + 18 (alte orașe) = **189 elevi.**
  - **Rural (Navetiști + Cămin + Gazdă):** 224 (navetiști) + 23 (cămin) + 10 (gazdă/chirie) = **257 elevi.**
- **Plasarea în cămin / Gazdă (Liceu Zi):**
  - **Cămin:** 23 de elevi beneficiază de această formă (cei mai mulți concentrați în clasele a IX-a, a XII-a și a XI-a, ex: 6 la XIIA, 3 la IXA).
  - **Gazdă / Chirie:** 10 elevi (găsiți cu precădere în clasa a IX-D – 5 elevi, restul fiind dispersați punctual în clasele X-XII).

3. Învățământul liceal seral

- **Total: 153 elevi.**
- **Mediu Urban vs. Rural:**
  - **Urban:** 36 (Timișoara) + 16 (alte orașe) = **52 elevi.**
  - **Rural (Navetiști): 109 elevi** (o pondere foarte ridicată a navetiștiilor care aleg forma serală, probabil din motive de program sau combinare a muncii cu studiul).
- **Cămin / Gazdă: 0** cazuri. Elevii de la seral fac naveta zilnic, fără a necesita cazare instituționalizată în cămine sau chirii.

Concluzii și implicații

1. **Dependența de navetă:** Fenomenul de navetă este cel mai important factor de mobilitate școlară. Din totalul elevilor de la liceu (zi și seral), un număr de **333 de elevi** sunt navetiști (224 la zi + 109 la seral).
2. **Solicitarea redusă pentru cămin/gazdă:** Doar **33 de elevi** din tot liceul de zi stau la cămin sau în gazdă/chirie. Aceasta arată că majoritatea elevilor din mediul rural preferă sau reușesc să facă naveta zilnică (posibil datorită proximității față de Timișoara sau a rutelor bune de transport), sau că opțiunea de cazare în cămin are o capacitate limitată.
3. **Profilul demografic:** Liceul are un caracter regional puternic, deservind nu doar municipiul Timișoara, ci și o largă zonă rurală din județ

ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL (3 clase)

Clasa	Total elevi	Fete	Urban		Rural		
			Timișoara	alte orașe	Navetisti	Cămin	Gazdă/chirie
XH PROF	26	6	0	0	16	4	0
XIH PROF	15	2	2	0	12	1	0
XIG PROF	14	7	2	0	11	1	0
TOTAL PROF	**55**	**15**	**4**	**0**	**45**	**6**	**0**

Analiza procentuală raportat la deplasarea elevilor din ÎTP

Clasa	Total Elevi (% din total)	Fete (% din clasă)	Timișoara	Navetiști (% din clasă)	Cămin	Gazdă / Chirie
XH PROF	26 (47.27%)	6 (23.08%)	0 (0.00%)	16 (61.54%)	4 (15.38%)	0 (0.00%)
XIH PROF	15 (27.27%)	2 (13.33%)	2 (13.33%)	12 (80.00%)	1 (6.67%)	0 (0.00%)
XIG PROF	14 (25.45%)	7 (50.00%)	2 (14.29%)	11 (78.57%)	1 (7.14%)	0 (0.00%)
TOTAL NIVEL PROF	**55 (100%)**	**15 (27.27%)**	**4 (7.27%)**	**45 (81.82%)**	**6 (10.91%)**	**0 (0.00%)**

1. Structura efectivelor pe clase

- **Concentrare mare în clasa XH PROF:** aproape jumătate dintre elevii nivelului profesional (47.27%, adică 26 de elevi) sunt concentrați în clasa XH PROF. Celelalte două clase (XIH și XIG) sunt mult mai mici, având 15 și respectiv 14 elevi.

2. Distribuția pe gen (Genul feminin)

- **Preponderență masculină accentuată:** nivelul profesional are o rată generală de feminizare de doar **27.27%** (15 fete din 55 de elevi).
- **Disparități mari între clase:** clasa **XIG PROF** atinge un echilibru de gen de **50%** (7 fete din 14 elevi), în timp ce clasele XH PROF și XIH PROF sunt puternic dominate de băieți, cu o prezență feminină de 23.08%, respectiv **1.33%**.

3. Statutul rezidențial și mobilitatea (navetismul)

- **Nivel ridicat de navetism:** majoritatea elevilor (81.82%, adică 45 de elevi) sunt **navetiști**.
- **Dependența de transport:** în clasele XIH PROF și XIG PROF, peste 78-80% dintre elevi fac naveta, iar în XH PROF procentul este de 61.54%.
- **Originea urbană redusă:** doar 4 elevi din totalul de 55 (7.27%) provin din Timișoara, ceea ce arată că această formă de învățământ atrage în special elevi din localitățile din județ.

4. Soluții de cazare

- **Utilizarea redusă a căminului:** doar **6 elevi (10.91%)** sunt cazați în cămin (cei mai mulți, 4 elevi, fiind în XH PROF).
- **Lichidarea opțiunii de gazdă/chirie:** Niciun elev nu este înregistrat la categoria „Gazdă / Chirie" (0.00%).

Notă concluzivă: învățământul profesional analizat deservește în principal **elevi din afara Timișoarei** (necesitând măsuri speciale pentru transport sau decontarea navetei), are o **bază tradițional masculină** (cu excepția notabilă a clasei XIG PROF) și o **distribuție inegală a efectivelor**, clasa XH PROF fiind de două ori mai mare decât celelalte două clase la un loc.

Observații cheie:

1. Ponderea pe clase: clasa XH PROF concentrează aproape jumătate din totalul elevilor de la nivelul profesional (47.27%), fiind cea mai numeroasă clasă.
2. Distribuția pe gen: ponderea fetelor la nivel general este de 27.27% (15 din 55). Cel mai echilibrat raport este la clasa XIG PROF (50% fete), în timp ce la XIH PROF procentul scade la 13.33%.
3. Mobilitate și cazare: o cotă covârșitoare de 81.82% dintre elevii nivelului profesional sunt navetiști (45 din 55). Alți 10.91% locuiesc la cămin (6 elevi), iar doar 7.27% provin din Timișoara (4 elevi).

I.6. SITUAȚIA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Clasa	Nr elevi
IXA	3
IXB	1
IXD	2
TOTAL IX	**6**
XD	1
XE	1
XH (ÎTP)	1
TOTAL X	**3**
XIC	1
TOTAL XI	**1**
TOTAL XII	**0**
TOTAL LICEU ZI+ÎTP	**10**



Analiza procentuală a elevilor cu CES - învățământ liceal de zi

Nivel de Studiu	Număr Elevi CES	Total Elevi pe Nivel	Procent Elevi CES / Nivel
Clasa a IX-a	6	75	**8,00%**
Clasa a X-a	2	116	**1,72%**
Clasa a XI-a	1	124	**0,81%**
Clasa a XII-a	0	112	**0,00%**
TOTAL	**9**	**427**	**2,11%**

Analiza procentuală a elevilor cu CES din (ÎTP)

- Număr total elevi CES la ÎTP (clasa XH ÎTP): 1 elev
- Număr total elevi la ÎTP: 55 elevi
- Procentul elevilor CES din sectorul ÎTP: 1,82%

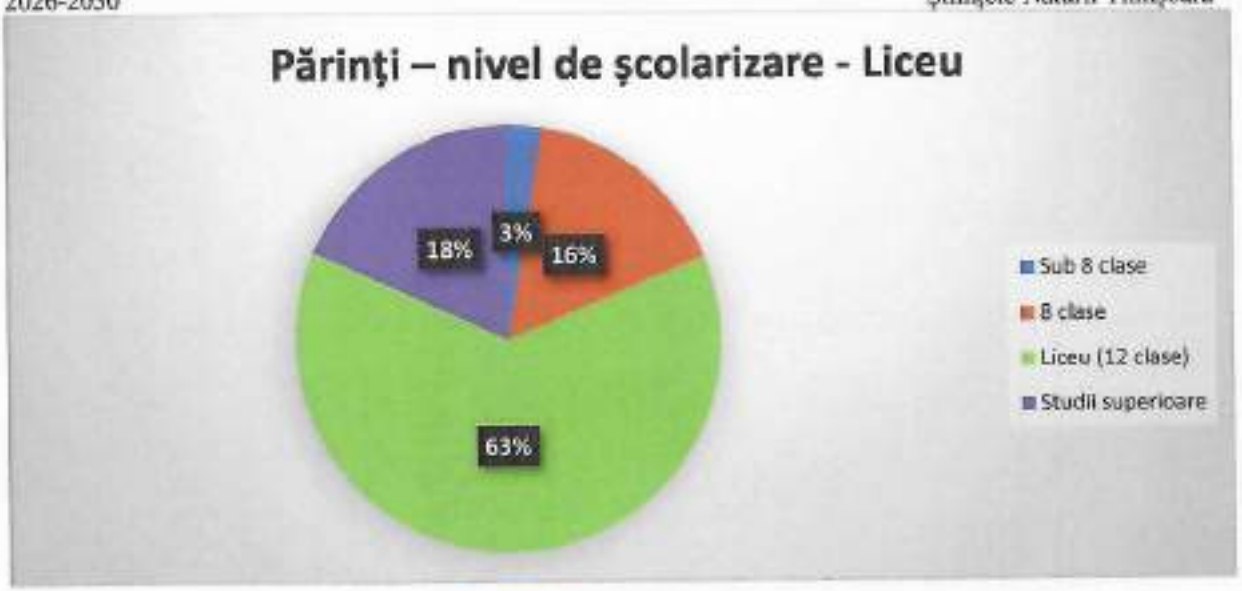
Categorie	Număr Elevi CES	Total de Referință	Procentaj
Ponderea CES în învățăm liceal	**9**	**427 elevi**	**2,11%**
Ponderea CES în ÎTP	**1**	**55 elevi**	**1,82%**

I.7. Părinți – nivel de școlarizare (studii)

Grădinița	Sub 8 clase	8 clase	Liceu (12 clase)	Studii superioare
GPP LTASSN	1	3	14	37
GPP 13	2	0	18	24
TOTAL	3	**3**	**32**	**61**



Clasa	Sub 8 clase	8 clase	Liceu (12 clase)	Studii superioare
IXA	0	4	18	1
IXB	0	7	11	0
IXC	0	3	10	3
IXD	2	2	12	1
TOTAL IX	**2**	**16**	**51**	**5**
XA	0	0	7	3
XB	5	8	10	0
XC	0	0	13	5
XD	0	0	18	8
XF	1	2	6	5
XE	0	5	9	1
XG	0	0	10	0
TOTAL X	**6**	**15**	**73**	**22**
XIA	0	2	17	7
XIB	2	0	17	3
XIC	0	4	11	11
XID	1	4	8	3
XIE	0	0	15	1
XIF	0	0	14	3
TOTAL XI	**3**	**10**	**72**	**28**
XIIA	0	0	18	2
XIIB	0	4	13	4
XIIC	0	1	12	5
XIID	0	5	7	6
XIIE	0	2	13	4
XIIF	0	14	2	0
TOTAL XII	**0**	**26**	**65**	**21**
TOTAL LICEU ZI	**11**	**67**	**261**	**76**



1. Grădiniță (total: 99 familii / chestionare centralizate)

Nivel de Studii	Număr Părinți	Pondere (%)
Sub 8 clase	3	**3,03%**
8 clase	3	**3,03%**
Liceu (12 clase)	32	**32,32%**
Studii superioare	61	**61,62%**
TOTAL	**99**	**100,00%**

Notă nivel preșcolar: Se remarcă o pondere foarte ridicată a studiilor superioare (**peste 61%**), nivelul liceal completând încă o treime din total.

2. Învățământ liceal de zi

Nivel de Studii	Număr Părinți	Pondere (%)
Sub 8 clase	15	**2,65%**
8 clase	69	**16,14%**
Liceu (12 clase)	264	**62,89%**
Studii superioare	79	**18,31%**
TOTAL	**427**	**100,00%**

Notă liceu de zi: Peste **62%** dintre părinți au absolvit liceul, în timp ce nivelul de studii superioare reprezintă aproape **18,3%**, iar cel gimnazial/primar (8 clase sau sub 8 clase) cumulează circa **18,8%**.

3. Sinteză generală - grădiniță, liceu zi
Dacă cumulăm datele de la cele două secțiuni:

Nivel de Studii	Număr Total	Pondere din Totalul General (%)
Sub 8 clase	12	**2,72%**
8 clase	72	**13,62%**
Liceu (12 clase)	296	**57,00%**
Studii superioare	139	**26,65%**
TOTAL GENERAL	**526**	**100,00%**

Învățământ tehnic și profesional

I.8. DEPLASAREA ELEVILOR LA ȘCOALĂ

Grădinița	Sub 30 minute	30-60 minute	Peste 60 minute	Deplasare	
				Mijl transport comun	Mijloc personal
GPP LTSSN	43	12	0	0	55
GPP 13	30	10	14	0	44
TOTAL	**73**	**22**	**14**	**0**	**99**

Clasa	Sub 30 minute	30-60 minute	Peste 60 minute	Deplasare	
				Mijl transport comun	Mijloc personal
Învământ liceal de zi					
IXA	5	0	15	20	0
IXB	4	0	11	14	1
IXC	2	0	14	11	3
IXD	4	0	4	7	1
TOTAL IX	**15**	**0**	**44**	**52**	**5**
XA	1	2	6	8	1
XB	10	0	13	23	0
XC	4	9	5	18	0
XD	3	17	6	18	8
XF	11	0	2	13	0
XE	2	1	11	13	1
XG	7	0	3	10	0
TOTAL X	**38**	**29**	**46**	**103**	**10**
XIA	14	10	0	21	3
XIB	0	7	14	18	3
XIC	6	1	18	24	1
XID	8	4	3	14	1
XIE	8	0	6	14	0
XIF	0	0	17	17	0
TOTAL XI	**36**	**22**	**58**	**112**	**8**
XIIA	7	14	3	24	0
XIIB	8	0	13	19	2
XIIC	16	2	0	16	2
XIID	5	9	4	14	4
XIIE	2	14	3	16	3
XIIF	14	0	2	16	0
TOTAL XII	**52**	**39**	**25**	**105**	**11**
TOTAL LICEU ZI	**141**	**90**	**173**	**372**	**34**
Învățământ liceal seral					
Xs	13	3	6	17	5
XIIAs	2	0	27	2	27
XIIBs	3	0	22	0	25
XIICs	12	12	5	4	25
XIIIAs	0	25	2	6	21
XIIIBs	7	0	14	0	21
TOTAL SERAL	**37**	**40**	**76**	**29**	**124**

IPT	Nr elevi	Sub 8 clase	8 clase	Liceu (12 clase)	Studii superioare
XH	26	3	19	4	0
XIG	15	1	5	9	0
XIH	14	5	6	3	0
TOTAL	**55**	**9**	**30**	**16**	**0**

Analiza procentuală privind studiile părinților elevilor din ÎTP



Clasa	Nr. Elevi	Sub 8 clase	% sub 8 clase	8 clase	% 8 clase	Liceu (12 clase)	% liceu	Inv. superior	% inv. superior
XH	26	3	**11.54%**	19	**73.08%**	4	**15.38%**	0	**0.00%**
XIG	15	1	**6.67%**	5	**33.33%**	9	**60.00%**	0	**0.00%**
XIH	14	5	**35.71%**	6	**42.86%**	3	**21.43%**	0	**0.00%**
TOTAL	**55**	**9**	**16.36%**	**30**	**54.55%**	**16**	**29.09%**	**0**	**0.00%**

Concluzii principale

1. **Ponderea majoritară (3 clase):**
   La nivel general, cel mai important palier educațional este cel de **5 clase**, care concentrează **54.55%** din totalul elevilor (55 de elevi). Acest lucru este puternic susținut de clasa XH, unde 73.08% dintre elevi se află în această categorie.
2. **Distribuția studiilor liceale:**
   Aproape o treime din totalul elevilor (**29.09%**) dețin studii liceale (12 clase). Se remarcă o diferență majoră între clase: clasa **XIG** are o orientare puternică spre nivelul liceal (**60.00%**), în timp ce clasele XH și XIH au ponderi mai reduse (15.38% și respectiv 21.43%).
3. **Vulnerabilitatea la categoria *„sub 8 clase”*:**
   Procentul general pentru nivelul „sub 8 clase” este de **16.36%**. Situanția este deosebit de vizibilă în clasa **XIH**, unde peste o treime dintre elevi (**35.71%**, adică 5 din 14) se află în această categorie, indicând o nevoie crescută de sprijin educațional sau recuperare școlară pe acest segment.
4. **Învățământul superior:**
   Niciun elev din cele trei clase nu figurează cu studii superioare (**0.00%**), aspect perfect normal și așteptat pentru structura acestui nivel de formare profesională/preuniversitară.



Această analiză detaliată a timpului de parcurs și a mijloacelor de transport este structurată pe **niveluri de învățământ** (Grădiniță, Liceu de Zi pe clase/anual și Liceu Seral), evidențiind provocările legate de mobilitatea școlară.



1. Nivelul preșcolar (grădinițe)
La nivelul grădinițelor, mobilitatea este strâns legată de transportul asigurat de familie, având în vedere vârsta fragedă a copiilor.

- **Timpul de parcurs până la școală:**
  - **Sub 30 minute:** 73 preșcolari (73.7%) – marea majoritate ajung rapid, fiind localizați în proximitate.
  - **30 - 60 minute:** 22 preșcolari (22.2%).
  - **Peste 60 minute:** 14 preșcolari (14.1%) – o categorie semnificativă de copii care călătoresc peste o oră (proveniți în special de la GPP 13, unde toți cei 14 de la această categorie folosesc mijlocul personal).
- **Mijlocul de deplasare:**
  - **Mijloc de transport în comun: 0** (copiii nu folosesc transportul în comun neînsoțiți sau în acest scop instituționalizat).
  - **Mijloc personal: 99 preșcolari (100%)** – toți sunt transportați de părinți cu mașina personală.

2. Învățământul liceal de zi (Clasele IX - XII)

Liceul de zi prezintă o diversitate mare a timpului de transport și o dependență majoră de mijloacele de transport în comun.

Analiză pe clase / ani de studiu:

- **Clasa a IX-a:**
  - **Timp de parcurs:** Predomină categorice drumurile lungi – **44 de elevi** fac **peste 60 de minute** (din totalul de 59 din tabelul de navetă), în timp ce 15 fac sub 30 de minute.
  - **Transport:** 52 folosesc transportul în comun și doar 5 mijlocul personal.
- **Clasa a X-a:**
  - **Timp de parcurs:** Se remarcă o distribuție mai echilibrată: 38 sub 30 minute, 29 între 30-60 minute și **46 peste 60 de minute**.
  - **Transport:** 103 folosesc transportul în comun, 10 mijlocul personal. Clasa XD se distinge printr-un număr mare de elevi care folosesc mașina personală (8 elevi).
- **Clasa a XI-a:**
  - **Timp de parcurs:** Cel mai ridicat nivel de epuizare prin navetă: **58 de elevi** fac **peste 60 de minute**, 36 sub 30 minute și 22 între 30-60 minute.
  - **Transport:** 112 folosesc transportul în comun, 8 mijlocul personal. Clasa XIF iese în evidență prin faptul că toți cei 17 elevi din această categorie fac peste 60 de minute.
- **Clasa a XII-a:**
  - **Timp de parcurs:** O îmbunătățire relativă a timpului – 52 elevi fac sub 30 de minute, 39 între 30-60 minute și doar 25 fac peste 60 de minute.
  - **Transport:** 105 folosesc transportul în comun, 11 mijlocul personal.

Sinteză Liceu de Zi:

- **Timp de parcurs: 173 de elevi (peste 46%)** petrec **mai mult de 60 de minute** pe drum zilnic, 90 între 30-60 minute și 141 sub 30 minute.
- **Mod de deplasare:** Transportul în comun este cvasi-exclusiv pentru marea masă **(372 de elevi)**, în timp ce doar 34 folosesc mijloace personale.

3. Învățământul liceal seral

La învățământul seral, profilul elevilor (adulți sau tineri care lucrează / au alte responsabilități) schimbă radical statistica privind mijlocul de transport.

- **Timp de parcurs:**
  - **Sub 30 minute:** 37 elevi.
  - **30 - 60 minute:** 40 elevi.
  - **Peste 60 minute: 76 de elevi** (reprezentând peste 60% din totalul celor analizați la seral).
- **Mijloc de deplasare:**
  - **Mijloc de transport în comun:** 29 elevi.
  - **Mijloc personal: 124 de elevi** – spre deosebire de liceul de zi, la seral **mijlocul personal devine dominant**, ceea ce indică faptul că mulți dintre aceste cadre/elevi adulți se deplasează individual (cu autoturismul propriu) pentru a se încadra în programul de seară sau după locul de muncă. Clasele XIIAs, XIIBs, XIICs, XIIIAs și XIIIBs înregistrează valori masive de utilizare a mașinii personale.

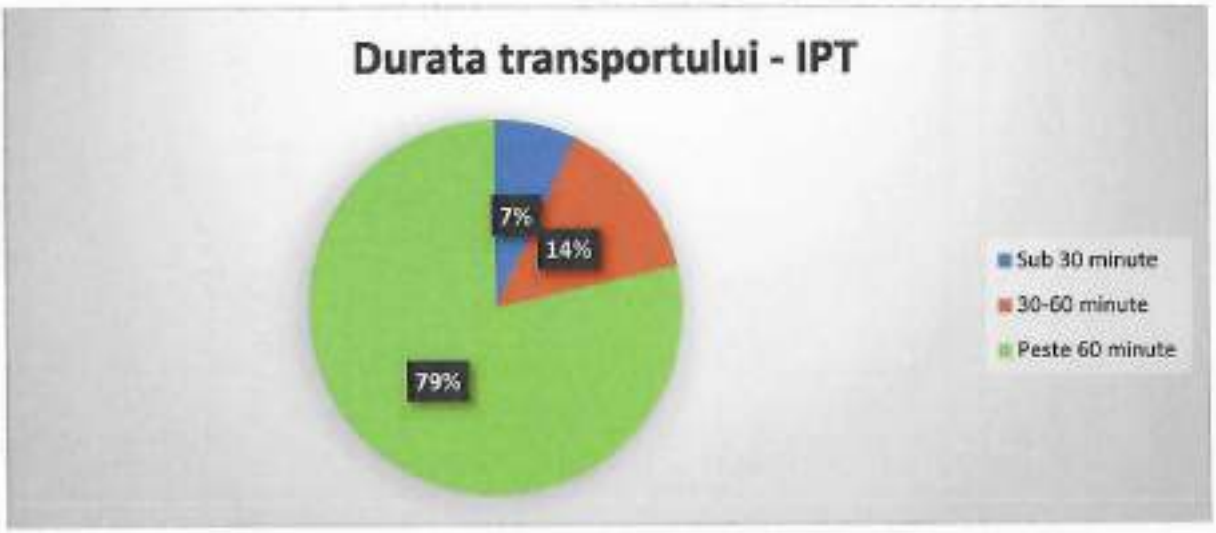
Concluzii generale pe niveluri

1. **Grădiniță:** Dependență 100% de mașina părinților; timpi în general sub 30 de minute, cu excepția unui grup restrâns de la GPP 13 care călătorește peste o oră.
2. **Liceu de Zi:** Efort logistic uriaș – **peste 46% dintre elevii navetiști pierd zilnic peste o oră pe drum**, baza de deplasare fiind transportul în comun (autobuze, trenuri, microbuze școlare/de linie).

3. **Liceu seral:** Un profil de mobilitate diferit, dominat de **timpi lungi de deplasare (peste 60 min)** și o orientare masivă spre **mijlocul de transport personal**, corelat probabil cu statutul socio-profesional al cursanților.

ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL

CLASA	Sub 30 minute	30-60 minute	Peste 60 minute	Deplasare	
				Mijl transport comun	Mijloc personal
XH	2	4	22	26	0
XIG					
XIH					
TOTAL	**2**	**4**	**22**	**26**	**0**



Cauzele absenteismului / abandonului școlar	Măsurile de prevenire și combatere
1. Istoricul școlar deficitar: fenomenul de repetenție sau repetenție repetată.	**1. Monitorizarea ritmică a absențelor:** urmărirea săptămânală a absențelor (fișa-tip) și raportarea lunară către comisia dedicată.
2. Vulnerabilitatea socială și familială: din familii monoparentale sau cu părinții plecați în străinătate.	**2. Investigarea cauzelor:** aplicarea de chestionare specifice privind absenteismul pentru diagnosticarea problemei și diminuarea efectelor acesteia.
3. Mobilitatea ridicată (navetismul): proporția mare de elevi navetiști la învățământul liceal (5–49 km), reprezentând **71%** (plasarea școlii urban marginal)	**3. Analiza datelor:** centralizarea răspunsurilor din chestionare în vederea identificării factorilor declanșatori (absenteism nemotivat).
4. Deficitul de motivație: lipsa de înțelegere a utilității unei calificări profesionale sau a importanței examenului de bacalaureat/competențe/atestare profesională.	**4. Intervenția personalizată:** schițarea și implementarea de către diriginte a unui plan de măsuri ameliorative direcționate.
5. Influența anturajului: mediul social și grupul de prieteni demotivant.	**5. Consilierea individuală:** discuții confidențiale cu elevul după incidente pentru soluții comune; consiliere psihologică (după caz).

Cauzele absenteismului / abandonului școlar	Măsurile de prevenire și combatere
6. Parteneriatul slab: o colaborare imperfectă sau deficitară între comunitatea locală/regională și școală.	**6. Parteneriatul școală-familie:** intensificarea cooperării cu părinții și supravegherea discretă a prezenței elevului.
7. Factori psiho-emoționali: situații de bullying, violențe verbale, fizice sau emoționale.	**7. Consilierea psihopedagogică:** programarea elevilor la sesiuni de orientare pentru clarificarea intereselor și a așteptărilor. **8. Medierea conflictelor:** gestionarea corectă și constructivă a relației *profesor-elev*.

I.9. ELEVI CU PĂRINȚI ÎN STRĂINĂTATE (mobilitate europeană pe piața muncii) - învățământ liceal de zi

1. Situația generală

Grădinița	1 părinte în străinătate		Ambii părinți în străinătate	Elevi reveniți din străinătate
	Mama	Tata		
GPP LTASSN	1	4	0	0
GPP 13	0	0	0	0
TOTAL	**1**	**4**	**0**	**0**

CLASA	1 părinte în străinătate		Ambii părinți în străinătate	Elevi reveniți din străinătate
	Mama	Tata		
IXA	1	1	0	0
IXB	2	0	0	0
IXC	0	2	0	1
IXD	1	2	0	0
TOTAL IX	**4**	**5**	**0**	**1**
XA	1	0	0	0
XB	1	0	0	0
XC	0	2	0	0
XD	0	0	0	0
XF	0	0	0	0
XE	0	2	0	0
XG	0	0	0	0
TOTAL X	**2**	**4**	**0**	**0**
XIA	1	1	0	0
XIB	2	1	0	0
XIC	0	0	0	0
XID	1	0	2	1
XIE	0	0	0	0
XIF	0	0	0	0

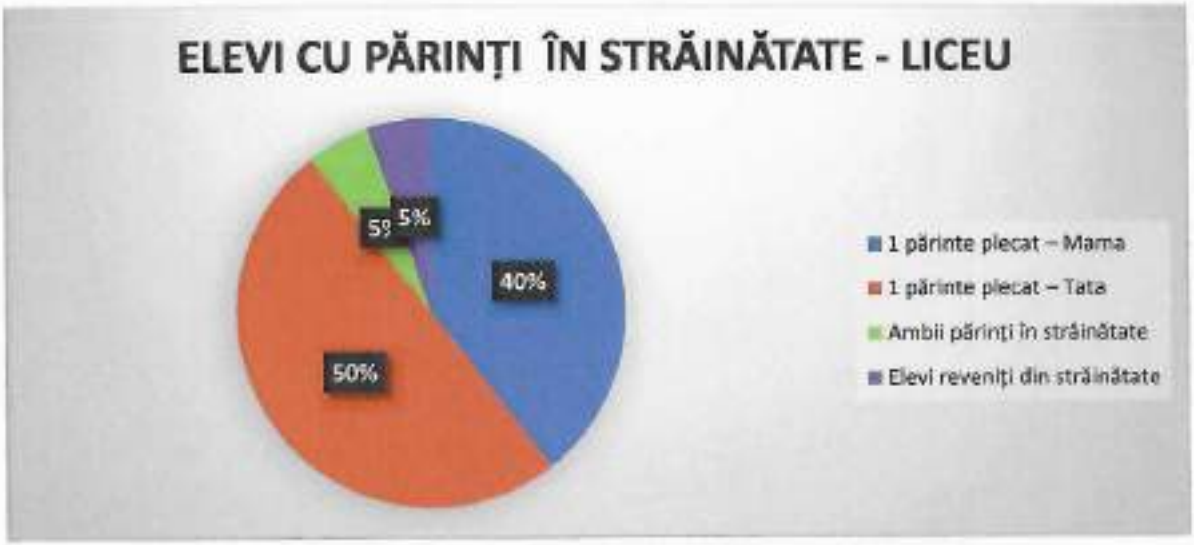
TOTAL XI	**4**	**2**	**2**	**1**
XIIA	0	2	0	0
XIIB	0	1	0	0
XIIC	3	4	0	0
XIID	0	0	0	0
XIIE	1	1	0	0
XIIF	1	0	0	0
TOTAL XII	**5**	**8**	**0**	**0**
TOTAL LICEU ZI	**15**	**19**	**2**	**2**

Observație preșcolar: La nivel preșcolar, migrația economică afectează un număr mic de familii (aprox. 5%), fiind mai frecvente cazurile în care tatăl este plecat comparativ cu mama.

Indicator Migrație / Situație	Număr Cazuri	Pondere din Total Preșcolari (99)
1 părinte plecat – Mama	1	1,01%
1 părinte plecat – Tata	4	4,04%
Ambii părinți în străinătate	0	0,00%
Elevi / copii reveniți din străinătate	0	0,00%

2. Învățământ liceal de zi (Total: 427 elevi)

Indicator Migrație / Situație	Număr Cazuri	Pondere din Total Liceu Zi (427)
1 părinte plecat – Mama	15	3,51%
1 părinte plecat – Tata	19	4,45%
Ambii părinți în străinătate	2	0,47%
Elevi reveniți din străinătate	2	0,47%

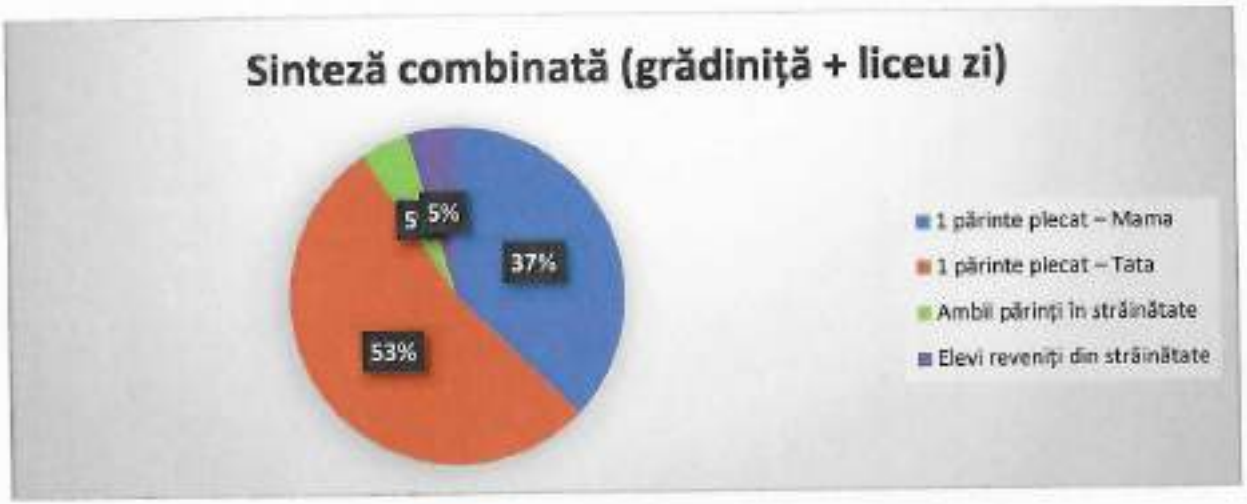


Observații pe nivelul liceal:

- **Părinți plecați:** În total, 34 de elevi (c, 7,96%) au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate. Se remarcă o pondere ușor mai mare a taților plecați (4,45%) față de mame (3,51%).
- **Cazuri vulnerabile (ambii părinți plecați):** Există 2 elevi ai căror ambii părinți sunt plecați în străinătate, aceștia necesitând o atenție deosebită privind tutela legală și suportul emoțional.
- **Elevi reveniți:** Sunt înregistrați 2 elevi care s-au întors din străinătate, aceștia putând necesita consiliere pentru reintegrarea în sistemul educațional românesc.

3. Sinteză combinată (grădiniță + liceu zi = 526 beneficiari)

Indicator Migrație / Situație	Număr Total	Pondere din Totalul General (526)
1 părinte plecat – Mama	16	3,04%
1 părinte plecat – Tata	23	4,37%
Ambii părinți în străinătate	2	0,38%
Elevi reveniți din străinătate	2	0,38%



Concluzii și implicații educaționale

1. **Impactul migrației asupra familiei:** Deși majoritatea covârșitoare a elevilor au ambii părinți acasă, fenomenul migrației de muncă atinge aproximativ **7,4%** dintre familiile luate în calcul (cumulat mamă + tată + ambii părinți).
2. **Rolul părintelui rămas acasă / tutorilor:** Plecarea unuia dintre părinți (cel mai des tatăl, urmat îndeaproape de mamă) transferă responsabilitățile educaționale zilnice către celălalt părinte sau către rude, un factor important de monitorizat prin consiliere școlară.
3. **Provocarea reinserției:** Cazul elevilor reveniți din străinătate (și a celor cu ambii părinți plecați) subliniază importanța unui mediu școlar incluziv și flexibil, capabil să ofere sprijin adaptat pentru adaptare curriculară și echilibru emoțional.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

Învățământ tehnic și profesional	Nr elevi	1 părinte în străinătate		Ambii părinți în străinătate	Elevi reveniți din străinătate
		Mama	Tata		
XH	26	3	0	0	0
XIH	15	0	0	0	0
XIG	14	0	0	0	0
TOTAL					

Analiza procentuală a indicatorilor

Clasa	Nr. elevi	Mama în străinătate	% Mama	Tata în străinăt,	% Tata	Ambii părinți în străinăt.	% Ambii	Elevi reveniți din străinăt.	% Elevi reveniți
XH	26	3	**11.54%**	0	**0.00%**	0	**0.00 %**	0	**0.00%**
XIH	15	0	**0.00%**	0	**0.00%**	0	**0.00 %**	0	**0.00%**
XIG	14	0	**0.00%**	0	**0.00%**	0	**0.00 %**	0	**0.00%**
Total	**55**	3	**5.45%**	**0**	**0.00%**	**0**	**0.00 %**	**0**	**0.00%**

Concluzii principale

1. **Incidență redusă la nivel general:**
   Majoritatea elevilor din nivelul tehnic și profesional analizat nu au părinți plecați la muncă în străinătate sau nu sunt înregistrați cu statut de reveniți din diaspora.
2. **Situația particulară a clasei XH:**
   Singurele cazuri identificate se concentrează exclusiv în clasa **XH** (3 elevi, reprezentând **11.54%** din totalul elevilor clasei), unde situația vizează mamele plecate în străinătate.

1.10. Structura etnică

Grădinița	ETNIE		
	Română	Romă	Alte etnii
GPP LTASSN	55	0	0
GPP 13	44	0	0
TOTAL	**99**	**0**	**0**

CLASA	ETNIE		
	Română	Romă	Alte etnii
Învățământ liceal de zi			
IXA	23	0	0
IXB	18	0	0
IXC	17	1	0
IXD	17	0	0
TOTAL IX	**75**	**1**	**0**
XA	10	0	0
XB	23	0	0
XC	17	0	1
XD	26	0	0
XF	14	0	0
XE	15	0	0

XG	**10**	**0**	**0**
TOTAL X	**115**	**0**	**1**
XIA	25	1	0
XIB	22	0	0
XIC	26	0	0
XID	16	0	0
XIE	16	0	0
XIF	17	0	0
TOTAL XI	**122**	**1**	**0**
XIIA	20	0	0
XIIB	21	0	0
XIIC	18	0	0
XIID	18	0	0
XIIE	19	0	0
XIIF	16	0	0
TOTAL XII	**112**	**0**	**0**
TOTAL LICEU ZI	**424**	**2**	**1**
Învământ liceal seral			
Xs	22	0	0
XIIAs	29	0	0
XIIBs	25	0	0
XIICs	29	0	0
XIIIAs	27	0	0
XIIIBs	21	0	0
TOTAL SERAL	**153**	**0**	**0**

1. Grădinița (total: 99 preșcolari)
La nivelul preșcolar, populația este omogenă din punct de vedere etnic, conform datelor:

Etnie	Număr Preșcolari	Procent (%)
Română	99	100,00%
Romă	0	0,00%
Alte etnii	0	0,00%
TOTAL	**99**	**100,00%**

2. Învățământ liceal de zi (total: 427 elevi)
La nivelul liceului de zi, structura etnică prezintă o diversitate redusă, covârșitor majoritar fiind elevii de etnie română:

Etnie	Număr Elevi	Procent (%)
Română	424	**99,30%**
Romă	2	**0,47%**
Alte etnii	1	**0,23%**
TOTAL	**427**	**100,00%**

Note de detaliu pe clase (pentru etniile minoritare din date):
- Elevul de etnie romă este înregistrat la clasa **IX C** (1 elev).
- Singurul elev de altă etnie este înregistrat la clasa **X C** (1 elev).

Total General (grădiniță + liceu zi = 526 beneficiari)

Etnie	Număr Total	Pondere din Total General (%)
Română	523	99,43%
Romă	2	0,38%
Alte etnii	1	0,19%
TOTAL GENERAL	526	100,00%

Sinteză Comparativă pe secțiuni

Secțiune / Nivel	Total Beneficiari	Română (%)	Romă (%)	Alte etnii (%)
Grădiniță	99	100,00%	0,00%	0,00%
Liceu de Zi	427	99,30%	0,47%	0,23%
Liceu Seral	153	100,00%	0,00%	0,00%

Total general (grădiniță + liceu zi + seral = 679 persoane)

Etnie	Număr Total	Ponderea din Totalul General (%)
Română	676	99,56%
Romă	2	0,29%
Alte etnii	1	0,15%
TOTAL GENERAL	679	100,00%



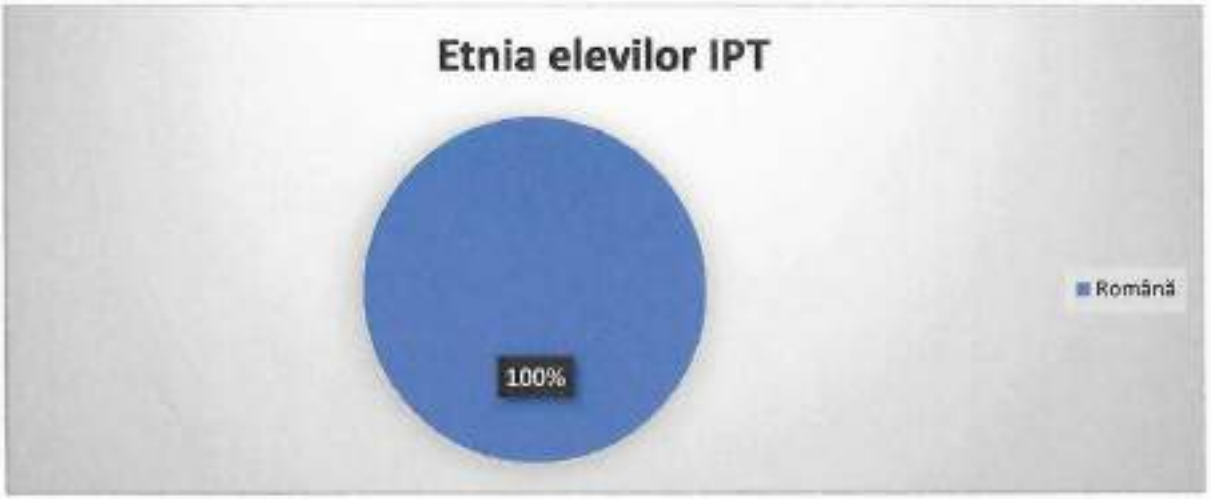
ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL

CLASA	ETNIE		
	Română	Romă	Alte etnii
XH	26	0	0
XIH	15	0	0
XIG	14	0	0
TOTAL	55	0	0

Clasa	Nr. Elevi	Română	% Română	Romă	% Romă	Alte etnii	% Alte etnii
XH	26	26	**100.00%**	0	**0.00%**	0	**0.00%**
XIH	15	15	**100.00%**	0	**0.00%**	0	**0.00%**
XIG	14	14	**100.00%**	0	**0.00%**	0	**0.00%**
TOTAL	**55**	**55**	**100.00%**	**0**	**0.00%**	**0**	**0.00%**

Concluzii principale

1. **Omogenitate etnică absolută:** structura etnică a elevilor înscriși în clasele analizate (XH, XIH și XIG, însumând un total de 55 de elevi) este 100% omogenă.
2. **Repartizarea pe categorii:** toți cei 55 de elevi aparțin etniei **române**, reprezentând **100.00%** din totalul efectivelor.
3. **Absența altor etnii:** categorizările pentru etnia **romă** și **alte etnii** înregistrează o valoare de 0 elevi **(0.00%)** în cadrul fiecărei clase în parte, precum și la nivelul general al grupului analizat.



I.11. Mediul familial

Grădinița	Familii monoparentale	Niv econ scăzut (sub salariul net min/ econ: 2699 lei/părinte salariat)	Grija bunici/alte rude	Plasament familial/ instituționalizați
GPP LTASSN	5	1	0	0
GPP 13	0	1	0	0
TOTAL	**5**	**2**	**0**	**0**

Clasa	Familii monoparentale	Niv econ scăzut (sub salariul net min/ econ: 2699 lei/părinte salariat)	Grija bunici/alte rude	Plasament familial/ institutionalizati
IXA	1	0	1	0
IXB	2	0	0	2
IXC	1	0	0	0
IXD	0	2	0	0
TOTAL IX	**4**	**2**	**1**	**0**
XA	5	1	0	0

XB	15	1	0	0
XC	3	3	0	0
XD	2	2	0	0
XF	1	4	0	1
XE	5	6	0	0
XG	0	0	0	0
TOTAL X	**31**	**17**	**0**	**1**
XIA	3	7	0	0
XIB	4	3	0	0
XIC	10	4	0	3
XID	1	4	1	0
XIE	5	7	1	1
XIF	0	0	0	0
TOTAL XI	**23**	**25**	**2**	**4**
XIIA	50	14	0	0
XIIB	3	2	0	1
XIIC	1	4	1	0
XIID	2	2	1	0
XIIE	8	2	0	0
XIIF	2	0	0	1
TOTAL XII	**67**	**24**	**2**	**2**
TOTAL LICEU ZI	**125**	**68**	**5**	**7**

Grădiniță

Indicator Social	Număr Cazuri	Pondere din Total Preșcolari (99)
Familii monoparentale	5	5,05%
Nivel economic scăzut	2	2,02%
Grijă bunici / alte rude	0	0,00%
Plasament / instituționalizați	0	0,00%

Observație preșcolar: Indicatorii de vulnerabilitate socială au valori foarte reduse la nivelul preșcolar, majoritatea covârșitoare a copiilor provenind din familii cu amba părinți și fără dificultăți economice majore raportate.

2. Învățământ liceal de zi

Indicator Social	Număr Cazuri	Pondere din Total Liceu Zi (427)
Familii monoparentale	125	29,27%
Nivel economic scăzut	68	15,93%
Grijă bunici / alte rude	5	1,17%
Plasament / instituționalizați	7	1,64%

Observații pe nivelul liceal:

- **Familiile monoparentale** reprezintă un procent semnificativ de aproape **30%** din totalul elevilor de la liceu. (Notă: Se remarcă o pondere masivă în cadrul clasei XII A, care concentrează un număr mare din totalul acestor cazuri la nivel de școală).
- **Nivelul economic scăzut** (sub salariul net minim/economie) afectează aproape **16%** dintre elevii de la liceu (68 de cazuri).

- Situațiile de **plasament** și **grijă din partea bunicilor sau altor rude** însumează împreună sub 3% din totalul elevilor.

3. Sinteză combinată (grădiniță + liceu zi = 526 beneficiari)

Indicator Social	Număr Total	Pondere din Totalul Combinat (526)
Familii monoparentale	130	24,71%
Nivel economic scăzut	70	13,31%
Grijă bunici / alte rude	5	0,95%
Plasament / instituționalizați	7	1,33%



Concluzii generale

1. **Impactul familiilor monoparentale:** Aproape un sfert (**24,71%**) din totalul general al populației analizate (și aproape 30% la liceu) provine din familii monoparentale, aspect ce poate necesita consiliere psihopedagogică sau programe de sprijin dedicate.
2. **Vulnerabilitatea economică:** Peste **13%** din totalul unității se situează sub pragul economic menționat (sub salariul net minim/economie), concentrat în special în rândul elevilor de liceu (clasele X, XI și XII).
3. **Rolul rețelei de suport extins (bunici/rude) și ocrotire statală:** Cazurile în care elevii sunt crescuți de bunici (0,95%) sau se află în sistemul de protecție/plasament (1,33%) au o incidență restrânsă numeric, dar necesită o monitorizare atentă și personalizată din partea școlii.

ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL

CLASA	Familii monoparentale	Niv econ scăzut (sub salariul net min/ econ: 2699 lei/părinte salariat)	Grija bunici/alte rude	Plasament familial/ instituționalizați
XH	3	14	3	0
XIH	1	10	3	0
XIG	0	7	0	0
TOTAL				

Clasa	Nr. Elevi	Familii monop	% Monopar	Nivel econ. scăzut (<2699 lei)	% Econ. scăzut	Grija bunici / alte rude	% Bunici /rude	Plasament familial / instituționalizat	% Plasam
XH	26	3	**11.54%**	14	**53.85 %**	3	**11.54%**	0	**0.00%**
XIH	15	1	**6.67%**	10	**66.67 %**	3	**20.00%**	0	**0.00%**
XIG	14	0	**0.00%**	7	**50.00 %**	0	**0.00%**	0	**0.00%**
TOTAL	**55**	**4**	**7.27%**	**31**	**56.36 %**	**6**	**10.91%**	**0**	**0.00%**

Concluzii Principale

1. **Vulnerabilitatea economică majoritară:** indicatorul cu cea mai mare pondere este **nivelul economic scăzut** (venituri sub salariul net minim de 2699 lei/părinte salariat). La nivel general, **56.36%** dintre elevi (31 din 55) se confruntă cu această dificultate financiară. Situația este deosebit de accentuată în clasa **XIH**, unde două treimi dintre elevi (**66.67%**) se află în această situație.
2. **Suportul familial alternativ (Bunici / Rude):** de **10.91%** din totalul elevilor (6 elevi) sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude. Acest fenomen este prezent în clasele **XH (11.54%)** și **XIH (20.00%)**, indicând lipsa părinților de acasă (fie plecați la muncă, fie cu alte probleme de implicare directă).
3. **Familiile monoparentale:** reprezintă **7.27%** la nivel general (4 elevi), fiind identificate cu precădere în clasa **XH** (11.54%) și în clasa **XIH** (6.67%).
4. **Absența măsurilor de plasament:** nu există niciun elev înregistrat în regim de **plasament familial sau instituționalizat** (0.00%) în niciuna dintre clasele analizate.



I.12. Elevi cu probleme de sănătate

Clasa	Nr elevi	Probleme de sănătate
IXD	1	diabet zaharat
XE	1	dizabilitate locomotorie (fără certificat CES)
XIB	1	bursă boală
XIF	1	dizabilitate motorie
XIIE	2	astm bronșic
TOTAL	**6**	**diferite afecțiuni**

Rata generală a problemelor de sănătate

- **Număr total elevi afectați:** 6 elevi
- **Efectiv total liceu zi:** 427 elevi
- **Procent general: 1,41%** din totalul elevilor de la zi

Distribuția detaliată pe clase și tipuri de afecțiuni

Clasa	Număr Elevi	Tipul Afecțiunii / Mențiunii	Pondere din Total Liceu Zi (427)
IX D	1	Diabet zaharat	**0,23%**
X E	1	Dizabilitate locomotorie (fără certificat CES)	**0,23%**
XI B	1	Bursă boală (condiție medicală nespecificată detaliat)	**0,23%**
XI F	1	Dizabilitate motorie	**0,23%**
XII E	2	Astm bronșic	**0,47%**
TOTAL	**6**	—	**1,41%**

Concluzii și observații

1. **Incidență redusă la nivel global:** Doar **1,41%** din elevii de la învățământul de zi sunt înregistrați cu afecțiuni medicale speciale sau dizabilități declarate în acest tabel.
2. **Distribuție diversificată:** Cazurile sunt dispersate pe diverse niveluri (clasele IX, X, XI și XII), neexistând o aglomerare într-un singur an de studiu.
3. **Concentrare minoră:** Clasa **XII E** înregistrează cel mai mare număr de elevi cu aceeași afecțiune din tabel (2 elevi cu astm bronșic), reprezentând 0,47% din totalul liceului de zi.

I.13. REZULTATE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

LTAT

Clasa	Numar de elevi la inceputul anului scolar	Elevi veniti prin transferati in timpul anului scolar	Numar de elevi in abandon scolar	Numar de elevi repetenti	Numar de elevi transferati la incheierea anului scolar	Numar de elevi la incheierea cursurilor	Numar de elevi la incheierea anului scolar	Numar de elevi la incheierea cursurilor
IX A	25	1	0	0	14	26	12	26
IX B	24	2	0	0	15	26	11	26
IXC	26	0	0	0	12	26	14	26
IXD	24	0	0	0	10	24	14	24
IX F	17	0	0	1	0	16	16	16
X A	22	0	0	1	10	21	11	21
X B	24	0	0	0	5	19	19	19
X C	19	0	0	0	10	19	9	19
X D	21	0	0	0	9	17	12	17
X E	21	0	0	0	5	18	16	18
X F	18	0	0	5	6	12	7	12
XI A	24	0	0	0	2	22	22	22
XI B	20	0	0	0	2	20	18	20
XI C	22	0	0	5	1	17	16	17
XI D	25	0	0	1	5	19	19	19
XII A	25	0	2	0	1	21	22	21
XII B	21	0	0	0	0	21	21	21
XII C	21	0	0	0	0	21	21	21
XI As	27	0	0	0	0	27	27	27
XI As MII	31	0	0	2	1	28	28	28
XIII As	31	0	0	2	0	29	29	29
XI E	18	0	0	9	0	9	9	9
IX E	22	2	0	0	15	24	9	24
XII As	29	0	0	3	0	26	26	26
IX As	34	0	0	4	1	29	29	29
XIII As	31	0	0	0	0	31	31	31
XIII Bs	28	0	0	2	0	26	26	26

SINTEZA STATISTICĂ GENERALĂ

Analiza datelor școlare pentru cele **27 de clase** monitorizate evidențiază următorii indicatori macro:

- **Total elevi la începutul anului școlar**: 650 elevi
- **Elevi veniți prin transfer (în timpul anului)**: 5 elevi
- **Abandon școlar**: 2 elevi (reprezentând un procent extrem de redus de **0,31%** din totalul inițial)
- **Număr de elevi repetențin**: 35 elevi (**5,38%**)
- **Elevi transferati la încheierea anului școlar**: 124 elevi (**19,07%** – un flux semnificativ de mobilitate sau redistribuire la final de an)

DISTRIBUȚIA FLUXULUI DE ELEVI ȘI DINAMICA CLASELOR

a. Ratele de abandon și repetență

- **Abandonul școlar** a fost înregistrat strict la nivelul clasei **XII A** (2 elevi), restul claselor menținând o rată de zero abandon.
- **Repetența** este concentrată în anumite colective. Cel mai mare număr de elevi repetenți se înregistrează la clasa **XI E** (9 elevi), urmată de clasele **X F** (5 elevi) și **XI C** (5 elevi).

b. Mobilitatea prin transfer

- Fenomenul de transfer la încheierea anului școlar este masiv în special la clasele de **nivel IX** (de exemplu, clasele IX A, IX B, IX C, IX E înregistrează între 10 și 15 elevi transferați la final de an), ceea ce indică o posibilitate de restructurare, reorientare profesională sau redistribuire a elevilor după primul an de liceu.
- **Ruperea de comunitatea locală de proximitate**: Comasarea presupune adesea relocarea unor clase sau mutarea întregii activități într-un sediu unic (central sau al școlii partenere). Pentru elevii veniți din zone periferice sau localități limitrofe, creșterea distanței de parcurs generează costuri suplimentare de transport și timpi mari de navetă.
- **Impactul asupra claselor cu efective mari sau vulnerabile**: Clasele de liceu tehnologic sau profesional (cele cu terminația „s" sau clasele speciale de la IX-XI) găzduiesc elevi care depind de un acces facil. O distanță mai mare până la noua școală crește riscul de **abandon școlar** (care în datele inițiale era aproape zero, dar devine o amenințare reală în contextul relocalizării) și stimulează cererile de transfer către unități școlare mai apropiate de domiciliu.

FACTORUL DISTANȚEI ȘI ACCESIBILITATEA GEOGRAFICĂ

- **Ruperea de comunitatea locală de proximitate**: Comasarea presupune relocarea unor clase sau mutarea întregii activități într-un alt sediu (în afara zonei de confort). Pentru elevii veniți din zone periferice sau localități limitrofe, creșterea distanței de parcurs generează costuri suplimentare de transport și timpi mari de navetă.
- **Impactul asupra claselor cu efective mari sau vulnerabile**: Clasele de liceu tehnologic găzduiesc elevi care depind de un acces facil. O distanță mai mare până la noua școală crește riscul de **abandon școlar** și stimulează cererile de transfer către unități școlare mai apropiate de domiciliu.

PIERDEREA FACILITĂȚILOR ADMINISTRATIVE ȘI LOGISTICE

- **Disparitatea resurselor**: Fuziunea implică unificarea unor școli cu dotări inegale. Noua structură administrativă centralizează serviciile în detrimentul unor facilități specifice cu care elevii erau obișnuiți (laboratoare de specialitate, cabinete de informatică sau un anumit climat organizațional), drept care nemulțumirea crește.
- **Efectul de „exod" administrativ**: Fluxul masiv de transferuri înregistrat deja la finalul anului școlar (de pildă, cele 10-15 transferuri per clasă la nivelul IX) riscă să fie multiplicat. Sentimentul de nesiguranță administrativă – schimbarea secretariatului, a conducerii, a programului sau a

regulamentului intern – determină părinții să își retragă elevii și să îi transfere preventiv spre alte licee din rețea.

CONSECINȚE ASUPRA DINAMICII ȘCOLARE

- **Dezechilibrarea claselor paralele:** Plecarea elevilor nemulțumiți de noua locație va goli și mai mult clasele care deja sufereau de efective reduse (cum sunt clasele de 17-19 elevi, de exemplu IX F sau X C), făcând din punct de vedere economic și pedagogic necesară comasarea suplimentară a claselor.
- **Presiune pe consilierea vocațională**: Absența unei comunicări transparente privind menținerea facilităților și decontarea transportului va accelera migrația școlară spre concurență.

Concluzie strategică: Migrația elevilor generată de comasare nu este doar o problemă de logistică a transportului, ci o criză de încredere în stabilitatea noii entități. Pentru a opri acest fenomen de exod, managementul post-comasare trebuie să garanteze menținerea facilităților esențiale, reglementarea transportului elevilor navetiști și o campanie clară de comunicare care să asigure comunitatea că identitatea și avantajele vechii școli nu se pierd în procesul de fuziune.

LTSACV

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI

SITUAȚIE STATISTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ÎNAINTE DE EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE/CORIGENȚE

Clasa	Înc an	Final an șc	Medii anuale						Retr	Transf din unit	Aband	Corig	Sit neîn	Prom	Repet
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10							
IXA	24	20	0	0	5	5	2	0	0	2	2	8	0	12	0
IXB	25	21	0	1	5	6	5	0	0	3	0	3	0	17	1
IXC	26	25	0	0	3	10	11	1	0	1	0	0	0	24	0
Total	**73**	**66**	**0**	**1**	**13**	**21**	**18**	**1**	**0**	**5**	**2**	**11**	**1**	**52**	**1**
XA	25	24	0	3	10	5	4	0	0	1	0	0	0	22	2
XB	26	25	0	0	3	12	4	0	0	1	0	5	0	19	1
Total	**48**	**49**	**0**	**0**	**13**	**17**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**2**	**42**	**3**
XIA	28	22	0	5	4	4	7	0	0	1	5	0	0	20	2
XIB	26	21	0	0	4	3	8	0	0	0	3	6	0	15	2
Total	**54**	**43**	**0**	**5**	**8**	**7**	**15**	**0**	**0**	**1**	**8**	**6**	**0**	**35**	**4**
XIIA	21	21	0	2	4	5	0	0	0	0	0	5	0	11	5
XIIB	20	18	1	2	6	7	0	0	0	0	1	2	0	16	2
Total	**41**	**39**	**1**	**4**	**10**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**7**	**0**	**27**	**7**

Analiza procentuală prin raportare la efectivul ÎNCEPUTUL/FINALUL ANULUI

Nivel / Clase	Înc. an (100%)	Final an	Retrași	Transferați (%)	Abandon (%)	Sit. neînch. (%)	Repetenți (%)	Promovați (% din final)
Clasele a IX-a	75	66	0	1 (1,33%)	2 (2,67%)	1 (1,33%)	1 (1,33%)	**52 (78,79%)**
Clasele a X-a	51	49	0	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (3,92%)	3 (5,88%)	**42 (85,71%)**
Clasele a XI-a	54	43	0	5 (9,26%)	8 (14,81%)	0 (0,00%)	4 (7,41%)	**35 (81,39%)**
Clasele a XII-a	41	39	1	4 (9,76%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	7 (17,07%)	**27 (69,23%)**
Total LTSACV	**221**	**197**	**1**	**10 (4,52%)**	**10 (4,52%)**	**3 (1,36%)**	**15 (6,79%)**	**156 (79,19%)**

(Notă: Procentele pentru transferuri, abandon, situații neîncheiate și repetenți sunt raportate la efectivul inițial de 221 de elevi, iar rata de promovabilitate este calculată raportat la efectivul final din catalog de 197 de elevi).

Concluzii și interpretare analitică

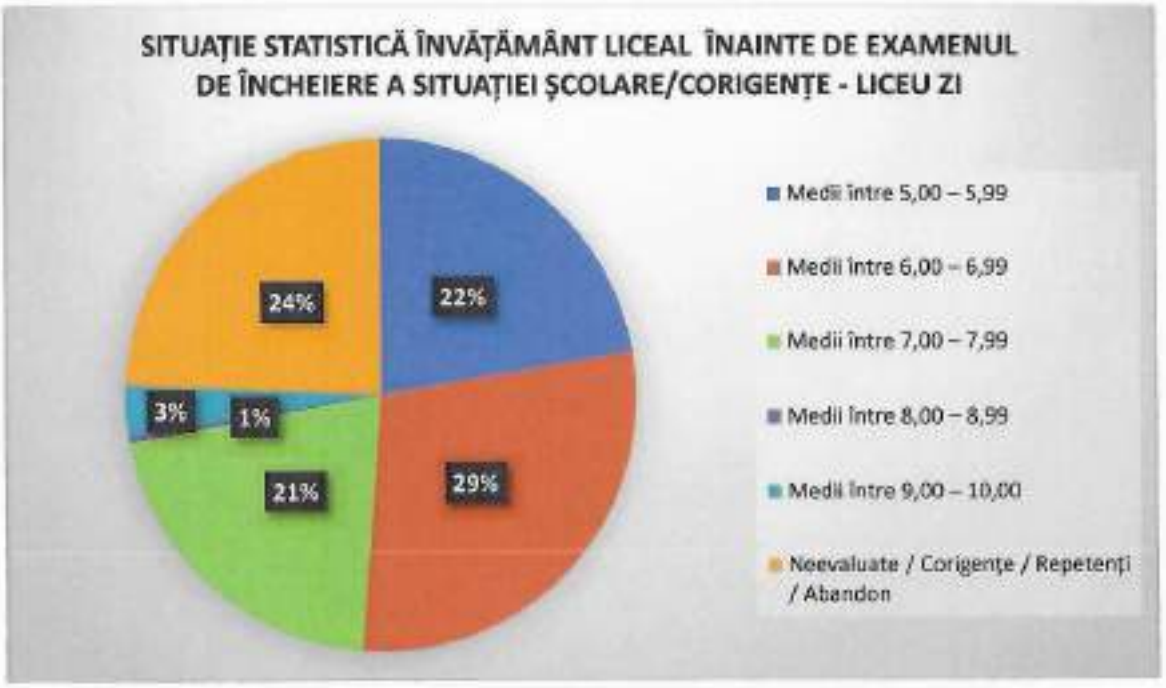
1. **Rata globală de promovabilitate (79,19%):**
   - Aproape 8 din 10 elevi prezenți la sfârșitul anului școlar au promovat cursurile. Performanța cea mai ridicată se înregistrează la nivelul **claselor a X-a (85,71%)**, în timp ce nivelul terminal **(clasele a XII-a)** înregistrează cea mai scăzută promovabilitate **(69,23%)**, influențată direct de exigențele examenelor de final de ciclu și de ponderea repetenților.
2. **Dinamica abandonului școlar (4,52%):**
   - Fenomenul abandonului (10 cazuri în total la nivelul școlii) este concentrat puternic pe anumite niveluri, în special la **clasele a XI-a** (unde 8 din cele 10 cazuri de abandon se produc, reprezentând o rată de 14,81% pe nivel). Aceasta indică un punct critic de risc în clasa a XI-a, unde presiunea curriculară și factorii socio-economici își spun cuvântul.
3. **Mobilitatea școlară (transferuri - 4,52%):**
   - Cele 10 transferuri înregistrate se concentrează în special în clasele terminale (a XII-a) și a XI-a, reflectând o mobilitate a elevilor cauzată cel mai adesea de reorientări profesionale sau schimbări de domiciliu.
4. **Eșecul școlar (repetenți - 6,79% și situații Neîncheiate - 1,36%):**
   - Ponderea repetenților este de **6,79%** din totalul elevilor înscriși la începutul anilor de studiu, cu un vârf negativ accentuat la **clasele a XII-a (17,07%)**. Această situație impune măsuri remediale riguroase și pregătire suplimentară pentru recuperarea materiei la disciplinele de specialitate tehnică încă din primele module.

Analiză procentuală pe tranșe de medii anuale

Tranșe de medii anuale	Număr elevi	Pondere procentuală (%)	Nivel de performanță
Medii între 5,00 – 5,99	44	**22,34%**	Nivel de trecere la limită; riscuri majore de eșec școlar în anii următori.
Medii între 6,00 – 6,99	57	**28,93%**	Nivel mediu (cel mai reprezentat segment în învățământul tehnologic).

Medii între 7,00 – 7,99	41	**20,81%**	Nivel bun, reflectând o asimilare corespunzătoare a cunoștințelor teoretice și practice.
Medii între 8,00 – 8,99	1	**0,51%**	Nivel foarte bun; pondere extrem de redusă.
Medii între 9,00 – 10,00	6	**3,05%**	Nivel de excelență (performanță școlară ridicată).
Neevaluate / Corigențe / Repetenți / Abandon	48	**24,36%**	Segment vulnerabil (corigențe, repetenție, abandon sau situații neîncheiate).
TOTAL GENERAL	**197**	**100%**	Efectiv total la sfârșitul anului școlar

(Notă: Procentele sunt calculate raportat la efectivul total de 197 de elevi prezenți la sfârșitul anului școlar).



Concluzii și implicații manageriale

1. **Concentrarea masivă în zona mediilor de nivel mediu și de trecere (5,00 – 7,99):**
   - Peste **72% din totalul elevilor** se regăsesc în intervalul de medii 5,00 – 7,99. Acest profil este specific învățământului tehnologic, unde efortul elevilor este distribuit între pregătirea teoretică și stagiile de practică / instruire săptămânală.
2. **Vulnerabilitatea primului prag (Medii 5,00 – 5,99):**
   - Ponderea de **22,34%** a elevilor care promovează la limită (medii între 5,00 și 5,99) reprezintă un semnal de alarmă. Acest grup este cel mai expus riscului de a deveni corigent sau de a eșua la examenele de certificare a calificării profesionale dacă nu se intervine prin programe remediale punctuale.
3. **Deficitul de excelență academică (medii peste 8,00):**
   - Numărul extrem de redus de medii mari (doar 7 elevi în total au obținut medii de 8,00 sau mai mari, reprezentând puțin peste **3,5%** din efectiv) indică faptul că motivația pentru performanță academică pur teoretică este scăzută. Aceasta subliniază necesitatea reorientării stimulentelor spre **performanța practică, competențe tehnice aplicate și rezultate la concursuri profesionale pe meserii.**

SITUAȚIE STATISTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DUPĂ EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE/CORIGENȚE

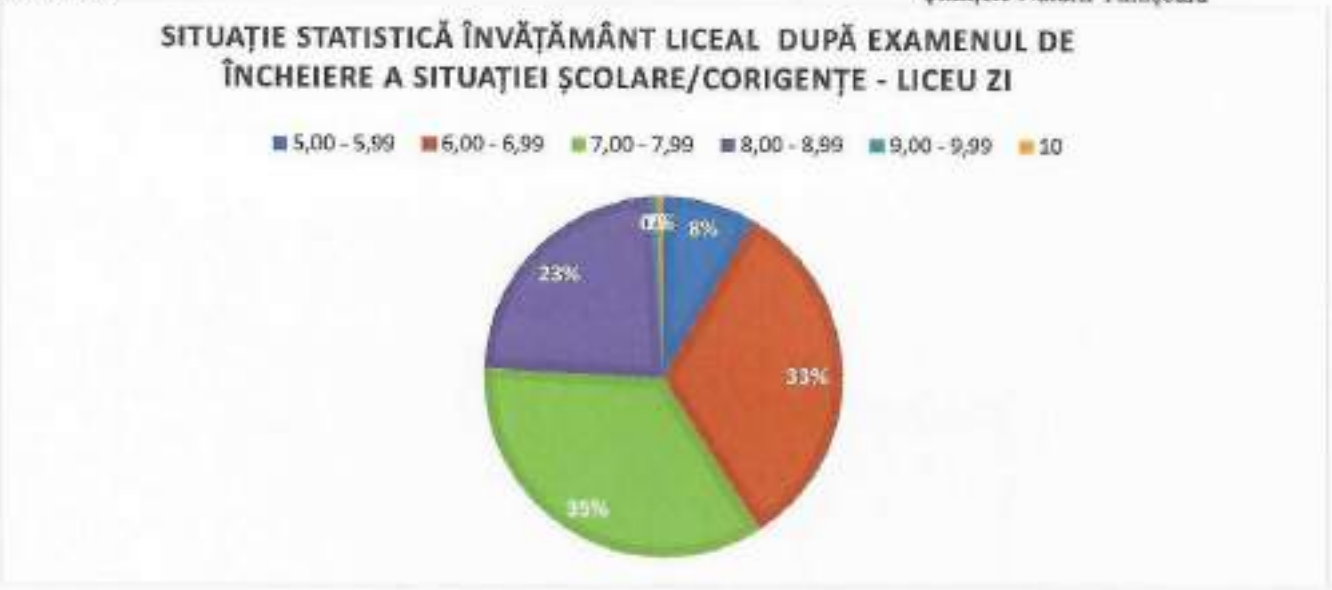
Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale						Retraşi	Transf	Aband	Prom	Repet
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10					
IXA	23	17	0	1	6	8	2	0	0	1	2	17	3
IXB	24	19	0	2	6	6	5	0	0	0	0	19	2
IXC	25	25	0	0	3	10	11	1	0	0	0	25	0
Total	**72**	**61**	**0**	**3**	**15**	**24**	**18**	**1**	**0**	**1**	**2**	**61**	**5**
XA	25	22	0	3	10	5	4	0	0	1	0	0	2
XB	26	24	0	0	7	13	4	0	0	0	0	0	1
Total	**51**	**46**	**0**	**3**	**17**	**18**	**8**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**3**
XIA	28	20	0	5	4	4	7	0	0	1	5	0	2
XIB	26	18	0	0	7	3	8	0	0	0	3	18	5
Total	**54**	**38**	**0**	**5**	**11**	**7**	**15**	**0**	**0**	**1**	**8**	**18**	**7**
XIIA	21	16	0	2	9	5	0	0	0	0	0	16	5
XIIB	20	17	1	2	6	8	0	0	0	0	0	17	3
Total	**41**	**33**	**1**	**4**	**15**	**13**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**32**	**8**

Situația generală a efectivelor după finalizarea examenelor de situație neîncheiată/corigențe

- **Elevi la începutul anului (Total înc):** 218 elevi
- **Elevi la sfârșitul anului (Total sf):** 178 elevi
- **Diferență (flux / scădere efectiv):** 40 elevi (~18.35% din totalul inițial au părăsit școala sau s-au transferat pe parcursul anului).

Analiza procentuală a mediilor anuale

Clasa	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10	Total elevi evaluați (Sf. an)
IX A	1	6	8	2	0	0	**17**
IX B	2	6	6	5	0	0	**19**
IX C	0	3	10	11	1	0	**25**
X A	3	10	5	4	0	0	**22**
X B	0	7	13	4	0	0	**24**
XI A	5	4	4	7	0	0	**20**
XI B	0	7	3	8	0	0	**18**
XII A	2	9	5	0	0	0	**16**
XII B	2	6	8	0	0	0	**17**
TOTAL	**15**	**58**	**62**	**41**	**1**	**1**	**178**



Totalul elevilor evaluați la sfârșitul anului este de **178 de elevi**. Distribuiți pe tranșe de medii, situația se prezintă astfel:

Interval medii	Număr elevi	Procentaj (%)
5,00 - 5,99	15	**8.43%**
6,00 - 6,99	58	**32.58%**
7,00 - 7,99	62	**34.83%**
8,00 - 8,99	41	**23.03%**
9,00 - 9,99	1	**0.56%**
10	1	**0.56%**

- **Ponderea principală:** Majoritatea covârșitoare a elevilor (peste **67%**) se situează în intervalul de medii **6,00 – 7,99**, cel mai mare segment fiind reprezentat de elevii cu medii între 7,00 și 7,99 (34.83%).
- **Performanța academică înaltă:** Numărul elevilor cu medii foarte mari (peste 9,00) este extrem de redus (doar 2 elevi în total, adică 1.12%).

2. Analiza abandonului școlar și a retragerilor

- **Total abandon școlar: 10 elevi** la nivelul întregii școli (~4.59% din efectivul inițial).
- **Concentrare pe niveluri:** abandonul este concentrat aproape în întregime la **clasa a XI-a** (8 elevi abandonați la XIB), ceea ce indică un prag critic de vulnerabilitate sau de abandon școlar la acest nivel de studiu. La clasele a IX-a s-au înregistrat 2 abandonuri, iar la clasele a X-a și a XII-a abandonul a fost zero.

3. Situația repetenților

- **Total repetenți: 23 de elevi** la nivelul întregii școli (~12.92% raportat la efectivul de la sfârșitul anului).
- **Distribuție pe niveluri:**
  - Clasa a IX-a: 5 repetenți
  - Clasa a X-a: 3 repetenți
  - Clasa a XI-a: 7 repetenți
  - Clasa a XII-a: 8 repetenți
- Se observă un număr ridicat de repetenți în clasele terminale (XII) și la clasa a XI-a, semnalând dificultăți majore în promovarea materiilor pentru un segment semnificativ de elevi pe măsură ce ciclul liceal înaintează.

4. Concluzii și observații

1. **Eroziune mare a efectivelor:** Școala pierde pe parcursul anului școlar un număr însemnat de elevi (40 de elevi, reprezentând aproape 18.4% din totalul înscris în septembrie), prin transferuri, retrageri sau abandon.
2. **Nivel mediu general constant:** Performanța elevilor este omogenă, concentrată în zona mediilor de nivel mediu spre bun (6,00 – 8,99). Există o lipsă notabilă de excelență academică (medii de 9-10), dar și un număr relativ mic de medii de corigență/limită (5,00-5,99).
3. **Puncte critice identificate:**
   - **Clasa a XI-a** prezintă o problemă majoră de **abandon școlar** (8 cazuri într-o singură clasă).
   - **Clasele a XI-a și a XII-a** însumează cel mai mare număr de **repetenți**, ceea ce necesită măsuri remediale sau programe de sprijin pentru pregătirea examenelor de corigență și a Bacalaureatului.

ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL

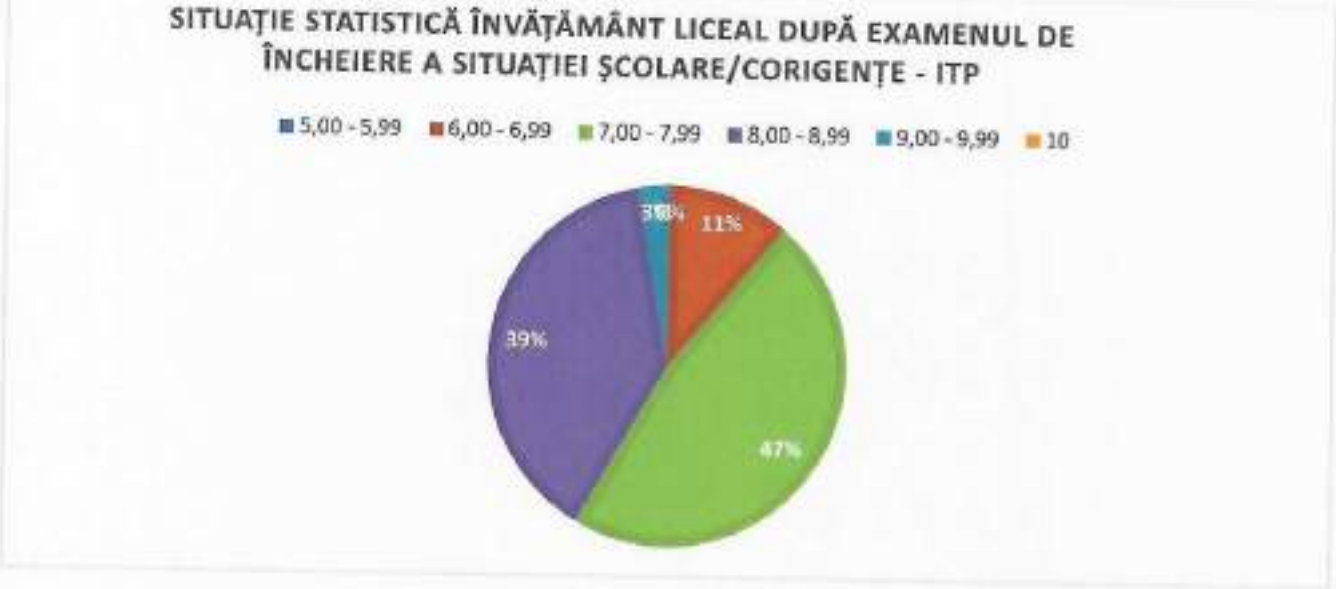
Situația școlară înainte de susținerea examenului de situație neîncheiată/corigență

Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale					Retrași	Aband	Prom	Corig	Sn	Repet	Transf
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10							
IX	20	13	0	1	7	2	0	0	8	10	0	0	3	0
X	18	17	0	3	8	5	0	0	0	16	0	0	1	1
XI	16	16	0	0	2	7	0	0	0	9	0	2	5	0
Total ÎTP	**54**	**46**	**0**	**4**	**17**	**14**	**0**	**0**	**8**	**35**	**0**	**2**	**9**	**1**



Situația școlară după susținerea examenului de situație neîncheiată/corigență

Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale					Retrași	Repetenți	Promov
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99				
IX	20	10	0	1	7	2	0	0	3	10
X	18	16	0	3	8	5	1	0	1	16
XI	16	9	0	0	2	7	0	0	5	9
Total ÎTP	**54**	**35**	**0**	**4**	**17**	**14**	**1**	**0**	**9**	**35**



Analiza procentuală a rezultatelor școlare pentru **Învățământul Tehnic și Profesional (ÎTP)** este realizată raportat la efectivul total de la începutul anului școlar (**54 de elevi**), pentru a surprinde eficiența și pierderile suferite pe parcursul întregului ciclu de evaluare.

Analiza procentuală înainte de susținerea examenului de situații neîncheiate/corigență

La nivelul totalului ÎTP (54 de elevi înscriși inițial), situația se prezintă astfel:

Indicator / Categorie școlară	Număr elevi (înainte de examen sn/corig)	Procent (%)(înainte de examen sn/corig)	Număr elevi (după examen sn/corig)	Procent (%) (după examen sn/corig)
Total elevi înscriși inițial	**54**	**100,00%**	**54**	**100,00%**
Promovați (Total medii)	**35**	**64,81%**	**35**	**64,81%**
• Medii între 5,00 – 5,99	0	0,00%	0	0,00%
• Medii între 6,00 – 6,99	4	7,41%	4	7,41%
• Medii între 7,00 – 7,99	17	31,48%	17	31,48%
• Medii între 8,00 – 8,99	14	25,93%	14	25,93%

• Medii între 9,00 – 10	0	0,00%	0	0,00%
Indicatori de eșec și flux				
• Repetenți	9	16,67%	9	16,67%
• Abandon școlar	8	14,81%	8	14,81%
• Situație neîncheiată (Sn)	2	3,70%	0	0,00%
• Transferați	1	1,85%	1	1,85%
• Retrași	0	0,00%	0	0,00%

Analiza procentuală după susținerea examenului desituație neîncheiată/corigență
După finalizarea sesiunii de corigențe și încheierea situației școlare (unde efectivul final activ de la sfârșitul anului s-a stabilizat la **35 de elevi** evaluați/promovați):

- **Promovabilitatea finală: 64,81%** din totalul inițial (35 de elevi).
  - **Notă explicativă**: Aceeași valoare absolută (35 de elevi) indică faptul că sesiunea de corigențe a echilibrat situația celor cu situație neîncheiată/corigențe, însă numărul total de elevi promovați raportat la baza inițială de 54 rămâne la 64,81%, restul elevilor regăsindu-se în categoria celor plecați prin abandon sau declarați repetenți.
- **Ponderea repetenților: 16,67%** (9 elevi), procent nemodificat deoarece cazurile critice nerezolvate s-au concretizat în repetenție.

3. Dinamica pe nivele de studiu (comparativ)

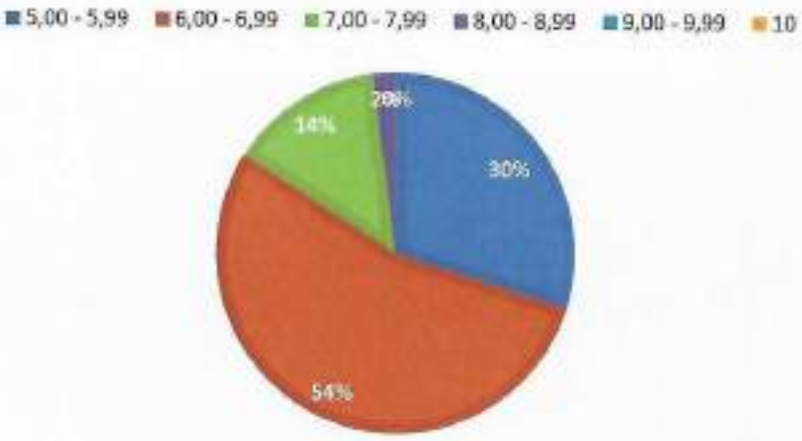
- **Clasa a IX-a:** din 20 de elevi inițiali, 10 promovează **(50,00%)**, în timp ce 8 elevi figurează la abandon **(40,00%** - elevi proveniți din repetenție) și 3 la repetenție/alte fluxuri în fazele intermediare.
- **Clasa a X-a:** din 18 elevi inițiali, 16 promovează **(88,89%)**, înregistrează o rată foarte bună de succes și un singur repetent.
- **Clasa a XI-a:** Din 16 elevi inițiali, 9 promovează după sesiuni **(56,25%)**, având un segment important de repetenți (5 elevi, reprezentând **31,25%** din efectivul clasei)

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

Situația școlară înainte de susținerea examenului de situație neîncheiată/corigență

Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale					Retrași	Aband	Prom	Corig	Su	Repet	Transf
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10							
XIA sII	30	29	4	22	2	1	0	0	0	29	0	0	1	0
XIBS PM	28	28	2	7	6	1	0	0	0	16	5	0	7	0
XIIs Agr	33	32	9	5	0	0	0	0	1	14	9	1	10	0
XIIIA PM	20	20	11	7	1	0	0	0	0	19	0	0	1	0
XIIIBS agric	17	17	2	10	4	0	0	0	0	16	0	0	1	0
Total seral	**128**	**126**	**28**	**51**	**13**	**2**	**0**	**0**	**1**	**94**	**14**	**1**	**20**	**0**

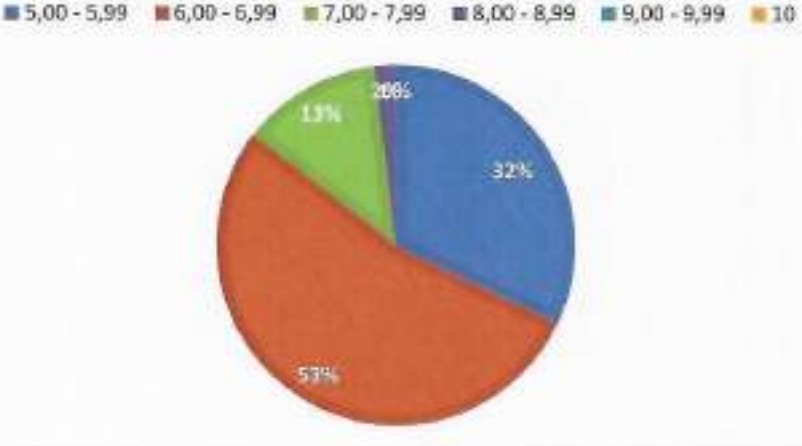
SITUAȚIE STATISTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ÎNAINTE DE EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE/CORIGENȚE



Situația școlară după susținerea examenului de situație neîncheiată/corigență

Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale					Promov	Repet
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
XIA sII	30	29	4	22	2	1	0	29	1
XIBS PM	28	17	2	8	6	1	0	17	13
XIIs Agr	33	22	14	8	0	0		22	11
XIIIA PM	20	19	11	7	1	0	0	19	1
XIIIBS agric	17	16	2	10	4	0	0	16	1
Total seral	**128**	**103**	**33**	**55**	**13**	**2**	**0**	**103**	**27**

SITUAȚIE STATISTICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DUPĂ EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE/CORIGENȚE



Clasa	Elevi final an	Promovați (înainte ex sn/c)	% Promovab (înainte ex sn/c)	Elevi rămași	Promovab (după ex sn/c)	% Promovab finală	Diferență procentuală
XIA sII	29	29	**100.0%**	29	29	**100.0%**	0.0%
XIBS PM	28	16	**57.1%**	17	17	**100.0%**	+42.9%
XIIs Agr	32	14	**43.8%**	22	22	**100.0%**	+56.2%
XIIIA PM	20	19	**95.0%**	19	19	**100.0%**	+5.0%
XIIIB S agric	17	16	**94.1%**	16	16	**100.0%**	+5.9%
Total seral	**126**	**94**	**74.6%**	**103**	**103**	**100.0%**	**+25.4%**

Analizând datele statistice din tabelul comparativ (înainte și după susținerea examenelor de corigență/situație neîncheiată), putem desprinde concluzii clare privind eficiența sistemului de evaluare și recuperare.

Constatări cheie

A. **Rata de recuperare și succesul post-examen (eficiență remedială maximă)**

- **Promovabilitate de 100% la nivelul elevilor prezenți în sesiunea de restanțe:** Toți elevii care s-au prezentat și au susținut examenele de corigență sau de încheiere a situației la finalul perioadei au fost promovați (crescând de la 74,6% la 100% pentru efectivul activ evaluat).
- **Valența formativă a celei de-a doua șanse:** această dinamică arată că sesiunea de corigență își îndeplinește rolul de „plasă de siguranță", oferind cursanților de la seral (care adesea se confruntă cu bariere legate de timp, oboseală sau responsabilități familiale/profesionale) răgazul necesar pentru a asimila materia restantă.

B. **Discrepanțe majore între profile (eficiența pe filiere/clase)**

- **Clase cu profil tehnic/agricol și servicii (XIIs Agr, XIBS PM):** aceste clase au înregistrat un deficit uriaș de promovare directă (între 43,8% și 57,1%). Cifrele indică faptul că evaluarea curentă de pe parcursul anului a lăsat în urmă un volum masiv de restanțe.
- **Clase cu profil teoretic/stabil (XIA sII, XIIIA PM, XIIIBS agric):** au demonstrat o eficiență ridicată a evaluării curente, cu rate de promovare directă cuprinse între 94,1% și 100%, semnalând fie o mai bună aliniere a ritmului de învățare al cursanților, fie un grad mai mic de pierderi pe parcurs.

C. Situația critică a repetenției și a filtrului final

- În timp ce examenul de corigență a salvat elevii care s-au prezentat, o parte semnificativă din efectivul inițial s-a pierdut pe parcurs sau au rămas repetenți la final de an școlar (în total 27 de repetenți înregistrați după sesiuni, în special la XIBS PM - 13 repetenți și XIIs Agr - 11 repetenți).
- Aceasta sugerează o ruptură între evaluarea sumativă finală și dificultățile cronice de participare sau de înțelegere pe parcursul anului școlar, examenele nefiind suficiente pentru a recupera absențele masive sau lacunele structurale.

2. Concluzii și recomandări pentru optimizarea evaluării

1. **Trecerea de la evaluarea strict sumativă la evaluarea formativă și continuă:**
   - Deoarece cursanții de la seral au adesea pauze lungi în educație, se recomandă implementarea unor **evaluări parțiale ritmice (pe module)** care să puncteze progresul pas cu pas.
2. **Sisteme de monitorizare și intervenție timpurie (Early Warning):**

- Faptul că clase precum XIIs Agr au ajuns cu aproape jumătate din clasă în corigență arată că intervenția a venit prea târziu (doar la sfârșit de an). Este necesară crearea unor instrumente de diagnoză a riscului de abandon sau eșec încă din primele 2 luni ale anului școlar.

3. **Flexibilizarea probelor de evaluare pentru adulți:**
   - Adaptarea instrumentelor de evaluare la specificul învățământului seral (de exemplu, evaluarea bazată pe proiecte aplicate, portofolii care valorifică experiența practică de la locul de muncă) poate crește motivația cursanților și relevanța notării, reducând rata abandonului și a repetenției.

I.14. ANALIZA ABSENTEISMULUI

LTAT
ABSENTEISM LTAT – 2025-2026

Clasa	Numar de elevi	Absente nemotivate	Absente motivate	Total absente
IX A	25	264	1978	2242
IX B	24	263	1513	1776
IX C	26	406	2185	2591
IX D	24	266	2041	2307
IX E	22	450	1770	2220
IX F	17	412	686	1098
X A	22	904	2365	3269
X B	24	449	2547	2996
X C	19	190	1366	1556
X D	21	613	1812	2425
X E	21	653	1527	2180
X F	18	2631	1713	4344
XI A	24	890	2488	3378
XI As	20	315	4	319
XI B	22	610	1585	2195
XI C	25	2483	1291	3774
XI D	18	847	2761	3608
XI E	25	4824	803	5627
XII A	21	1512	1743	3255
XII As	21	2144	101	2245
XII B	34	513	1435	1948
XII C	27	829	1398	2227
IX As	31	2600	25	2625
XI As_MII	29	879	391	1270
XIII As	31	439	0	439
XIII Bs	28	418	384	802

1. Indicatori globali și volumul total

- **Total absențe înregistrate: 62.716 absențe**, împărțite în:
  - **35.912 absențe motivate** (aprox. 57,25% din total)
  - **26.804 absențe nemotivate** (aprox. 42,75% din total)

- **Volumul masiv de absențe nemotivate** (peste 26.000 de ore chiulite sau nelichidate oficial) reprezintă o problemă structurală severă care alimentează direct abandonul școlar, eșecul și repetenția observate în analizele anterioare.

2. Clasele cu cel mai ridicat

Analizând media de absențe nemotivate per elev, se detașează clar „zonele roșii" ale absenteismului cronic:

1. **Clasa XI E**: Cu 25 de elevi și un total șocant de **4.824 absențe nemotivate** (o medie de **~193 absențe nemotivate/elev**), această clasă atinge cote critice, corelându-se perfect cu numărul uriaș de repetenți înregistrat anterior la aceeași clasă.
2. **Clasa X F**: 18 elevi au cumulat **2.631 absențe nemotivate** (medie de **~146 absențe/elev**).
3. **Clasa XII As**: 21 de elevi cu **2.144 absențe nemotivate** (medie de **~102 absențe/elev**).
4. **Clasa XI C**: 25 de elevi cu **2.483 absențe nemotivate** (medie de **~99 absențe/elev**).
5. **Clasa IX As**: 31 de elevi cu **2.600 absențe nemotivate** (medie de **~84 absențe/elev**).

Notă: Se remarcă o tendință clară în care clasele serale, speciale sau profesionale (As, Bs, X F, XI E) concentrează grosul absenteismului nemotivat, elevii având dificultăți majore în menținerea unui program regulat de frecvență (frecvent din cauza constrângerilor de serviciu, a distanțelor sau a demotivării).

3. Discrepțe între Motivat și Nemotivat pe tipuri de clase

- În timp ce în clasele teoretice de zi (ex. IX A, IX B, IX C, X A) predomină absențele **motivate** (având volume de 1.500 - 2.500 motivate pe clasă, acoperite medical sau prin învoiri), în clasele serale/speciale (XI As, XII As, IX As) absențele motivate sunt aproape inexistente (de ex., 4 motivate la XI As, 25 la IX As, 101 la XII As), totul transformându-se în **absențe nemotivate** masive. Aceasta indică o ruptură între evidența birocratică a motivărilor și realitatea prezenței elevilor adulți sau de la filiera profesională/serală.

4. Concluzii și măsuri recomandate

Corelație directă: Absenteismul nemotivat ridicat nu este doar o problemă de disciplină, ci principalul motor al eșecului școlar, explicând direct numărul mare de corigențe și repetenți la clase precum **XI E** sau **X F**.

1. **Monitorizare individualizată în zonele critice**: Implementarea unui sistem de alertă timpurie pentru clasele XI E, X F și XI C, unde media de nemotivate depășește 100 de ore pe elev.
2. **Ajustarea politicii de motivare pentru secțiile serale/speciale**: Pentru clasele cu program special (As, Bs), sistemul rigid de motivare trebuie corelat cu specificul elevilor (care adesea muncesc), găsind formule legale de susținere a frecvenței pentru a evita abandonul masiv.

ABSENTEISM LTSACV - 2025-2026

Învățământ preșcolar

GRUPA	NR PREȘCOLARI	TOTAL ABSENȚE	MOTIVATE	NEMOTIVATE	RETRAȘI	TRANSFERAȚI
GPP 13						
MIXTA (MIJLOCIE-MARE	22	1018	1003	15	1	3
MICA	20	1001	957	44		
GPP "CASA VERDE"						
MICĂ	19	487	467	20	1	1
MIJLOCIE	20	493	481	12		1
MARE	19	695	695	0		1
TOTAL	**100**	**3694**	**3603**	**91**	**2**	**6**

Învățământ liceal de zi

CLASA	NR ELEVI	TOTAL ABSENȚE	MOTIVATE	NEMOTIVATE
IXA	**24**	2582	445	2137
IXB	**24**	3371	2552	819
IXC	**25**	2488	2004	484
XA	**25**	3965	2850	1115
XB	**26**	3107	2188	919
CURS INFERIOR	**124 (119 prom)**	**15513**	**10039**	**5474**
XIA	**28**	5595	2611	2984
XIB	**26**	3427	1466	1961
XIIA	**21**	2746	1406	1340
XIIB	**20**	2079	1002	1077
CURS SUPERIOR	**95**	**13847**	**6485**	**7362**
TOTAL	**219**	**29360**	**16524**	**12836**

Învățământ liceal seral

CLASA	NR ELEVI	TOTAL ABSENȚE	MOTIVATE	NEMOTIVATE
XIAS SEM I	**30**	478	5	473
XIAS SEM II	**30**	1350	8	1342
XIB Sem II	**28**	3347	2002	1345
XIIAS	**33**	4581	4194	387
XIIIAS	**20**	1140	612	528
XIIIBS	**17**	840	320	520
TOTAL	**158**	**11736**	**7141**	**4595**

Învățământ profesional LTASCV

CLASA	NR ELEVI	TOTAL ABSENȚE	MOTIVATE	NEMOTIVATE
IXP	20	**2168**	427	1741
XP	18	1539	501	1038
XIP	16	2344	621	1723
TOTAL	**55**	**6051**	**1549**	**4502**

Analiză statistică a absențelor

Clasa	Nr. elevi	Total abs	Medie abs. / elev	Motiv	% Motiv	Medie mot. / elev	Nemotivate	% Nemotiv	Medie nemot. / Elev
IXP	20	2,168	**108.40**	427	**19.70%**	21.35	1,741	**80.30%**	87.05
XP	18	1,539	**85.50**	501	**32.55%**	27.83	1,038	**67.45%**	57.67

XIP	16	2,344	**146.50**	621	**26.49%**	38.81	1,723	**73.51%**	107.69
Total	**55**	**6.051**	**110.02**	**1549**	**25.60%**	**28.16**	**4,502**	**74.40%**	**81.85**

CONCLUZII ȘI OBSERVAȚII STATISTICE

1. **Volumul ridicat al absențelor nemotivate**
   La nivel general, absențele nemotivate reprezintă covârșitoarea majoritate, respectiv **74.40%** din totalul de 6,051 absențe (o medie de **81.85 absențe nemotivate pe elev**). Acest indicator semnalează o problemă majoră de absenteism care necesită măsuri imediate de intervenție și consiliere școlară.
2. **Situația pe clase (Media absențelor per elev):**
   - **Clasa XIP** înregistrează cea mai problematică situație din punct de vedere cantitativ: o medie de **146.50 absențe per elev**, dintre care **107.69 sunt nemotivate** pe elev (73.51%).
   - **Clasa IXP** prezintă o pondere îngrijorătoare a nemotivatevechilor, acestea reprezentând **80.30%** din totalul absențelor clasei (87.05 absențe nemotivate/elev).
   - **Clasa XP** are cea mai bună situație din grupare, cu o medie totală de **85.50 absențe per elev** și cel mai ridicat procent de motivare (**32.55%**).
3. **Ponderea absențelor motivate:**
   Doar **25.60%** din totalul absențelor sunt motivate (o medie de **28.16 pe elev** la nivel general), ceea ce indică faptul că o mare parte din absențe nu sunt reglementate prin procedurile legale (adeverințe medicale sau cereri aprobate de la părinți), ci se transformă direct în absențe nemotivate.

Analiza datelor statistice privind frecvența școlară evidențiază diferențe majore în comportamentul elevilor și preșcolarilor în funcție de nivelul de educație. Situația generală relevă o creștere accentuată a numărului de absențe odată cu înaintarea în vârstă și schimbarea formei de învățământ.

1. Învățământul preșcolar

- **Indicatori generali:** 100 de preșcolari, 3.694 absențe totale (medie de **36,9 absențe/preșcolar**).
- **Motivare:** peste **97,5%** dintre absențe sunt motivate (3.603), cele nemotivate reprezentând doar 2,4% (91 absențe).
- **Particularități:** absenteismul la acest nivel este strâns legat de aspecte medicale (boli sezoniere specifice vârstei), părinții fiind extrem de riguroși în justificarea absențelor. Din total, s-au înregistrat 2 retrageri și 6 transferuri.

2. Învățământul liceal de zi

- **Indicatori generali:** 219 elevi, 29.360 absențe totale (medie alarmantă de **134,1 absențe/elev**).
- **Motivare:** Se remarcă o creștere masivă a absențelor nemotivate, care ajung la **43,7%** din total (12.836 absențe), în timp ce 56,2% sunt motivate (16.524).
- **Particularități:** Clasele IX-X înregistrează cele mai ridicate volume de absențe nemotivate (de exemplu, clasa IXA are 2.137 absențe nemotivate din 2.582 totale), indicând riscuri mari de abandon școlar sau dificultăți de adaptare.

3. Învățământul liceal seral

- **Indicatori generali:** 158 elevi, 11.736 absențe totale (medie de **74,3 absențe/cursant**).
- **Motivare:** Aproximativ **60,8%** sunt motivate (7.141), iar **39,1%** sunt nemotivate (4.595).
- **Particularități:** Cursanții de la seral îmbină adesea studiile cu activitatea profesională sau familială, ceea ce explică atât volumul ridicat de absențe motivate (cauze de muncă/personale), cât și dificultatea menținerii unei prezențe constante.

Concluzii și Recomandări

- **Evoluția absenteismului:** Sarcina disciplinară crește dramatic de la preșcolar la liceu de zi, unde media absențelor per elev crește de aproape 4 ori.
- **Priorități de intervenție:** Se impun măsuri preventive și programe de consiliere școlară direcționate cu precădere spre clasele a IX-a și a X-a de la liceul de zi, unde absenteismul nemotivat atinge cote critice.

I.15. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

LTSACV - Olimpiade si concursuri scolare

Concurs	Elevi	Premiu
A la Une	4 elevi	Premiu special
Les Meilleures creations	1 elev	Premiu special
A la Decouverte du cinema francais	1 elev	Premiul II
Arta reciclarii (ed VI)	2 elevi	Premiul I Premiul II
„ Acronimul meu—iarna„ (concurs internațional)	3 elevi	Premiul II Premiul II Premiul III
Olimpiadele Kings Limba engleza	1 elev	Premiul II
Olimpiada de limba engleza (etapa pe scoala)	2 elevi	Calificare și participare la faza județeană
Concurs de matematică aplicată "A. Haimovici" (faza județeană)	4 elevi	Participare
"La pas prin județul Timiș" (concurs județean)		Mențiune
Concursul national de competente in silvicultura	4 elevi	Mențiune

LTAT

Olimpiada școlară din aria curriculară Tehnologii – Protectia mediului faza județeană

Nr. crt.	Denumire olimpiadă**	Clasa	Elev	Premii	Școala de proveniență (denumire, localitate)
0	1	2	Elev 1		4
1	**Protecția mediului**	XI	Elev 1	-	Liceul Tehnologic Azur/Timișoara
2	**Protectia mediului**	XI	Elev 1	Premiul I/Media generală 8,20	Liceul Tehnologic Azur/Timișoara
3	**Protectia mediului**	XI	Elev 1	Premiul II/Media generală 6,20	Liceul Tehnologic Azur/Timișoara

Alte concursuri – aria curriculară tehnologii

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	CLASA	Premiu
1.	Concursului Național „Știu și aplic" – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii – faza județeană, învățământ profesional	X Fp	Premiul III
2.	Concursului Național „Știu și aplic" – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii – faza județeană, tehnologic ciclul inferior	X C	Mențiune
3.	Concursului Național „Știu și aplic" – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii – faza județeană, tehnologic ciclul superior	XI B	Mențiune

Olimpiade și concursuri – Aria curriculară Limbă și comunicare

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	CLASA	Premiu
1.	Concurs județean " A la Une"	XI B	Premiul III
2.	Concurs interjudețean "Contes- Cuentos- Stories- Grschichten- Povești"	XI B	Premiul I
		XI B	Premiul III
		XI B	Mențiune
3.	Concurs național FRANCOCEX, Iași	XI B	Premiul II
4.	Olimpiada de limba engleză – faza pe școala	XI B	Calificare
		X D	Calificare
5.	Olimpiada de limba franceză – faza pe școală	XI B	Calificare

1. Situația Generală pe Domenii

Activitatea școlară extracurriculară și competițională se concentrează în principal pe trei direcții majore:

- **Limbi străine și cultură (franceză, engleză, germană, spaniolă):** Un domeniu extrem de activ, coordonat de profesori precum Pasca Cumpănaș Claudia, Kovacs Alina și Miheț Adina. Elevii au obținut numeroase premii la concursuri de creație, traduceri, limbi moderne și cinema francez.

- Concursul de Matematică Aplicată („A. Haimovici"): pune accent pe utilitatea matematicii în viața reală și în diverse domenii profesionale (profil tehnologic/economic), depășind simpla memorare a unor formule. Competențele dezvoltate includ:
  - **gândire critică și raționament logic:** abilitatea de a descompune o problemă complexă din viața reală în pași matematici logici.
  - **modelare matematică:** capacitatea de a traduce situații practice sau fenomene din fizică, economie sau tehnică în ecuații și modele matematice.
  - **Atenție la detalii și reziliență cognitivă:** Participarea la o fază județeană presupune un nivel ridicat de perseverență în fața unor probleme dificile de tip „problem-solving", chiar și în absența unei clasări pe podium.
  - **Calcul aplicat:** Competențe de operare rapidă și corectă cu date numerice în contexte utilitare.
- Concursul județean „La pas prin județul Timiș" (geografie și cunoaștere regională): Un concurs cu specific regional și aplicat dezvoltă competențe de tip investigativ și interactiv:
  - **investigație și documentare:** capacitatea de a căuta, selecta și sintetiza informații despre geografia fizică, umană, economică și culturală a unui spațiu geografic concret (județul Timiș).
  - **orientare spațială și lectură cartografică:** dezvoltarea viziunii spațiale, înțelegerea hărților, a dispunerii formelor de relief, a rețelei hidrografice și a căilor de comunicație.
  - **conștiință civică și cultural-istorică:** prin obținerea unei **Mențiuni**, elevii demonstrează nu doar acumularea de cunoștințe teoretice despre mediul înconjurător, ci și capacitatea de a valorifica patrimoniul local, legând geografia de istoria și tradițiile locului.
  - **abilități de prezentare/comunicare:** Astfel de concursuri presupun adesea redactarea unor proiecte, trasee turistice sau prezentări multimedia.
- **Aria curriculară „Tehnologii" – Protecția Mediului:** O secțiune tehnică specifică profilului liceului, unde s-au desfășurat etape pe școală și județene, coordonate de cadre didactice competente.
- **Domeniul silvic:** Participare la nivel național la competiții de profil tehnologic, coordonată de profesorii de specialitate, care dovedesc a deține competențe deosebite.

2. Concluzii și puncte forte

- **Implicare activă pe multiple fronturi:** liceul nu se limitează doar la profilul său tehnic (silvicultură și protecția mediului), ci obține rezultate remarcabile și în zona umanistă (limbi străine, concursuri internaționale și interjudețene de creativitate).
- **Orientare spre performanță și aplicabilitate:** participarea la faza județeană a Concursului de matematică aplicată „A. Haimovici" (4 elevi) și obținerea unei Mențiuni la concursul județean „La pas prin județul Timiș" subliniază orientarea elevilor spre domenii aplicate, dincolo de simplul cadru teorico-formal al clasei.
- **Complementaritatea profilurilor:** matematica și georgafia acoperă spectrul complet al gândirii structurate: **gândirea analitico-deductivă** (matematica) se îmbină armonios cu **gândirea spațială, investigativă și contextuală** (geografia regională).
- **Angajament și reprezentare activă la nivel județean** =- prezența unui număr semnificativ de elevi (4 participanți) la o competiție dificilă de nivel județean precum „A. Haimovici" demonstrează un interes susținut pentru performanță și un nivel ridicat de pregătire în școală.
- **Validarea rezultatelor prin recunoaștere oficială** - obținerea unei **Mențiuni** la concursul „La pas prin județul Timiș" validează eficiența metodelor de pregătire practică, confirmând capacitatea elevilor de a valorifica cunoștințele de geografie locală într-un cadru competitiv.
- **Transferabilitatea competențelor (Hard & Soft Skills)** - elevii au avut oportunitatea de a-și dezvolta un set de abilități duale: pe de o parte, rigoare matematică, calcul rapid și rezolvare de probleme sub presiune; pe de altă parte, spirit de observație, investigație pe teren, orientare spațială și aprecierea patrimoniului geografic și cultural local.

- **Capacitatea de mobilizare interdisciplinară** - implicarea elevilor în concursuri aplicate arată o deschidere spre discipline care cer conexiuni logice cu viața reală, mediul economic și teritorial.

3. EVALUAREA PRESTAȚIEI

- **Limbi moderne**
  - **Puncte forte:** O activitate extracurriculară extrem de dinamică în zona umanistă și lingvistică (concursuri de limbi franceză, engleză și creație artistică/ecologică), coordonate de profesori precum Pasca Cumpănaș Claudia, Kovacs Alina și Miheț Adina. Elevii obțin frecvent premii fruntașe (Premiul I, II, III și mențiuni) la concursuri județene, interjudețene și internaționale.
  - **Profil tehnic:** Participare constantă la concursuri naționale de profil (ex. Competențe în silvicultură).
- **Tehnologii**
  - **Puncte forte:** Rezultate foarte solide la o disciplină tehnică de specialitate (Protecția mediului). La faza pe școală s-a înregistrat un corp important de elevi evaluați (note între 9,20 și 5,00), primii 7 obținând premii și mențiuni sub îndrumarea profesorilor Benga Adriana și Hotea Violeta.
  - **Performanța județeană:** Prezența constantă și calificarea elevilor la faza județeană a olimpiadelor de specialitate tehnologică, unde se obțin medii competitive (de exemplu, media generală 8,20 – Premiul I).

Evaluarea prestației la matematică („A. Haimovici" – faza județeană)

- **Nivelul de dificultate și concurență:** faza județeană a acestui concurs este una extrem de selectivă, adresându-se elevilor capabili să aplice concepte matematice complexe în domenii practice și tehnice.
- **Prestația celor 4 elevi:** faptul că școala a reușit să califice și să trimită un lot de 4 elevi la această etapă indică o **pregătire de bază solidă și un interes activ** pentru matematică.
- **Interpretarea rezultatului („Participare"):** Chiar dacă nu s-au obținut premii sau mențiuni pe podium, simpla prezență și participare la faza județeană reprezintă o performanță notabilă. Ea arată curajul de a concura la un nivel superior, expunerea la subiecte dificile și validarea faptului că elevii se situează cel puțin la media sau deasupra medici județene în pregătirea lor școlară.

Evaluarea prestației la geografie / Cunoaștere Regională („La pas prin județul Timiș")

- **Nivelul de dificultate și specificul:** fiind un concurs județean cu profil practic-aplicativ și investigativ, el testează capacitatea elevilor de a trece de la teorie la observarea directă, redactare de proiecte sau cunoașterea aprofundată a specificului local.
- **Prestația elevilor:** prestația a fost concretizată printr-o **Mențiune**, un rezultat de succes care certifică valoarea muncii depuse.
- **Interpretarea rezultatului:** obținerea mențiunii demonstrează nu doar acumularea cunoștințelor, ci și **eficiența transpunerii lor într-un produs competitiv** (fie că a fost vorba de un portofoliu, o prezentare sau o probă scrisă/practică). Acest rezultat reflectă un echilibru bun între creativitate, documentare riguroasă și prezentare.

CONCLUZIE GENERALĂ

- **Prestația globală** reflectă un învățământ tehnologic viu, ce reușește să țină pasul nu doar pe segmentul practic-aplicativ și de specialitate (silvicultură și mediu), ci și prin deschiderea spre performanță lingvistică și culturală europeană, având elevi capabili să urce pe podium la competiții complexe, județene și internaționale.
- **Continuitate între etape:** Se remarcă o trecere eficientă a elevilor de la fazele pe școală la fazele județene și naționale (în special la Limba Engleză, Limba Franceză și Protecția Mediului).
- **Matematica** dezvoltă **structura cognitivă abstractă, logica riguroasă și rezolvarea de probleme sub presiune** (competențe de tip hard skills analitice).

- **Geografia regională** dezvoltă **spiritul de observație, conexiunea cu mediul înconjurător, documentarea practică și aprecierea valorilor locale** (competențe aplicate, interdisciplinare, de tip hard & soft skills).

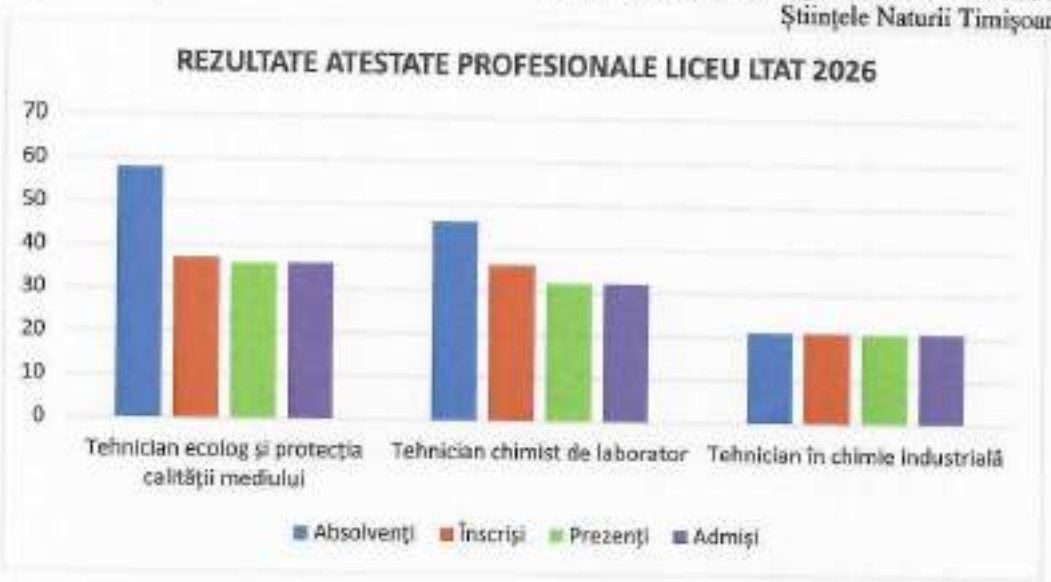
I.16. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT ȘI EXAMENE DE COMPETENȚE PROFESIONALE

În anul școlar 2025-2026, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII - NIVEL 4

Sesiunea 2026	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Admiși
LTSACV				
Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	21	11	11	11
Tehnician veterinar	18	16	12	12
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	19	8	8	8
Tehnician în agricultură	16	16	16	16
LTAT				
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	58	37	36	36
Tehnician chimist de laborator	46	36	32	32
Tehnician în chimie industrială	21	21	21	21





Rezultate la examenul de atestare profesională – clasa a XI-a – învățământ tehnic și profesional

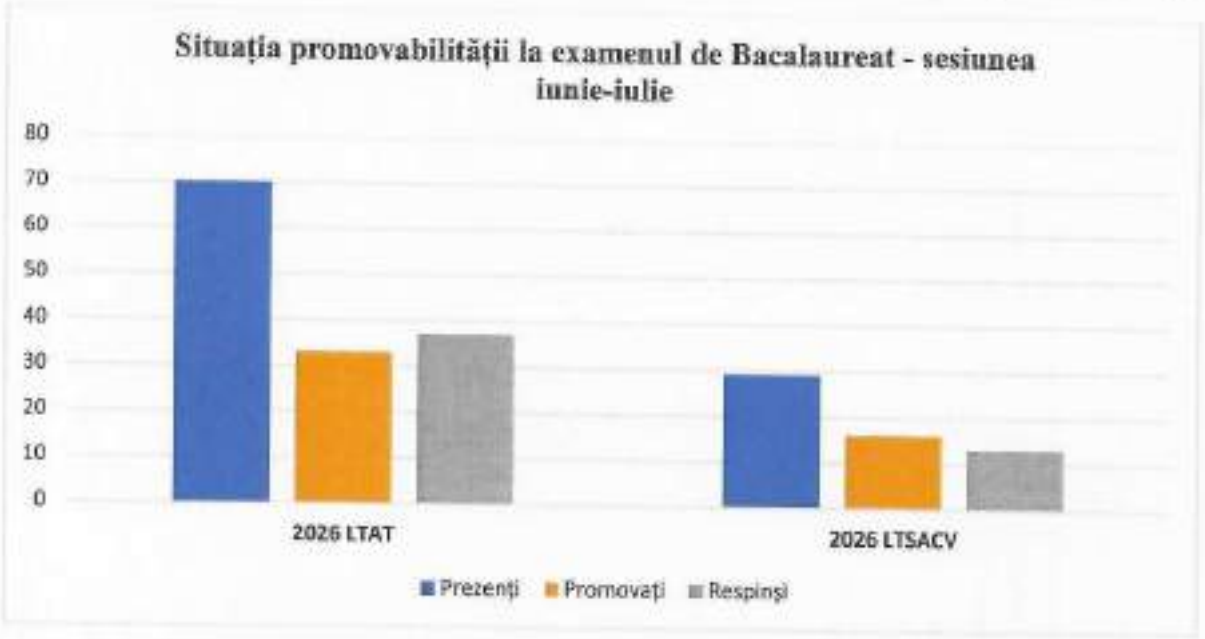
Unitate școlară	Nr absolvenți	Nr înscriși	Nr admiși
LTSACV	9	9	9
LTAT	9	9	9



La examenul național de bacalaureat:

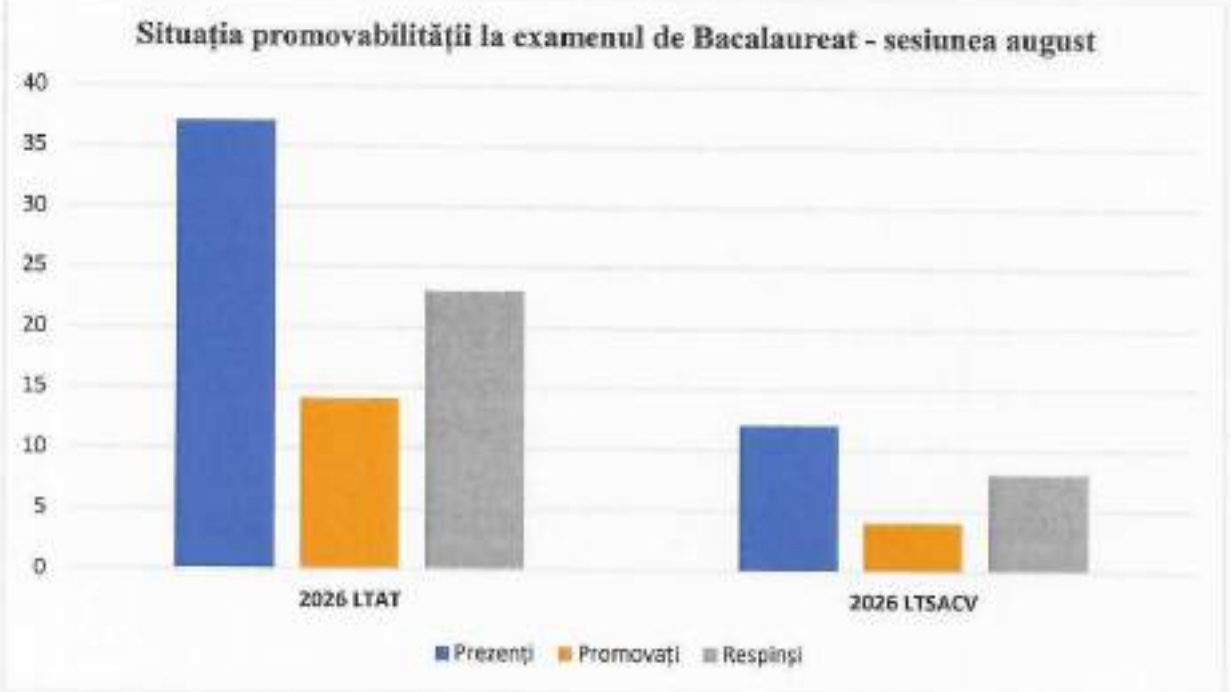
Sesiunea iunie-iulie

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați		Respinși		Medii				
			Nr.	%	Nr.	%	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LTAT											
2026	80	70	33	**47,14**	37	**52,86**	18	12	2	1	0
LTSACV											
2026	26	26	16	**61,53**	10	**38,64**	8	6	2	0	0



Sesiunea august

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați		Respinși		Medii				
			Nr.	%	Nr.	%	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LTAT											
2026	45	37	14	**37,84**	23	**62,16**	12	2	0	0	0
LTSACV											
2026	12	12	4	**33,33**	8	**66,67**	4	0	0	0	0



I.17. INTEGRAREA ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII/TRANZIȚIA ABSOLVENȚILOR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR

Situația absolvenților claselor a XII-a, a XIII-a seral promoția 2025-2026– învățământ de zi și seral:

Unitate școlară	Clasa	Total absolv	Absolvenți care lucrează în domeniu	Absolvenți care lucrează în alte domenii	Absolvenți someri	Absolvenți care continuă studiile în școli postliceale	Absolvenți care urmează studii superioare în domeniu	Absolvenți care urmează studii superioare în alte domenii
LTSACV	XII A	16	2	4	4	0	3	3
	XII B	17	1	3	3	0	5	5
	XIII As	19	0	19	0	0	0	0
	XIII Bs	16	7	7	2	0	0	0
LTAT	XII A	22	0	3	0	0	7	12
	XII B	21	1	5	9	0	4	2
	XII C	21	0	10	0	0	5	6
	XIII As	29	2	25	1	0	1	0
	XIII Bs	26	2	24	0	0	0	0

Analiza procentuală pe unități școlare

A. LTSACV (TOTAL: 68 ABSOLVENȚI)

- Lucrează în alte domenii: 33 absolvenți (48.53%)
- Șomeri: 9 absolvenți (13.24%)
- Lucrează în domeniu: 10 absolvenți (14.71%)
- Studii superioare în domeniu: 8 absolvenți (11.76%)
- Studii superioare în alte domenii: 8 absolvenți (11.76%)
- Școli postliceale: 0 absolvenți (0.00%)

B. LTAT (TOTAL: 119 ABSOLVENȚI)

- Lucrează în alte domenii: 67 absolvenți (56.30%)
- Studii superioare în alte domenii: 20 absolvenți (16.81%)
- Studii superioare în domeniu: 17 absolvenți (14.29%)
- Șomeri: 10 absolvenți (8.40%)
- Lucrează în domeniu: 5 absolvenți (4.20%)
- Școli postliceale: 0 absolvenți (0.00%)

3. Concluzii principale

1. Discrepanța majoră între calificare și piața muncii: peste jumătate dintre absolvenți (53.48%) lucrează în alte domenii decât cel pentru care s-au pregătit în școală, în timp ce doar 8.02% activează în domeniul de specialitate. Aceasta indică o reorientare profesională masivă după absolvire.
2. Interesul pentru continuarea studiilor superioare: o cotă însemnată de absolvenți își continuă educația la universitate: 28.34% în total (13.37% în domeniu + 14.97% în alte domenii). Opțiunea pentru studii superioare este puțin mai ridicată la LTAT (31.10%) comparativ cu LTSACV (23.52%).

3. Absența rutelor postliceale: niciun absolvent din cele două unități școlare nu a optat pentru școli postliceale (0.00%), ceea ce arată că ruta educațională post-liceală nu reprezintă o opțiune atractivă pentru acești absolvenți.
4. Situația șomajului: rata șomajului la nivel general este de 10.16% (19 absolvenți), cu o incidență puțin mai ridicată în cadrul LTSACV (13.24%) față de LTAT (8.40%). Totuși, anumite clase (cum ar fi XIII As și XIII Bs de la ambele unități) raportează o încadrare masivă pe piața muncii (preponderent în afara domeniului sau în domenii specifice pentru clasele de maiștri).

I.18. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPERAȚIONALE

1. ȚINTE STRATEGICE (PE TERMEN MEDIU/LUNG)

- **Creșterea gradului de calificare a corpului profesoral:** asigurarea menținerii a **100%** dintre cadrele didactice calificate la catedră și încurajarea obținerii gradelor didactice superioare (Definitivat, Gradul II, Gradul I) de către cadrele didactice debutante sau cu gradul II.
- **Modernizarea metodelor didactice prin formare digitală și incluzivă:** Implicarea a cel puțin **80%** din totalul personalului didactic în programe de formare continuă acreditate care vizează digitalizarea educației, evaluarea modernă, pedagogiile alternative și educația incluzivă.
- **Internaționalizarea școlii și transferul de bune practici europene:** Creșterea numărului de cadre didactice participante la mobilități și cursuri internaționale (ex. proiecte Erasmus+) cu cel puțin **15%** față de anul școlar precedent.

2. ȚINTE OPERAȚIONALE (PENTRU ANUL ȘCOLAR CURENT)

- **Participarea la programe avizate/acreditate:** înscrierea și absolvirea de către cel puțin **75%** a cadrelor didactice a cel puțin unui program de formare continuă (cursuri CCD, universitare sau ministeriale, ex. CRED, programe de mentorat didactic) până la sfârșitul anului școlar.
- **Schimburi de bune practici la nivelul unității (lecții deschise / workshopuri):** organizarea a minimum **2 sesiuni de formare internă sau schimb de bune practici** pe semestru la nivelul comisiilor metodice/catedrelor, având ca temă utilizarea instrumentelor digitale și managementul clasei de elevi.
- **Consilierea debutanților:** asigurarea sprijinului metodic prin mentorat pentru **100%** dintre cadrele didactice debutante din școală, în vederea pregătirii examenului de Definitivat.
- **Evaluarea impactului formării:** monitorizarea aplicării la clasă a cunoștințelor dobândite în urma cursurilor de formare (prin asistențe la ore realizate de conducerea școlii și șefii de catedră) pentru cel puțin **80%** dintre cursanți.

Indicatori de realizare (pentru urmărire și evaluare):

1. Numărul și procentul cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare continuă acreditate.
2. Numărul cadrelor didactice înscrise și promovate la examenele pentru obținerea gradelor didactice.
3. Numărul de activități metodice interne organizate (parteneriate, exemple de bună practică, diseminări Erasmus+).
4. Gradul de satisfacție și feedback-ul cadrelor didactice privind utilitatea cursurilor urmate în activitatea curentă la clasă.

OBIECTIVELE FORMARII CONTINUE A PERSONALULUI DIDACTIC

1. OBIECTIVUL GENERAL

Asigurarea calității și relevanței procesului educativ prin dezvoltarea continuă a competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și digitale ale cadrelor didactice, în concordanță cu cerințele standardelor naționale de educație și ale pieței muncii.

2. OBIECTIVE SPECIFICE

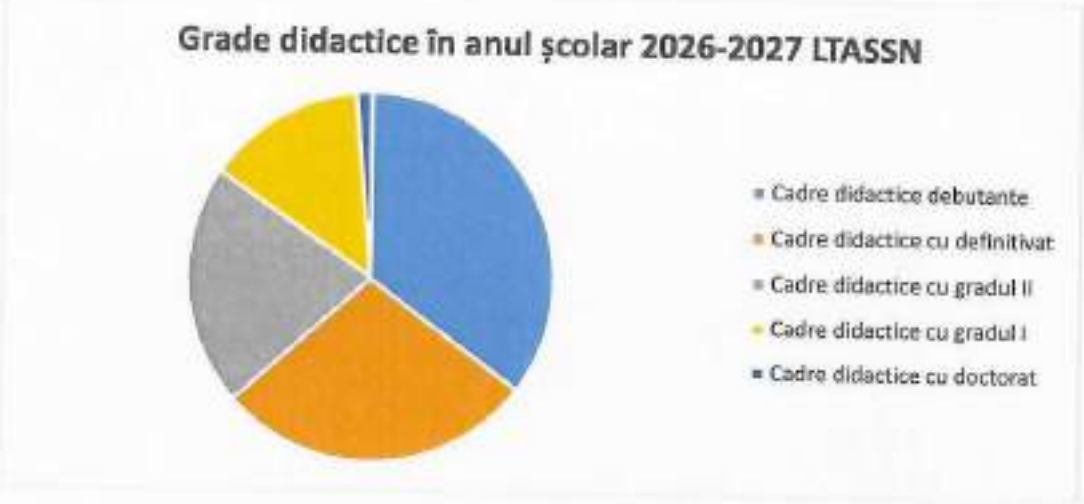
- **A. Perfecționarea științifică și metodică:**
  - Actualizarea și aprofundarea cunoștințelor de specialitate corespunzătoare disciplinelor predate, în conformitate cu noile programe școlare.
  - Implementarea unor metode moderne, interactive și centrate pe elev în activitatea didactică curentă (învățarea bazată pe competențe, diferențierea predării).
- **B. Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice:**
  - Creșterea gradului de utilizare a instrumentelor digitale, a platformelor educaționale (ex. Google Classroom) și a resurselor educaționale deschise (RED) în procesul de predare-învățare-evaluare.
  - Formarea cadrelor didactice în direcția proiectării și evaluării curriculare mediate digital.
- **C. Incluziune educațională și sprijinirea elevilor:**
  - Dezvoltarea competențelor de educație incluzivă pentru integrarea eficientă a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau din medii dezavantajate.
  - Optimizarea managementului clasei de elevi și a strategiilor de prevenire a abandonului școlar și a eșecului școlar.
- **D. Evoluția în carieră (Grade didactice):**
  - Sprijinirea și îndrumarea cadrelor didactice debutante pentru obținerea Definitivării în învățământ.
  - Încurajarea cadrelor didactice titulare pentru parcurgerea etapelor de obținere a gradelor didactice II și I.
- **E. Internaționalizare și parteneriate (Proiecte europene):**
  - Stimularea participării cadrelor didactice la programe europene de formare (ex. mobilități Erasmus+) în vederea preluării și aplicării bunelor practici educaționale la nivel internațional.

3. Indicatori de Realizare și Monitorizare a Obiectivelor

- **Procentul cadrelor didactice** participante la programe de formare continuă acreditate (minimum un curs parcurs pe an școlar).
- **Numărul cadrelor didactice** înscrise și promovate la examenele pentru obținerea gradelor didactice.
- **Frecvența activităților metodice interne** organizate la nivelul catedrelor/comisiilor (lecții deschise, schimburi de bune practici, workshopuri).
- **Gradul de satisfacție și impactul formării**, măsurat prin asistențe la ore și rezultatele obținute de elevi.

PONDEREA GRADELOR DIDACTICE A CADRELOR

Categorie	Număr persoane	Procentaj din total
Grad I	25	40,98%
Grad II	10	16,39%
Definitivat	16	24,59%
Debutanți	11	16,39%
Doctorat	1	1,64%



Categorie / Grad Didactic	Total Persoane	Doctorat Obținut	Înscriși la Doctorat
Grad I	25	-	-
Grad II	10	-	-
Definitivat	16	-	2
Debutanți	11	-	1
Doctorat	1	1	-
Total	**63**	**1**	**2**

Principalele concluzii și valori

Analiza structurii personalului didactic, în funcție de gradul didactic și nivelul de pregătire academică, evidențiază un colectiv caracterizat prin experiență profesională, diversitate a etapelor de carieră și preocupare pentru dezvoltarea profesională și academică.

- **Pondere ridicată a cadrelor didactice cu gradul I (39,68%)**

Din totalul de **63 de cadre didactice, 25 de persoane** dețin gradul didactic I, reprezentând cea mai numeroasă categorie. Ponderea ridicată a personalului cu gradul I indică existența unui nucleu important de cadre didactice cu experiență profesională și pedagogică avansată, care poate contribui la asigurarea calității procesului educațional, la diseminarea bunelor practici și la sprijinirea profesională a cadrelor aflate la începutul carierei.

- **Un segment important de cadre didactice cu definitivat (25,40%)**

Un număr de **16 cadre didactice** au obținut definitivarea în învățământ, reprezentând **25,40%** din totalul personalului analizat. Această categorie constituie un segment important al colectivului, format din profesori care au depășit etapa de debut profesional și care au posibilitatea continuării evoluției în cariera didactică prin obținerea gradelor didactice II și I.

- **Prezența cadrelor didactice cu gradul II (15,87%)**

Un număr de **10 cadre didactice**, respectiv **15,87%** din total, dețin gradul didactic II. Acestea reprezintă o categorie aflată într-un stadiu avansat al dezvoltării profesionale, contribuind la consolidarea experienței și competențelor pedagogice existente la nivelul unității de învățământ.

- **Integrarea cadrelor didactice debutante (17,46%)**

În cadrul colectivului sunt înregistrate **11 cadre didactice debutante**, reprezentând **17,46%** din total. Prezența acestora reflectă procesul de înnoire a resursei umane și creează premise pentru dezvoltarea unor mecanisme instituționale de mentorat, integrare profesională și formare continuă. Raportarea acestui segment la numărul ridicat de cadre cu experiență poate favoriza transferul de competențe și bune practici între generațiile profesionale.

- **Nivel ridicat de calificare și experiență profesională -52 dintre cele 63 de cadre didactice (82,54%)** au depășit etapa de debut, având cel puțin definitivatul sau un grad didactic superior. Totodată, **35 de cadre didactice (55,56%)** dețin gradele didactice I sau II. Aceste valori evidențiază existența unei baze profesionale solide pentru desfășurarea activităților educaționale și pentru susținerea proceselor de dezvoltare instituțională.
- **Preocupare pentru dezvoltarea academică și cercetare** - La nivelul colectivului, **o persoană deține titlul de doctor**, iar **două cadre didactice sunt înscrise la studii universitare de doctorat**. Astfel, **3 din cele 63 de cadre didactice (4,76%)** dețin titlul de doctor sau sunt implicate în programe doctorale. Acest aspect evidențiază existența unei preocupări pentru aprofundarea pregătirii academice și pentru apropierea activității didactice de cercetarea științifică.
- **Implicarea în cercetare încă din etapele inițiale ale carierei didactice**
  Cele două persoane înscrise la doctorat provin din categorii profesionale aflate în etape relativ timpurii ale carierei didactice: **un cadru didactic debutant și un cadru didactic cu definitivat**. Această situație evidențiază interesul pentru dezvoltare academică și cercetare încă din primele etape ale evoluției profesionale.
- **Premise favorabile pentru transferul dintre cercetare și activitatea didactică**
  Prezența în colectiv atât a unui cadru didactic cu titlul de doctor, cât și a unor cadre înscrise la studii doctorale poate facilita valorificarea rezultatelor cercetării, a metodelor moderne de analiză și a abordărilor interdisciplinare în activitatea educațională. Pe termen mediu, această componentă poate contribui la dezvoltarea culturii organizaționale orientate spre inovare, formare continuă și îmbunătățirea calității actului educațional.

PARTICIPARE LA PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

Unitate școlară	Nr cadre didactice	Nr ore formare	ECTS	ECFP
LTAT	37	1968	41	328
LTSACV	45	3116	729	47

Sinteza datelor și indicatori de bază
Analiza comparativă a celor două unități școlare evidențiază o distribuție diferită a volumului de formare și a tipurilor de credite obținute (ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System / credite universitare/transferabile și ECFP - Credite de Formare Profesională):

- **LTAT**: **1.968 ore** de formare totală, împărțite în **41 ECTS** și **328 ECFP** (Total: **369 credite**).
- **LTSACV**: **3.116 ore** de formare totală, împărțite în **729 ECTS** și **47 ECFP** (Total: **776 credite**).

Analiza eficienței orelor de formare și a Creditelor
Indicatorii de eficiență relevă strategii instituționale diferite în accesarea și valorificarea programelor de formare:

- **Costul în ore pe credit ECTS:**
  - LTAT înregistrează o medie de **48 ore / ECTS** (densitate ridicată a orelor per credit academic).
  - LTSACV înregistrează o medie de **4,27 ore / ECTS** (eficiență ridicată în obținerea de credite ECTS raportat la volumul orar).
- **Costul în ore pe credit ECFP**:
  - LTAT obține credite ECFP cu o eficiență de **6 ore / ECFP**.
  - LTSACV necesită în medie **66,3 ore / ECFP**.
- **Volumul total de formare**: LTSACV excelează prin volumul brut (3.116 ore și 776 credite totale), indicând o participare masivă a corpului profesoral la programe de dezvoltare profesională continuă.

Raportarea la cultura generală și de specialitate în educația digitală

Integrarea competențelor digitale în curriculumul de cultură generală și de specialitate impune o corelare directă a acestor ore de formare:

- **La nivelul culturii generale**: Formarea cadrelor didactice trebuie să se reflecte în abilitatea de a utiliza instrumente digitale interdisciplinare (platforme e-learning, resurse educaționale deschise), facilitând accesul egal al elevilor la noile tehnologii indiferent de profil.
- **La nivelul disciplinei de specialitate**: Creditele ECTS și ECFP obținute de cadrele didactice ar trebui să ateste competențe avansate (ex: laboratoare inteligente, codare, software specific profilului tehnic/teoretic). Discrepanțele dintre LTAT și LTSACV sugerează că LTSACV a mizat masiv pe validare prin ECTS (probabil programe postuniversitare sau cursuri acreditate de anvergură universitară), în timp ce LTAT s-a axat pe formare modulară de scurtă durată validată prin ECFP.

VOLUMUL MEDIU DE FORMARE PER CADRU DIDACTIC (RAPORTAT LA TOTALUL ȘCOLII)

- **LTAT (37 cadre / 1.968 ore):**
  - În medie, revin aproximativ **53,2 ore de formare per cadru didactic** în școală.
  - Chiar dacă nu toți profesorii au participat, volumul total indică un nucleu activ consistent care s-a implicat în programe de lungă durată sau în mai multe module de formare.
- **LTSACV (45 cadre / 3.116 ore):**
  - În medie, revin aproximativ **69,2 ore de formare per cadru didactic** în școală.
  - Se remarcă un volum mediu semnificativ mai mare pe ansamblul școlii, sugerând o cultură organizațională puternic orientată spre dezvoltare profesională continuă sau participarea unui procentaj mai ridicat din totalul profesorilor.

DENSITATEA CREDITELOR OBȚINUTE (ECTS)

- **LTAT:** 41 credite ECTS la 37 de cadre (o medie de ~1,1 credite per total cadre didactice).
- **LTSACV:** 729 credite ECTS la 45 de cadre (o medie de **16,2 credite per total cadre didactice**).

Concluzii și aspecte organizatorice

1. **Efectul de „nucleu activ":** în ambele școli, având în vedere că în realitate nu toți profesorii participă simultan la formări (din motive de timp, titularizare, etape de carieră), rezultă că profesorii care au participat au depus un efort substanțial, acumulând un număr mare de ore individuale.
2. **Orientarea instituțională spre perfecționare: LTSACV** demonstrează o intensitate a formării mult mai ridicată (atât în ore brute, cât și în credite ECTS per profesor), ceea ce poate reflecta o implicare în proiecte europene de amploare (ex. Erasmus+), programe naționale majore de formare sau o politică internă mai strictă de stimulare a acumulării de credite profesionale.
3. **Eficiența resurselor:** LTAT înregistrează un raport echilibrat între ore și activitate, dar cu un accent mai redus pe certificările majore în credite ECTS, sugerând o formare axată pe nevoi punctuale sau metodologice imediate.

II.1. DIAGNOZA EXTERNĂ

În prezent, se pare că lexemul **ECONOMIE** este cheia care poate deschide poarta unei societăți deschise și dinamice, făcând față provocărilor regionale, în care conflictul se pare că nu este absent. În orice caz, este imperios necesară o productivitate mai mare a muncii, ceea ce implică o mai bună pregătire a specialiștilor și o adaptabilitate mai mare la tendințele macro-economice dinamice europene.

15 TRANSORMĂRI preconizate până în 2030 în sistemul românesc de învățământ	-conectarea permanentă la internet; -dinamiza accentuată a profesorilor; -scăderea și îmbătrânirea populației; -urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice; -creșterea diversității familiilor; -apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu, cetățenia electronică); -creșterea diversității etnoculturale; -robotizarea avansată; -creșterea ponderii serviciilor în economie; -adâncirea inegalității sociale; -creșterea impactului schimbărilor climatice; -repolarizarea lumii, care devine policentrică; -dezvoltarea realității virtuale; -creșterea incidenței bolilor cauzate de stres; -creșterea competiției globale pentru talente.
3 PROVOCĂRI în sistemul educațional românesc	-dinamica accentuată a profesorilor; -scăderea și îmbătrânirea populației; -conectarea permanentă la internet.
NEVOILE sistemului educațional românesc	-nevoia de învățare autentică -nevoia de flexibilitate curriculară; -nevoia de comunicare deschisă între cadre didactice și elevi; -nevoia de schimbare a obiectivelor de învățare.
EFECTUL schimbărilor sociale și economice care influențează sistemul educațional românesc	- sistemul de educație trebuie să transmită tinerilor **competențele necesare** pentru accesul pe piața muncii, cât mai aproape de momentul finalizării studiilor, impulsionând dezvoltarea de programe adiționale de formare la locul de muncă sau în instituții specializate în formarea adulților; - **nevoia de a construi noi modele de organizare a sistemului educațional,** capabile să răspundă acestor schimbări.

Scopul reformei în educația contemporană	- de a centra **formarea elevilor pe dezvoltarea de valori** și pentru a înlocui accentul pus strict pe discipline individuale cu o abordare holistică și centrată pe elev (Singapore, 2013); - de **a reduce rata absenteismului** și a **abandonului școlar** (Croația); - **creșterea calității formării** cadrelor didactice (Finlanda).

- **viziune coerentă** și **centrată pe rezolvarea problemelor existente și anticiparea nevoilor** unei societăți aflate în plin proces de transformare.

DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030

DEZIDERATE	PRINCIPII/STRATEGIE
1. FORMAREA DE CETĂȚENI ACTIVI	**Scopul educației** este să formeze **cetățeni activi**, cunoscători ai celor **6 valori europene**: respect și demnitate umană, libertate, democrație, egalitate, stat de drept, respectarea drepturilor omului/ale minorităților) Viitorii cetățeni trebuie să fie adaptați condițiilor economice și sociale actuale, cu o cultură civică și democratică solidă. **Elev învățat**: care deține cele **8 COMPETENȚE-CHEIE:** - comunicare în limba maternă; - comunicare în limbi străine; - competențe științifice, matematice, tehnologice; - competențe digitale; - competențe de a învăța să învețe; - competențe sociale și civice; - spirit de inițiativă și angreprenoriat; - sensibilizare și exprimare culturală.
2. Educația este **personalizată, individualizată,** centrată pe nevoile reale ale elevului	Condiția unei învățări active, dinamice: maximizarea potențialului elevului - învățare experiențială, lucru în echipă etc.
3. Profesorii sunt **mentori și facilitatori** ai educației	- formarea inițială a cadrelor didactice: etape de mentorat (practică pentru debutanți de minimum 6 luni); - sistem de management integrat al carierei didactice (stimularea cadrelor cu performanțe/sprijinirea cadrelor care manifestă carențe în formarea profesională).
4. Educația trebuie să fie **timpurie** și **permanentă**	**OBIECTIV-CHEIE**: eliminarea barierelor de acces și participarea elevilor din categorii dezavatajate. Directive: - investiții în educația timpurie, mai ales pentru mediile dezavantajate, comunitățile sărace, lipsite de de alternative de dezvoltare personală; - dezvoltare comunitară sustenabilă prin investiții în în forme de educație timpurie pentru populația antepreșcolară și preșcolară din medii defavorizate; - sprijinirea tinerilor pentru a finaliza învățământul secundar superior în vederea tranziției la învățământ terțiar/piața sustenabilă a muncii; - pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, trebuie stabilite măsuri pentru identificarea situațiilor de risc și a instrumentelor flexibile pentru diminuarea acesteia; - este necesară o infrastructură adecvată și suficientă (spațiu interior-exterior, personal calificat și fidelizat,

DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030

DEZIDERATE	PRINCIPII/STRATEGIE
	curriculum flexiblizat, coerent de-a lungul ciclurilor de studiu, de la antepreșcolar la terțiar).
5. Alocarea transparentă și eficientă a resurselor pentru învățământ	- finanțare în funcție de **viziunea**, de **strategia** unității, de **performanțele** înregistrate și de **nevoile** existente, în corelație cu strategia de descentralizare sistemului educațional și cu capacitatea autorităților locale de a susține educația de calitate - finanțare pentru **resurse de învățare,** pentru **infrastructură educațională** conform standardelor naționale; - finanțarea trebuie să asigure resursele de învățare și infrastructură adecvate și pentru **elevii** cu diverse forme de **dizabilitate/cerințe educaționale speciale.**
6. Sistem de educație echitabil, de calitate pentru elevi	- prin educație se țintește **reducerea pierderilor din sistem**: absenteism, abandon, părăsire timpurie a școlii, retrapaj; - asigurarea unui **grad suficient de autonomie instituțională în gestionarea resurselor**, în funcție de nevoile beneficiarilor/de tipul de comunitate deservită, bazat pe standarde minime de calitate și grarantarea unor trasee educaționale flexibile, personalizate; - asigurarea de **programe naționale de sprijin** pentru elevii din medii deavantajate (burse școlare), angajarea de personal suport, activități de implicare a comunității în viața școlii
7. Trasee flexibile în educație pentru elevi	- posibilitatea de a alegere a unei părți a disciplinelor de studiu/activităților extracurriculare/altor forme complementare de educație; - consilierea elevilor în vederea alegerii traseului educațional adecvat aptitudinilor individuale ale acestora; - rute educaționale flexibile, sigurând maximizarea potențialului individual; - mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă și a nevoii de formare inițială și continuă; - posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal, centrată pe o logică a dezvoltării de facto a abilităților și competențelor.
8. Sistem de educație atrăgător, facilitator al mobilității internaționale	- programe de mobilitate pentru elevi din învățământul secundar superior/profesori atractive: programe de mobilitate în alte țări din UE; - încheierea de parteneriate interinstituționale internaționale în vederea de programe în co-tutelă - dezvoltarea curriculară orientată spre evoluțiile științifice și tendințele din mediul internațional.

DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030

DEZIDERATE	PRINCIPII/STRATEGIE
ȚINTA PENTRU 2030: 20% din resursa umană (elevi și profesori) participanți la programe de formare interinstituțională.	
9. Alfabetizarea funcțională a elevilor	- capacitate de înțelegere a textelor din orice stil funcțional (inclusiv juridic sau economic); - capacitate de căuta/a selecta informația necesară cu ajutorul TIC, de a o utiliza în siguranță; - capacitatea de a se orienta în alegerea traseului profesional/educațional, optând pentru programe de formare profesională specifice abilităților pe care le dețin; - dezvoltarea de competențe-cheie necesare de-a lungul întregii vieți.
10. Etica și integritatea	- valori deprinse de-a lungul traseului educațional; - accent pe dezvoltarea gândirii critice și a creativității; - cultivarea culturii integrității prin comportamente și norme instituționale/repere curriculare.
11. Management educațional **profesionist, inovativ**	- implicarea beneficiarilor direcți și indirecți (CE, CRP), ai altor actori parteneri sociali (sector privat, comunitate locală/regională) în procesul de luare de decizii din unitate; - profesionalizarea managementului educațional; - promovarea unei guvernanțe orientate spre integritate, calitate și echitate prin crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație; - selectarea managerilor prin concurs ; - separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional.
12. Cadru legislativ stabil, cu o viziune asumată	- profesionalismul managerilor instituționali: alocare de resurse, respectarea cadrului legislativ (stabil, previzibil); - evitarea zonelor gri: eliminarea vidurilor legislative, procedurale, eliminarea responsabilităților administrative prolixe.

OBIECTIV-CHEIE: diminuarea/eliminarea intervențiilor și a schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date și studii de impact.

II.1.1. OBIECTIVELE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR

OBIECTIVELE SISTEMULUL SECUNDAR SUPERIOR pentru 2025-2035

VIZIUNE SECTORIALĂ	
Obiectiv prioritar: educația vocațională și profesională incluzivă de calitate	- sistem de educație secundară centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței muncii și ultimelor tendințe științifice care formează profesioniști pentru toate calificările ; - parteneriat echitabil autoritate locală – angajator – elevi – părinți; - educația secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc, între cei mai importanți

actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părțile implicate.

OBIECTIVE

SECTORIALE

O1. Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat.

O2. Dezvoltarea unui sistem de guvernanță care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediu- lui privat).

O3. Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.

O4. Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzi- țiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.

O5. Restructurarea evaluării finale (bacalaure- atul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sis- tem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.

O6. Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului aces- tora, indiferent de traseul educațional ales.

O7. Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel", cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.

O8. Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari.

O9. Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene, începând cu 2020. â

O10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut (începere cu 2020).

O11. Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vederea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.

O12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

TRANSVERSALE

O1. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate.

O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ.

O3. Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar (acordarea de pachete de servicii integrate consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).

O4. Creșterea gradului de alfabetizare funcțională în România.

O5. Reducerea discrepanțelor dintre școlile din medii diverse și, respectiv, a polarizării sistemului educațional.

	O6. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare, dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității. **O7.** Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună", care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație. **O8.** Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi, cadre didactice etc.). **O9.** Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale.
PRIVIND CARIERA DIDACTICĂ	**O1.** Dezvoltarea unui profil de competențe al cadrului didactic și a unor standarde ocupaționale profesionale naționale corespunzătoare acestuia. **O2.** Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, cu creșterea substanțială a exigenței selecției și sporirea ponderii abilităților practice, în contexte diverse. **O3.** Dezvoltarea programelor de formare continuă, inclusiv prin implementarea unui nou sistem de monitorizare a rezultatelor și a nevoilor de formare, de evaluare a impactului și de recompensare a cadrelor didactice. **O4.** Implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu grad înalt de flexibilitate pentru a permite trasee diferențiate de carieră și pentru a încuraja atragerea și păstrarea celor cu talent didactic în sistemul de educație.
PRIVIND EVALUAREA ELEVILOR	**O1.** Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative), prin tranziția spre evaluări asigurate calitativ, care beneficiază de sprijin instituțional adecvat. **O2.** Dezvoltarea și activarea unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor pentru a întări relația dintre curriculum și evaluare. **O3.** Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli, utilizarea acestora și pentru recunoașterea învățării formale și informale. **O4.** Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor. **O5.** Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, în domeniile de bază – scris, citit și matematică – pentru a deveni repere-cheie în evaluare. **O6.** Reorganizarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor în vederea creșterii pregătirii acestora în domeniul evaluării teoretice, dar mai ales metodologice (proiectarea și realizarea evaluărilor, colectarea, interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluării, revizuirea pro priilor demersuri de evaluare).

II.1.2. EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ - Strategia Europa 2030

OBIECTIVE PRINCIPALE

1. Creșterea ocupării forței de muncă – cel puțin 78% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să fie ocupată până în anul 2030.
2. Creșterea participării adulților la formare – cel puțin 60% dintre adulți să participe anual la activități de formare până în anul 2030.
3. Reducerea sărăciei și excluziunii sociale – reducerea cu cel puțin 15 milioane de persoane a numărului persoanelor expuse riscului de sărăcie sau excluziune socială la nivelul Uniunii Europene până în 2030.

4. Tranziția verde și dezvoltarea durabilă – reducerea cu cel puțin 55% a emisiilor nete de gaze cu efect de seră până în 2030, comparativ cu nivelurile din 1990, creșterea ponderii energiei din surse regenerabile la cel puțin 42,5%, cu obiectiv orientativ de 45%, precum și îmbunătățirea eficienței energetice.
5. Dezvoltarea educației și formării profesionale prin îmbunătățirea calității, echității și incluziunii sistemelor de educație și formare, dezvoltarea competențelor digitale și verzi și corelarea competențelor dobândite cu cerințele în continuă schimbare ale pieței muncii.
6. Consolidarea educației pe tot parcursul vieții, a mobilității în scop educațional și a dezvoltării competențelor profesionale necesare tranziției digitale și verzi.

ȚINTE STRATEGICE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII

1. Ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe să fie mai mică de 15% până în 2030.
2. Ponderea elevilor de clasa a VIII-a cu rezultate slabe în domeniul competențelor informatice și digitale să fie mai mică de 15% până în 2030.
3. Cel puțin 96% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030.
4. Ponderea tinerilor care părăsesc timpuriu sistemul de educație și formare să fie mai mică de 9% până în 2030.
5. Cel puțin 45% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani să dețină o calificare de nivel terțiar până în 2030.
6. Cel puțin 60% dintre absolvenții recenți ai educației și formării profesionale (EFP) să fi beneficiat de învățare la locul de muncă pe parcursul formării lor profesionale – obiectiv stabilit pentru 2025.
7. Cel puțin 47% dintre adulții cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni – obiectiv stabilit pentru 2025; în perspectiva anului 2030, obiectivul social european este ca 60% dintre adulți să participe anual la formare.

Aceste obiective evidențiază orientarea politicilor europene către dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil, incluziv și adaptat transformărilor economice și tehnologice, cu accent pe dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și verzi, pe reducerea abandonului școlar și pe facilitarea tranziției absolvenților de la educație la piața muncii.

II.1.3. EVOLUȚIA INDICATORILOR AFERENȚI OBIECTIVELOR STRATEGICE UE ȘI ROMÂNIA

Indicator	Unitate / grupă de vârstă	România – ultima valoare	An	UE – ultima valoare	Ținta UE
Rata de părăsire timpurie a educației și formării	% (18–24 ani)	15,5%	2025	9,1%	< 9% până în 2030
Ponderea populației cu studii terțiare	% (25–34 ani)	sub 25%[1]	2025	44,8%	≥ 45% până în 2030
Competențe scăzute – Citire	% elevi de 15 ani, PISA	42%	2022	≈ 28% UE[2]	< 15% până în 2030
Competențe scăzute – Matematică	% elevi de 15 ani, PISA	49%	2022	≈ 30% UE[2]	< 15% până în 2030
Competențe scăzute – Științe	% elevi de 15 ani, PISA	44%	2022	≈ 26% UE[2]	< 15% până în 2030
Participarea adulților la educație și formare – ultimele 4 săptămâni	% (25–64 ani)	—[3]	2025	13,7%	—

Participarea adulților la educație și formare – ultimele 12 luni	% (25–64 ani)	ultima rundă AES	2022	46,6%	≥ 47% până în 2025 / ≥60% până în 2030[4]
Rata de ocupare a absolvenților recenți	% (20–34 ani)	72,7%	2025	83,0%	—
↳ absolvenți cu studii medii	% (20–34 ani)	—	2025	77,2%	—
↳ absolvenți cu studii terțiare	% (20–34 ani)	—	2025	87,0%	—

[1] Pentru 2024 avem valoarea exactă a României de 23,2%; Eurostat confirmă că și în 2025 România rămâne sub pragul de 25%. Media UE în 2025 este 44,8%.
[2] Pentru PISA, cele mai recente rezultate sunt cele din 2022; nu există PISA 2025. OECD raportează pentru România 42% elevi sub nivelul 2 la citire, 49% la matematică și 44% la științe.
[3] Nu aș introduce o cifră pentru România până nu avem valoarea exactă extrasă din sdg_04_60. Eurostat raportează pentru UE 13,7% în 2025 pentru participarea în ultimele patru săptămâni.
[4] Indicatorul european actual pentru învățarea adulților utilizează în principal participarea în ultimele 12 luni, nu indicatorul vechi din tabelul tău bazat pe ultimele patru săptămâni. Ținta a fost de 47% până în 2025, iar Pilonul european al drepturilor sociale stabilește obiectivul de 60% participare anuală la formare până în 2030.

II.1.4. CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ – PERSPECTIVA 2030

Planificarea strategică a educației și formării profesionale pentru perioada actuală se realizează prin corelarea politicilor naționale din domeniul educației, ocupării, formării profesionale, dezvoltării durabile, digitalizării și tranziției verzi cu obiectivele europene pentru anul 2030.
Pentru o unitate de învățământ cu profil tehnologic sunt relevante, în principal, următoarele documente strategice:

- Strategia națională pentru educația continuă a adulților 2024–2030;
- Strategia națională pentru formarea adulților 2024–2027;
- Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2021–2027;
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030;
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030;
- cadrul strategic privind digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale;
- Programul Educație și Ocupare 2021–2027;
- Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta 15 Educație;
- recomandările europene privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS).

OBIECTIVE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	ȚINTE / REPERE ACTUALE
1. Creșterea relevanței educației și formării profesionale pentru piața muncii	Corelarea calificărilor și curriculumului cu cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii; anticiparea necesarului de competențe; dezvoltarea competențelor tehnice, digitale și verzi; consolidarea	**Cel puțin 60% dintre absolvenții recenți ai EFP** să beneficieze de expunere la învățarea la locul de muncă. Adaptarea ofertei IPT la cererea de calificări și competențe la nivel local și regional.

OBIECTIVE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	ȚINTE / REPERE ACTUALE
	parteneriatelor cu operatorii economici; dezvoltarea învățării la locul de muncă; monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.	
2. Creșterea participării și asigurarea accesului echitabil la educație și formare profesională	Facilitarea accesului elevilor, inclusiv al celor proveniți din grupuri vulnerabile; dezvoltarea consilierii și orientării în carieră; prevenirea abandonului; dezvoltarea rutelor flexibile de formare și a învățării pe tot parcursul vieții; recunoașterea și validarea competențelor dobândite în contexte formale, nonformale și informale.	**Reducerea părăsirii timpurii a educației și formării sub 9% până în 2030.** Creșterea participării adulților la educație și formare și apropierea de obiectivul european de **60% participare anuală până în 2030.**
3. Creșterea calității și atractivității învățământului tehnologic	Modernizarea infrastructurii, laboratoarelor și atelierelor; utilizarea tehnologiilor moderne; dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice; promovarea excelenței; asigurarea calității certificării competențelor; consolidarea relației școală–operator economic.	Creșterea participării și finalizării programelor de educație și formare profesională; reducerea abandonului și îmbunătățirea rezultatelor școlare și profesionale; dezvoltarea unei tranziții eficiente de la școală la piața muncii.
4. Dezvoltarea competențelor digitale, tehnologice și pentru meseriile emergente	Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice; utilizarea resurselor și tehnologiilor digitale; integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică; adaptarea curriculumului la transformările tehnologice și la meseriile emergente; dezvoltarea competențelor STEM.	Reducerea ponderii elevilor cu rezultate slabe în domeniul competențelor digitale și pregătirea absolvenților pentru o piață a muncii caracterizată prin automatizare, digitalizare și utilizarea tehnologiilor emergente.
5. Dezvoltarea competențelor verzi și susținerea tranziției către o economie durabilă	Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice; dezvoltarea competențelor verzi; promovarea economiei circulare și utilizării responsabile a resurselor; dezvoltarea infrastructurii școlare sustenabile; derularea programului „Săptămâna Verde".	Formarea elevilor pentru adaptarea la schimbările climatice și pentru integrarea pe o piață a muncii în care competențele verzi devin tot mai importante. Dezvoltarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unității de învățământ.
6. Dezvoltarea inovării, creativității și antreprenoriatului	Dezvoltarea spiritului antreprenorial; stimularea creativității și inovării; utilizarea metodelor moderne de învățare; dezvoltarea proiectelor interdisciplinare; colaborarea cu mediul economic, universitar și de cercetare.	Creșterea numărului de elevi implicați în activități antreprenoriale, proiecte de inovare, activități STEM și proiecte realizate în parteneriat cu mediul socio-economic.
7. Dezvoltarea mobilității și cooperării europene și internaționale	Participarea la proiecte Erasmus+ și alte programe europene; mobilități pentru elevi și cadre didactice; schimb de bune practici; dezvoltarea parteneriatelor internaționale;	Creșterea participării elevilor și personalului la mobilități de învățare și consolidarea dimensiunii europene a educației și formării profesionale.

OBIECTIVE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	ȚINTE / REPERE ACTUALE
	recunoașterea competențelor dobândite prin mobilitate.	
8. Consolidarea învățării pe tot parcursul vieții	Dezvoltarea oportunităților de calificare, recalificare și perfecționare; dezvoltarea competențelor de bază, profesionale, digitale și verzi; facilitarea accesului adulților la formare; cooperarea dintre instituțiile de educație, serviciile publice de ocupare și angajatori.	Strategia națională pentru formarea adulților urmărește atingerea unei **rate de participare de 12% până la sfârșitul anului 2027**, față de nivelul de referință de **5,9%** utilizat la elaborarea strategiei. Pe termen mai lung, politicile naționale sunt corelate cu obiectivul european privind participarea

II.1.5. OBIECTIVE REGIONALE – CORELATE CU ȚINTELE ASUMATE DE ROMÂNIA ȘI OBIECTIVELE EU 2030

Obiectiv / indicator	Obiectiv UE 2030	România – ultima valoare disponibilă	Regiunea Vest – ultima valoare disponibilă
Rata ocupării populației (20–64 ani)	≥ 78%	69,0% (2025)	-
Cercetare-dezvoltare (% din PIB)	3%	0,5% (2024)	-
Părăsirea timpurie a educației și formării (18–24 ani)	< 9%	15,5% (2025)	-
Învățământ terțiar (25–34 ani)	≥ 45%	sub 25% (2025)	sub 25% (2025)
Populația expusă riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE)	reducerea cu cel puțin 15 mil. persoane în UE	27,4% (2025)	-

OBIECTIVUL SPECIFIC care vizează direct intervențiile în educație și formare profesională

Asigurarea unui acces incluziv la educație de calitate și optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, prin modernizarea infrastructurii educaționale, dezvoltarea competențelor și îmbunătățirea legăturii dintre educație, formare profesională și mediul economic.

În cadrul Planului pentru Dezvoltare Regională Vest 2021–2027, cu perspectiva anului 2030, educația este integrată în Pilonul 4 – Educație, Sănătate și Sisteme sociale performante, având ca prioritate asigurarea accesului egal la o educație modernă, conectată la tendințele pieței muncii.

OBIECTIV / PRIORITATE	DIRECȚII DE INTERVENȚIE
Pilonul 4 – Educație, Sănătate și Sisteme sociale performante	Dezvoltarea serviciilor publice de calitate și creșterea accesului populației la educație, sănătate și servicii sociale.
Prioritatea 1 – Acces egal la o educație modernă, conectată la tendințele pieței muncii	Asigurarea unui acces incluziv la educație de calitate și optimizarea sistemelor de educație și formare în raport cu cerințele pieței muncii.
Modernizarea infrastructurii educaționale	Reabilitarea, modernizarea, extinderea și dotarea unităților de învățământ, inclusiv cu echipamente și tehnologii moderne.

OBIECTIV / PRIORITATE	DIRECȚII DE INTERVENȚIE
Corelarea educației cu piața muncii	Dezvoltarea competențelor relevante pentru economia regională și consolidarea legăturii dintre sistemul de educație și formare profesională și angajatori.
Digitalizare și competențe	Dezvoltarea infrastructurii și competențelor digitale, utilizarea tehnologiilor moderne și adaptarea procesului educațional la transformările tehnologice.
Incluziune și acces egal	Reducerea disparităților privind accesul la educație și sprijinirea grupurilor și comunităților vulnerabile.

PROGRAMUL REGIONAL VEST 2021–2027

Principalul instrument financiar pentru implementarea politicii de dezvoltare regională este Programul Regional Vest 2021–2027, care beneficiază de o alocare de aproximativ 1,18 miliarde euro, structurată în opt priorități de finanțare.

Pentru sistemul de educație, o importanță deosebită o are Prioritatea 6 – Regiune educată și atractivă, prin care sunt finanțate investiții pentru asigurarea accesului la educație de calitate, îmbunătățirea condițiilor de învățare și modernizarea infrastructurii educaționale.

În anul 2026, investițiile contractate prin Programul Regional Vest vizează peste 130 de școli, grădinițe și licee din Regiunea Vest, aproximativ 45.000 de elevi și preșcolari urmând să beneficieze de condiții îmbunătățite de învățare. Valoarea totală a proiectelor contractate pentru aceste investiții este de aproximativ 276 milioane euro.

PRIORITĂȚILE PROGRAMULUI REGIONAL VEST 2021–2027

1. **Prioritatea 1 – Regiune inovatoare și competitivă** – sprijinirea competitivității, inovării, digitalizării întreprinderilor și dezvoltării competențelor viitorului;
2. **Prioritatea 2 – Regiune smart** – digitalizarea administrației și dezvoltarea soluțiilor inteligente;
3. **Prioritatea 3 – Regiune verde** – eficiență energetică, infrastructură verde și dezvoltare sustenabilă;
4. **Prioritatea 4 – Regiune cu mobilitate sustenabilă** – dezvoltarea unui transport public modern și sustenabil;
5. **Prioritatea 5 – Regiune conectată** – îmbunătățirea conectivității și accesibilității regionale;
6. **Prioritatea 6 – Regiune educată și atractivă** – acces la educație de calitate, condiții moderne de învățare și dezvoltarea infrastructurii educaționale;
7. **Prioritatea 7 – Regiune pentru oameni** – îmbunătățirea calității vieții, a spațiilor publice și valorificarea patrimoniului cultural;
8. **Prioritatea 8 – Asistență tehnică** – sprijinirea implementării eficiente a Programului Regional Vest.

CORELAREA CU ALTE PROGRAME DE FINANȚARE

Finanțarea intervențiilor relevante pentru educație și formare profesională în actuala perioadă de programare nu se mai realizează prin vechile programe operaționale 2014–2020, ci prin instrumentele aferente perioadei 2021–2027, dintre care prezintă relevanță pentru unitatea de învățământ:

- **Programul Regional Vest 2021–2027** – infrastructură educațională, digitalizare, eficiență energetică și dezvoltare regională;
- **Programul Educație și Ocupare 2021–2027** – educație, formare profesională, ocupare, competențe și incluziune pe piața muncii;
- **PNRR – Componenta C15 Educație** – reducerea abandonului școlar, digitalizarea educației, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, infrastructură și dotări;
- **Erasmus+ 2021–2027** – mobilitate, cooperare europeană și dezvoltarea competențelor elevilor și personalului;

- **Interreg IPA România–Serbia 2021–2027** – cooperare transfrontalieră în domenii precum educația, formarea, competențele, incluziunea și tranziția verde și digitală.

Pentru o unitate de învățământ tehnologic, aceste priorități creează oportunități pentru modernizarea laboratoarelor și atelierelor, digitalizarea procesului educațional, dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și verzi, extinderea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea relevanței calificărilor oferite în raport cu nevoile pieței muncii regionale.

II.1.6. MIȘCAREA MIGRATORIE

Indicator – 2024	Timiș	Arad	Hunedoara	Caraș-Severin
Populație la începutul anului	663.543	410.871	354.879	243.685
Născuți-vii	5.451	3.202	2.215	1.598
Decese	7.274	5.580	5.458	3.542
Spor natural	−1.823	−2.378	−3.243	−1.944
Stabiliri/înregistrări	6.979	1.772	290	455
Plecări/radieri	1.657	180	816	78
Sold migrator	+5.322	+1.592	−526	+377
Sold total al populației	+3.499	−786	−3.769	−1.567
Populație la sfârșitul anului	667.042	410.085	351.110	242.118

La nivelul Regiunii Vest se constată existența unor evoluții demografice diferențiate între cele patru județe componente. În anul 2024, toate județele au înregistrat spor natural negativ, însă dinamica migratorie a compensat parțial acest fenomen în Timiș, Arad și Caraș-Severin. Județul Timiș se remarcă printr-un sold migrator pozitiv de 5.322 persoane, care a determinat o creștere a populației cu 3.499 persoane, în timp ce județele Arad, Hunedoara și Caraș-Severin au înregistrat diminuări ale populației cu 786, 3.769, respectiv 1.567 persoane. Situația este deosebit de relevantă pentru sistemul educațional, evoluția populației și structura pe grupe de vârstă influențând direct dimensiunea populației școlare, fundamentarea planului de școlarizare și adaptarea ofertei educaționale la particularitățile demografice și socio-economice regionale.

EMIGRANȚI TEMPORAR

Fenomenul emigrării temporare continuă să aibă un impact important asupra evoluției demografice, economice și sociale a Regiunii Vest și, implicit, asupra sistemului educațional. Dacă în perioada 2012–2014 au fost înregistrați 46.957 de emigranți temporari, fenomenul s-a intensificat în anii următori. În perioada 2012–2016, numărul cumulat al emigranților temporari din Regiunea Vest a ajuns la 83.619 persoane, numărul anual crescând de la 15.666 persoane în 2012 la 19.097 persoane în 2016. Dintre județele regiunii, Timiș a înregistrat cel mai mare număr cumulat de emigranți temporari în perioada analizată, respectiv 31.460 persoane, iar Caraș-Severin cel mai redus, respectiv 13.886 persoane. Grupa de vârstă 25–64 de ani a reprezentat principala categorie afectată de emigrarea temporară.

Datele mai recente arată că emigrarea temporară de lungă durată continuă să reprezinte un fenomen demografic important pentru Regiunea Vest. În perioada 2021–2024, fluxurile de emigrare internațională s-au menținut ridicate, județul Timiș reprezentând principalul bazin de plecare din regiune, urmat de Arad și Caraș-Severin. Persistența migrației externe, în special în rândul populației de vârstă activă, poate influența structura demografică regională și, direct sau indirect, populația de vârstă școlară, fiind necesară luarea acesteia în considerare în fundamentarea planurilor de școlarizare și a ofertei educaționale.

PROIECȚII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2030 ȘI 2060

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară la nivel național

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o **descreștere pentru fiecare categorie de vârstă** supusă analizei.

Proiecții demografice – 2011- 2060 – nivel național			
7-14 ani		**15-24 ani**	
Cu migrație externă	**Fără migrație externă**	**Cu migrație externă**	**Fără migrație externă**
850.900 persoane	799.400 mi persoane	1.333.900 persoane	2.258.800 persoane
-49,4%	-46,4	(-49,4	-46,6
15-64 ani		**Peste 65 de ani**	
Cu migrație externă	Fără migrație externă	Cu migrație externă	Fără migrație externă
61,2%	61,3%	26,7%	26,2%
Prognoza populației școlare la orizontul anului 2030 la nivel regional/național			
6-10 ani	11-13 ani	15-18 ani	19-23 ani
-15,51% regional/ -19,79% **național**	**-11,36% regional/** -15,33% **național**	-16,37% **regional/** -13,82% **național**	-20,96% **regional/** -12,77% **național**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru învățământul tehnologic

1. **GRADUL DE URBANIZARE** a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru învățământul tehnologic o **mai mare concentrare în orașe a unităților școlare** care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesară însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația (semnificativă) din mediul rural.
2. **FENOMENUL DE ÎMBĂTRÂNIRE** este **accentuat** în Regiunea de Vest: trebuie luat în considerare în **procesul de planificare a ofertei**, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
3. **EMIGRARE TEMPORARĂ**, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi/claselor din oferta regiunii are drept efect **limitarea diversificării calificărilor**. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări/ domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
4. **Pentru POPULAȚIA DE ETNIE ROMĂ** sunt necesare trasee de formare profesională de tip **„A doua șansă„„** având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.

II.1.7. PROFILUL ECONOMIC REGIONAL

CONTRIBUȚIA REGIUNII VEST LA DEZVOLTAREA ECONOMICĂ NAȚIONALĂ

Regiunea Vest, alcătuită din județele Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș, reprezintă una dintre regiunile importante ale economiei naționale, caracterizată printr-o structură economică diversificată, în care industria prelucrătoare, serviciile, agricultura și sectorul agroalimentar dețin roluri

importante. Planul pentru Dezvoltare Regională Vest 2021–2027 stabilește direcțiile de dezvoltare ale regiunii cu perspectiva anului **2030**, urmărind o dezvoltare teritorială echilibrată, durabilă și incluzivă.

AGRICULTURA, SILVICULTURA ȘI SECTORUL AGROALIMENTAR

Agricultura reprezintă în continuare un sector relevant pentru economia Regiunii Vest, atât prin resursele de teren disponibile, cât și prin legăturile sale cu industria alimentară, dezvoltarea rurală, bioeconomia și protecția mediului. Importanța sectorului este confirmată și prin includerea domeniului **„Agricultură și industrie alimentară"** între cele șase sectoare de specializare inteligentă stabilite prin Strategia Regională de Specializare Inteligentă – RIS3 Vest 2021–2027.

Potențialul agricol al regiunii este susținut în special de județele **Timiș și Arad**, caracterizate prin suprafețe agricole și arabile extinse și condiții favorabile culturilor de câmp. În județele **Caraș-Severin și Hunedoara**, structura fondului funciar și condițiile geografice determină o importanță mai ridicată a pășunilor, fânețelor, zootehniei și activităților silvice.

Structura agriculturii regionale este dominată de producția vegetală, culturile de **cereale, porumb, grâu, plante oleaginoase – în special floarea-soarelui și rapița – și plante furajere** având o importanță deosebită. În paralel, agricultura regională se află într-un proces de modernizare, în care mecanizarea, agricultura de precizie, digitalizarea, utilizarea eficientă a resurselor și adaptarea la schimbările climatice dobândesc o importanță tot mai mare.

INDICATORI ACTUALI RELEVANȚI

Indicator	Regiunea Vest – situație actuală/recentă
Populația ocupată civilă – 2024	753,8 mii persoane
Ocupați în agricultură, silvicultură și pescuit – 2024	76,4 mii persoane
Ponderea agriculturii, silviculturii și pescuitului în populația ocupată – 2024	10,1%
Ocupați în agricultură, silvicultură și pescuit – Timiș	27,1 mii persoane
Ocupați în agricultură, silvicultură și pescuit – Arad	18,5 mii persoane
Ocupați în agricultură, silvicultură și pescuit – Caraș-Severin	15,4 mii persoane
Ocupați în agricultură, silvicultură și pescuit – Hunedoara	15,4 mii persoane
Ponderea sectorului în ocuparea națională – 2024	11,2%
Ponderea sectorului în ocuparea Regiunii Vest – 2024	10,1%

În anul 2024, aproximativ 76,4 mii de persoane din Regiunea Vest activau în agricultură, silvicultură și pescuit, reprezentând aproximativ 10,1% din populația ocupată civilă a regiunii. Comparativ, la nivel național, sectorul reprezenta aproximativ 11,2% din populația ocupată.

AGRICULTURA ȘI SPECIALIZAREA INTELIGENTĂ A REGIUNII VEST

Strategia Regională de Specializare Inteligentă 2021–2027 identifică **Agricultura și industria alimentară** drept unul dintre domeniile strategice ale Regiunii Vest, alături de industria manufacturieră, TIC și automotive, eficiență energetică și construcții sustenabile, industrii culturale și creative, respectiv turism, sănătate și calitatea vieții.

Dezvoltarea agriculturii regionale este orientată spre:

- creșterea productivității și valorii adăugate;
- modernizarea și digitalizarea exploatațiilor agricole;
- agricultura de precizie și utilizarea tehnologiilor moderne;
- dezvoltarea lanțurilor agroalimentare regionale;

- valorificarea sustenabilă a resurselor naturale;
- adaptarea agriculturii la schimbările climatice;
- dezvoltarea bioeconomiei și economiei circulare;
- reducerea impactului activităților agricole asupra mediului;
- dezvoltarea competențelor profesionale necesare agriculturii moderne.

Aceste evoluții determină necesitatea pregătirii unei forțe de muncă adaptate noilor tehnologii și susțin relevanța calificărilor din domeniile **agricultură, silvicultură, mecanică agricolă, protecția mediului și industrii conexe**.

DEZVOLTAREA DURABILĂ – ORIZONT 2030

Viziunea actuală privind dezvoltarea Regiunii Vest este corelată cu obiectivele dezvoltării durabile și cu tranziția verde. PDR Vest 2021–2027 urmărește ca, până în 2030, Regiunea Vest să devină una dintre regiunile dezvoltate ale Uniunii Europene, caracterizată prin dezvoltare teritorială echilibrată, durabilă și incluzivă.

Pentru agricultură, silvicultură, industrie și educație tehnologică prezintă o importanță deosebită următoarele direcții transsectoriale:

1. Tranziția verde și protecția mediului – utilizarea sustenabilă a resurselor naturale, reducerea poluării, eficiența energetică, economia circulară, gestionarea deșeurilor, protejarea biodiversității și adaptarea la schimbările climatice.
2. Digitalizarea și inovarea – introducerea tehnologiilor digitale în agricultură și industrie, automatizarea, agricultura de precizie, utilizarea datelor și dezvoltarea competențelor digitale.
3. Dezvoltarea capitalului uman – adaptarea educației și formării profesionale la schimbările economice și tehnologice și dezvoltarea competențelor tehnice, digitale și verzi solicitate pe piața muncii.
4. Creșterea competitivității economice – stimularea inovării, creșterea productivității, dezvoltarea sectoarelor regionale de specializare inteligentă și creșterea valorii adăugate a produselor și serviciilor.

În acest context, oferta educațională a unității în domeniile agricultură, silvicultură, mecanică, chimie industrială și protecția mediului este corelată cu profilul economic al Regiunii Vest și cu obiectivele de dezvoltare durabilă, tranziție verde, digitalizare și creștere a competitivității regionale.

1.1. Educație și formare profesională
1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea.

Perspectivă	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovarea
Orizont 2030 Obiective naționale:	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE. Apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statornicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale

Perspectivă	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovarea
Direcții de acțiune /măsuri	Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană. Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT	**Mediul economic** este bine conturat la nivelul Regiunii și oferă repere importante pentru IPT.
	Având în vedere **gradul de îmbătrânire** a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către **forța de muncă** pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați și specialiști).
	În județele regiunii se conturează **zone de interes** pentru sectoare economice mai relevante: este necesară o **planificare regională a ofertei de formare profesională** (sunt eficiente centrele de formare care pot investi în instruirea practică).
	Abordarea ofertelor complementare ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de **mobilitate a tinerilor** pentru perioada de formare profesională.

II.1.8. POPULAȚIA OCUPATĂ

Domeniu relevant	Indicator statistic utilizat	România 2024	Regiunea Vest 2024	Nr. persoane ocupate – Regiunea Vest
Agricultură, silvicultură și pescuit	Agricultură, silvicultură și pescuit	11,2%	10,1%	76.400
Mecanică	Industria prelucrătoare*	18,6%	23,9%	180.100
Chimie industrială	Industria prelucrătoare*	18,6%	23,9%	inclusă în cele 180.100
Protecția mediului	Industrie și construcții**, inclusiv apă, salubritate, gestionarea deșeurilor și decontaminare	31,7%	34,2%	257.800

Teritoriu	Industria prelucrătoare – mii persoane	Pondere în populația ocupată
România	1.439,5	18,6%
Regiunea Vest	180,1	23,9%
Arad	53,1	28,3%
Caraș-Severin	15,7	17,7%
Hunedoara	29,9	20,6%
Timiș	81,4	24,5%

PROGNOZA LOCURILOR DE MUNCĂ ÎN ROMÂNIA – 2025–2035

Conform celei mai recente prognoze Cedefop, piața muncii din România va continua să se transforme până în 2035, sub influența schimbărilor demografice, digitalizării și tranziției verzi. Creșterea ocupării forței de muncă în România este estimată la aproximativ 0,7% anual, peste media de 0,4% anual prognozată pentru UE-27.

O caracteristică importantă a perioadei următoare va fi cererea de înlocuire a persoanelor care părăsesc piața muncii, în special prin pensionare. Cedefop arată că necesarul de înlocuire generează cea mai mare parte a oportunităților de angajare, chiar și în ocupațiile în care numărul total al persoanelor ocupate este în scădere. Acest fenomen este relevant inclusiv pentru lucrătorii calificați din agricultură, unde reducerea ocupării nu presupune automat dispariția oportunităților de angajare.

Pentru România, prognozele indică în același timp o creștere importantă a cererii pentru competențe asociate domeniilor STEM, inginerie, cercetare-dezvoltare, digitalizare și tranziție verde. Activitățile de cercetare-dezvoltare, serviciile informatice, precum și activitățile de arhitectură și inginerie se numără printre sectoarele cu cea mai rapidă creștere prognozată, România înregistrând pentru unele dintre acestea ritmuri anuale de peste 7% până în 2035.

CONCLUZII PENTRU ÎTP DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

- Forța de muncă și ocuparea. Pentru perioada până în 2035, prognozele actuale nu mai indică o scădere generală a ocupării în România. Cedefop estimează o creștere medie anuală a forței de muncă de aproximativ 1,3%, comparativ cu 0,6% în UE-27, și o creștere medie anuală a ocupării de aproximativ 0,7%, față de 0,4% la nivelul UE. În același timp, îmbătrânirea populației și necesarul de înlocuire a persoanelor care părăsesc piața muncii accentuează nevoia de formare, calificare și recalificare profesională.
- Regiunea Vest. Evoluția pieței muncii regionale trebuie analizată prin raportare la prognozele teritoriale actuale, nu la estimările pentru anul 2019. Regiunea Vest continuă să beneficieze de o structură economică diversificată și de o componentă industrială importantă, ceea ce susține necesitatea pregătirii forței de muncă în domenii tehnice și tehnologice, precum mecanică, agricultură și silvicultură, chimie industrială și protecția mediului.
- Șomajul. Valoarea prognozată anterior de 2,6% pentru anul 2019 nu mai este relevantă pentru fundamentarea actualului PAS. Analiza trebuie raportată la indicatorii actuali și la prognozele teritoriale 2026–2029, elaborate de Comisia Națională de Strategie și Prognoză.
- Nivelul de calificare. Până în 2035, aproximativ 93% din populația ocupată a României este estimată să dețină calificări de nivel mediu sau înalt. În structura forței de muncă, persoanele cu nivel mediu de calificare vor reprezenta aproximativ 66%, cele cu nivel înalt aproximativ 26%, iar ponderea persoanelor cu nivel scăzut de calificare se va reduce la aproximativ 8%.
- Oportunitățile de angajare. Structura viitoare a cererii de forță de muncă indică o orientare evidentă către calificări medii și înalte. Pentru perioada 2022–2035, aproximativ 32% din totalul oportunităților de angajare din România vor necesita calificări de nivel înalt, iar restul vor fi concentrate, în principal, la nivelul calificărilor medii. Prognoza Cedefop nu mai anticipează oportunități semnificative de angajare pentru persoanele cu nivel scăzut de calificare.

- Domeniile cu perspective de dezvoltare. Până în 2035 sunt prognozate creșteri importante ale ocupării în domenii asociate digitalizării, cercetării, inginerici și tranziției verzi. Ocuparea în sectorul ICT este estimată să crească cu aproximativ 151% între 2022 și 2035, iar activitățile imobiliare, profesionale, științifice și tehnice cu aproximativ 55%. Cercetarea-dezvoltarea, serviciile informatice și activitățile de arhitectură și inginerie se numără printre domeniile cu cele mai ridicate ritmuri prognozate de creștere.
- Implicații pentru educația și formarea profesională. Evoluțiile prognozate evidențiază necesitatea corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, prin dezvoltarea competențelor tehnice, digitale și verzi și prin asigurarea unor calificări profesionale adaptate transformărilor economice. Pentru unitatea de învățământ, aceste tendințe susțin relevanța calificărilor din domeniile agricultură, silvicultură, mecanică, chimie industrială și protecția mediului, precum și necesitatea actualizării permanente a competențelor asociate acestora.

II.1.9. CHELTUIELILE PUBLICE PENTRU EDUCAȚIE

În România, cheltuielile publice pentru educație, raportate la PIB, continuă să se situeze sub media Uniunii Europene. Potrivit celor mai recente date comparabile publicate de Eurostat, în anul 2023, cheltuielile publice pentru educație au reprezentat 3,0% din PIB în România, comparativ cu o medie de 4,7% din PIB la nivelul Uniunii Europene.

România a înregistrat astfel cea mai redusă pondere a cheltuielilor publice pentru educație în PIB dintre statele membre ale Uniunii Europene, fiind urmată de Grecia (3,3%) și Malta (3,4%). La polul opus, cele mai ridicate ponderi au fost înregistrate în Suedia (6,8%), Finlanda (6,3%) și Belgia (6,2%).

Stat/zonă	Cheltuieli publice pentru educație (% din PIB), 2023
Suedia	6,8%
Finlanda	6,3%
Belgia	6,2%
Uniunea Europeană	4,7%
România	2,97%

Datele evidențiază menținerea unui decalaj semnificativ între România și media europeană în ceea ce privește resursele publice alocate educației. Diferența dintre România și media UE a fost de 1,7 puncte procentuale, iar față de Suedia, statul membru cu cea mai ridicată pondere în anul analizat, diferența a fost de 3,8 puncte procentuale.

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar

Rata de tranziție de la învățământul liceal către învățământul postliceal și superior reprezintă un indicator important pentru evaluarea continuității parcursului educațional al absolvenților și a capacității sistemului de educație de a susține dezvoltarea unor niveluri superioare de calificare.

La nivelul Regiunii Vest, evoluția acestui indicator trebuie analizată în contextul actual al creșterii necesarului de competențe medii și înalte, al schimbărilor demografice și al cerințelor tot mai complexe ale pieței muncii. Continuarea studiilor după finalizarea învățământului liceal, fie prin învățământ postliceal, fie prin învățământ superior, contribuie la creșterea nivelului de calificare a populației și la îmbunătățirea perspectivelor de integrare profesională.

Persistă diferențe teritoriale în ceea ce privește accesul și participarea la învățământul post-secundar, determinate inclusiv de distribuția instituțiilor de învățământ superior și postliceal, de structura ofertei educaționale, de caracteristicile socio-economice ale populației și de oportunitățile existente pe piața muncii. Județul Timiș și municipiul Timișoara beneficiază de avantajul unui important centru universitar și economic, care facilitează accesul absolvenților la continuarea studiilor.

Pentru învățământul tehnologic, creșterea tranziției către niveluri superioare de educație și calificare trebuie susținută concomitent cu facilitarea inserției directe pe piața muncii. Consilierea și orientarea profesională, parteneriatele cu universitățile și operatorii economici, promovarea rutelor de

continuare a studiilor și dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și verzi reprezintă direcții importante de intervenție.

II.1.10. ABANDONUL ȘCOLAR ȘI PĂRĂSIREA TIMPURIE A EDUCAȚIEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC

1. CONTEXTUL GENERAL ȘI DIMENSIUNEA FENOMENULUI

- **Indicatorul național:** Deși s-au înregistrat progrese vizibile prin scăderea ratei părăsirii timpurii a educației la nivel național la **15,5%**, România continuă să se confrunte cu cele mai mari provocări din Uniunea Europeană (unde media este de 9,1%) și cu un ecart major între mediul rural (23,7%) și cel urban (4,6%).
- **Vulnerabilitatea învățământului tehnologic:** Elevii înscriși în rutele tehnologice, profesionale și duale sunt, în mod istoric și statistic, cei mai expuși riscului de abandon școlar și absenteism cronic, comparativ cu cei din liceele teoretice.

2. CAUZE PRINCIPALE ALE ABANDONULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC

- **Constrângerile socio-economice:** O mare parte dintre elevii din liceele tehnologice provin din familii cu venituri reduse, din medii rurale sau vulnerabile, unde costurile legate de transport, cazare sau întreținere devin o barieră greu de depășit.
- **Absenteismul masiv (decalajul frecvenței):** Datele statistice interne indică medii ridicate de absențe nemotivate (peste 74% din totalul absențelor), fenomen care generează în mod direct eșec școlar, acumularea de corigențe și, ulterior, abandonul formal.
- **Fenomene familiale complexe:** Plecarea părinților la muncă în străinătate (copii lăsați în grija bunicilor sau a rudelor), familiile monoparentale și lipsa unui suport educațional adecvat acasă.
- **Percepția utilității imediate:** Tentația abandonului pentru pătrunderea pe o piață a muncii necalificate care oferă câștiguri financiare pe termen scurt, în detrimentul finalizării unei calificări solide.

3. MĂSURI ȘI INSTRUMENTE DE COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR

Pentru a contracara acest fenomen la nivelul unității de învățământ, intervenția managerială și pedagogică se bazează pe un set integrat de măsuri active:

- **Sprijinul financiar direcționat:**
  - Acordarea **bursei tehnologice** (în cuantum de **300 lei/lună**), care reprezintă un stimulent esențial pentru menținerea elevilor în sistemul de formare profesională și sprijinirea familiilor cu posibilități reduse.
  - Facilitarea accesului la burse sociale, de merit sau de stimulare a performanței.
- **Intervenție socio-pedagogică și consiliere:**
  - Intensificarea ședințelor de consiliere psihopedagogică individuală și de grup pentru elevii aflați în risc de abandon.
  - Monitorizarea riguroasă a prezenței la cursuri și la instruirea practică, intervenind prompt încă la primele semne de absenteism cronic.
- **Parteneriatul activ școală-familie:**
  - Implicarea diriginților, a echipei manageriale și a mediatorilor școlari în menținerea unui dialog permanent cu părinții sau tutorii legali.
- **Dezvoltarea sentimentului de apartenență:**
  - Implicarea elevilor în stagii de practică atractive alături de operatori economici, participarea la proiecte europene (ex. Erasmus+) și crearea unui mediu școlar incluziv și sigur, care le valorizează abilitățile practice.

RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII

- **Definiție și indicator:** Rata părăsirii timpurii a educației și formării (cunoscută anterior ca abandon școlar timpuriu) măsoară ponderea tinerilor cu vârsta între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul gimnazial (nivelul ISCED 0–2) și care nu mai urmează nicio formă de educație sau formare profesională ulterioară.
- **Evoluția la nivel național:** Conform ultimelor date statistice oficiale publicate la nivel european și național, România a înregistrat o îmbunătățire prin scăderea ratei de la 16,8% la **15,5%**. Cu toate acestea, țara noastră se situează în continuare pe **primul loc în Uniunea Europeană** în ceea ce privește acestindicator negativ.
- **Ecartul european:** Media înregistrată la nivelul Uniunii Europene este de **9,1%**, situându-se sub pragul țintă stabilit pentru orizontul 2030 (sub 9%). Numeroase state membre au atins deja sau depășesc această țintă europeană.
- **Discrepanțele majore între medii (Urban vs. Rural):** O vulnerabilitate structurală majoră o reprezintă prăpastia dintre mediul rural și cel urban:
  - În **mediul rural**, rata părăsirii timpurii atinge nivelul critic de **23,7%**.
  - În **orașele mari și mediul urban**, indicatorul scade considerabil, ajungând la **4,6%**.
- **Impactul asupra învățământului tehnologic:**
  - Tinerii care părăsesc sistemul educativ fără o calificare solidă se confruntă cu riscuri majore pe piața muncii: șomaj pe termen lung, precaritate financiară și vulnerabilitate socială.
  - Elevii din rutele tehnologice, profesionale și duale sunt cei mai expuși acestui risc, motiv pentru care intervenția școlii trebuie să fie una activă și preventivă (prin acordarea bursei tehnologice de 300 lei/lună, consiliere psihopedagogică, programe remediale și parteneriate strânse cu familiile și autoritățile locale).

Indicatorul european privind părăsirea timpurie a educației și formării reprezintă ponderea tinerilor cu vârsta de 18–24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu mai participă la nicio formă de educație sau formare.

Situația României rămâne problematică. În 2024, rata de părăsire timpurie a educației și formării a fost de 16,8%, față de 9,4% la nivelul UE. În 2025, indicatorul s-a redus la 15,5%, însă România a continuat să înregistreze cea mai ridicată rată dintre statele membre ale Uniunii Europene, în condițiile în care media UE a coborât la 9,1%.

An	România	Uniunea Europeană	Ținta UE pentru 2030
2023	16,6%	9,5%	<9%
2024	16,8%	9,4%	<9%
2025	15,5%	9,1%	<9%

Datele arată că România se afla în 2025 la **6,4 puncte procentuale peste media UE** și la **6,5 puncte procentuale peste pragul de 9%** stabilit la nivel european pentru anul 2030. Evoluția 2024–2025 este însă favorabilă, rata națională diminuându-se cu **1,3 puncte procentuale**.

II.1.11. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU DOMENIILE DE CALIFICARE

Analiza celor cinci domenii de pregătire profesională – **Agricultură, Silvicultură, Mecanică, Chimie industrială și Protecția mediului** – trebuie fundamentată pe caracteristicile economice actuale ale județului Timiș și ale Regiunii Vest. Datele statistice și economice disponibile pentru anul 2025 evidențiază existența unei baze economice reale pentru menținerea și dezvoltarea acestor domenii în oferta educațională a liceului.

AGRICULTURĂ

Județul Timiș reprezintă unul dintre principalele județe agricole ale României, dispunând de **peste 530.000 ha de teren arabil**.

În anul 2025, structura principalelor culturi de toamnă din județ cuprindea:

Cultura	Suprafața cultivată
Grâu	**154.100 ha**
Rapiță de toamnă	**53.100 ha**
Orz	**11.000 ha**
Triticale	**3.292 ha**
Orzoaică	**2.800 ha**
Secară	**385 ha**

Datele privind recolta anului 2025 evidențiază însă diferențe importante între culturi. Pentru grâu s-a raportat o producție medie de aproximativ **5.700 kg/ha**, la o suprafață recoltată de aproximativ **154.000 ha**.

Seceta pedologică a afectat puternic culturile de primăvară. În cazul porumbului, pentru aproximativ **90.000 ha recoltate**, producția medie raportată era de aproximativ **950 kg/ha**, iar la floarea-soarelui, pentru aproximativ **82.000 ha**, producția medie era de aproximativ **1.050 kg/ha**.

Suprafețele pentru care au fost centralizate pagube provocate de secetă au însumat:

- **32.375 ha porumb**, cu grade de afectare de 60–100%;
- **19.645 ha floarea-soarelui**, cu grade de afectare de 40–100%;
- **5.433 ha soia**, cu grade de afectare de 40–90%.

Aceste date demonstrează atât dimensiunea sectorului agricol timișean, cât și necesitatea pregătirii profesionale în domenii precum agricultura de precizie, mecanizarea agriculturii, irigațiile, gestionarea solului, utilizarea eficientă a resurselor și adaptarea la schimbările climatice.

Recomandare: menținerea domeniului Agricultură în oferta liceului și orientarea pregătirii spre agricultura de precizie, digitalizare, mecanizare, protecția solului și adaptarea tehnologiilor agricole la schimbările climatice.

SILVICULTURĂ

Silvicultura constituie un domeniu important pentru gestionarea durabilă a resurselor naturale ale județului Timiș.

Conform datelor Direcției Silvice Timiș, suprafața totală a fondului forestier administrat prin cele șase ocoale silvice este de **76.705 ha**, reprezentând aproximativ **9% din suprafața județului Timiș**.

Suplimentar, Direcția Silvică Timiș administrează pe bază de contract o suprafață de **12.013 ha**.

Fondul forestier proprietate publică a statului din județul Timiș cuprinde **76.418 ha**.

Structura fondului forestier de stat pe grupe de specii este:

Grupa de specii	Pondere
Rășinoase	**5,3%**
Fag	**35,3%**
Cvercinee	**37,5%**
Diverse specii tari	**18,3%**
Diverse specii moi	**3,6%**

Din punctul de vedere al funcțiilor pădurilor, **61,9%** sunt încadrate în grupa I funcțională – păduri cu funcții speciale de protecție –, iar **38,1%** în grupa a II-a – păduri cu funcții de producție și protecție.

Suprafața retrocedată în baza legislației fondului funciar este de **19.478 ha**, dintre care 3.154 ha în baza Legii nr. 18/1991, 9.855 ha în baza Legii nr. 1/2000 și 6.473 ha în baza Legii nr. 247/2005.

Aceste valori justifică existența unei baze teritoriale și economice concrete pentru pregătirea elevilor în domeniul Silvicultură.

MECANICĂ

Mecanica este unul dintre domeniile cu cea mai puternică fundamentare economică în județul Timiș.

În anul fiscal 2025, industria prelucrătoare din județul Timiș cuprindea **2.863 de firme cu bilanț depus**, care au realizat împreună o cifră de afaceri de **44,8 miliarde lei**.

O componentă majoră este industria auto și a componentelor:

Activitate industrială	**Firme, 2025**	**Cifra de afaceri, 2025**
Echipamente electrice și electronice pentru autovehicule – CAEN 2931	**5**	**13,6 mld. lei**
Piese și accesorii pentru autovehicule – CAEN 2932	**17**	**4,6 mld. lei**
Anvelope și camere de aer – CAEN 2211	**4**	**4,5 mld. lei**
Echipamente de ventilație și frigorifice – CAEN 2825	**6**	**741,4 mil. lei**
Instrumente și dispozitive de măsură, verificare și control – CAEN 2651	**12**	**446,9 mil. lei**

Dimensiunea sectorului este evidențiată și de principalii operatori industriali din județ. În 2025, Aumovio Technologies România a raportat **7.365.311.339 lei** cifră de afaceri, Continental Automotive Products **4.521.866.503 lei**, Hella România **4.083.640.141 lei**, DAR Drăxlmaier Automotive **1.541.953.394 lei**, iar TRW Automotive Safety Systems **1.414.300.568 lei**.

Sectorul generează și un număr important de locuri de muncă. În anul 2025, Aumovio Technologies România avea **8.304 angajați**, Hella România **4.941**, Continental Automotive Products **2.838**, Flextronics România **2.731**, Zoppas Industries România **2.204**, iar TRW Automotive Safety Systems **2.091 angajați**.

Datele demonstrează existența unei baze economice foarte consistente pentru calificările din domeniul mecanic și pentru dezvoltarea competențelor tehnice solicitate de industria județului.

Recomandare: menținerea și dezvoltarea domeniului Mecanică, cu accent pe CNC, CAD/CAM, automatizare, robotică, mentenanță industrială, diagnoză, senzori, electromecanică și tehnologii Industry 4.0.

CHIMIE INDUSTRIALĂ

Domeniul Chimie industrială beneficiază, de asemenea, de o bază economică concretă în județul Timiș.

Datele financiare pentru anul 2025 evidențiază următoarele activități:

Activitate	**Firme cu bilanț**	**Cifra de afaceri 2025**
Fabricarea pesticidelor și altor produse agrochimice – CAEN 2020	**1**	**1,4 mld. lei**
Fabricarea gazelor industriale – CAEN 2011	**3**	**946,1 mil. lei**
Fabricarea altor produse chimice n.c.a. – CAEN 2059	**5**	**574,7 mil. lei**
Comerț cu ridicata al produselor chimice – CAEN 4685	**62**	**732,2 mil. lei**

În industria agrochimică, cifra de afaceri din 2025 a crescut cu **21,7% față de 2024**, ajungând la aproximativ **1,4 miliarde lei.**

Un operator economic reprezentativ este Linde Gaz România, care a raportat în anul 2025 o cifră de afaceri de **945,7 milioane lei** și un profit net de aproximativ **263,7 milioane lei.**

Prin urmare, numai activitățile de producție aferente celor trei clase CAEN menționate – pesticide și produse agrochimice, gaze industriale și alte produse chimice – depășesc **2,9 miliarde lei cifră de afaceri** în județul Timiș.

PROTECȚIA MEDIULUI

Protecția mediului trebuie analizată în strânsă legătură cu dimensiunea activităților industriale, agricole și urbane ale județului.

Numai industria prelucrătoare din Timiș cuprindea în 2025 **2.863 de firme cu bilanț depus** și genera **44,8 miliarde lei cifră de afaceri**, activitățile acestora fiind supuse unor cerințe privind gestionarea deșeurilor, emisiilor, apelor uzate, substanțelor periculoase și utilizarea eficientă a resurselor.

Sectorul de protecție a mediului este susținut și de infrastructura județeană pentru alimentarea cu apă, canalizare și epurare, precum și de sistemele de colectare și gestionare a deșeurilor.

Caracterul agricol al județului amplifică importanța monitorizării solului și apelor. Cele **peste 530.000 ha de teren arabil** implică utilizarea unor cantități importante de fertilizanți și produse pentru protecția plantelor, ceea ce justifică necesitatea pregătirii de personal cu competențe în monitorizarea calității solului, apei și factorilor de mediu.

La acestea se adaugă cele **76.705 ha de fond forestier administrate de Direcția Silvică Timiș**, dintre care **61,9%** sunt păduri cu funcții speciale de protecție.

Recomandare: dezvoltarea domeniului Protecția mediului, cu accent pe analize de apă, aer și sol, monitorizarea factorilor de mediu, managementul deșeurilor, economia circulară, legislația de mediu, GIS și adaptarea la schimbările climatice.

CONCLUZII

Datele concrete confirmă legătura dintre cele cinci domenii de pregătire ale liceului și structura economică a județului Timiș:

Domeniu	Indicatori relevanți
Agricultură	peste **530.000 ha teren arabil**; **154.100 ha grâu**; **53.100 ha rapiță** în 2025
Silvicultură	**76.705 ha** fond forestier administrat + **12.013 ha** administrate prin contract
Mecanică	**2.863 firme** în industria prelucrătoare; **44,8 mld. lei** cifră de afaceri în 2025
Chimie industrială	peste **2,9 mld. lei** cifră de afaceri numai pentru trei activități industriale chimice analizate
Protecția mediului	necesitate transversală raportată la **2.863 firme industriale**, peste **530.000 ha teren arabil** și **76.705 ha fond forestier administrat**

În baza acestor indicatori, cele cinci domenii prezintă **fundamentare economică și teritorială pentru menținerea lor în oferta educațională**, cu necesitatea actualizării continue a competențelor formate în raport cu digitalizarea, automatizarea, tranziția verde și transformările tehnologice ale economiei regionale.

II.1.12. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC

RELEVANȚA SPECIALIZĂRILOR PENTRU JUDEȚUL TIMIȘ ȘI REGIUNEA VEST

Cele patru domenii menționate răspund unor nevoi strategice majore ale regiunii, aflate la intersecția dintre tradiția economică locală, cerințele tranziției verzi și standardele impuse de industrie.

1. AGRICULTURĂ

- **Context regional:** Județul Timiș este unul dintre cei mai importanți pol agricoli ai României, dispunând de suprafețe arabile extinse și de o agricultură intensivă în plină retehnologizare (agricultură de precizie, ferme zootehnice moderne, agricultură digitală).
- **Implicații pentru învățământul tehnologic**
  - Cerere constantă de operatori pe utilaje agricole moderne (tractoare de mare putere, combine computerizate), tehnicieni in agronomie și mecanizator-agricultori.
  - Nevoia de formare a unor tineri capabili să aplice tehnologii agricole performante, ecologice și eficiente economic.
  -

2. SILVICULTURĂ

- **Context regional:** Regiunea Vest (care include zone montane și submontane extinse, precum Munții Poiana Ruscă sau masivele limitrofe) gestionează fonduri forestiere importante, activități de exploatare lemnului și industrie de prelucrare a primară și secundară a lemnului (inclusiv fabrici de mobilă și prelucrare de referință în județele limitrofe și Timiș).
- **Implicații pentru învățământul tehnologic**
  - :Pregătirea de tehnicieni silvici și personal calificat în gestionarea durabilă a fondului forestier, protecția mediului forestier și exploatarea mecanizată conform normelor europene de mediu.
  - Răspuns direct la cerințele ocoalelor silvice și ale companiilor de prelucrare a lemnului care se confruntă cu un deficit de specialiști calificați.
  -

3. PROTECȚIA MEDIULUI

- **Context regional:** Odată cu dezvoltarea industrială accelerată a polului Timișoara-Arad și extinderea marilor parcuri industriale, cerințele de conformare ecologică, gestionare a deșeurilor, epurare a apelor uzate și monitorizare a poluării au devenit prioritare pentru orice mare companie.
- **Implicații pentru învățământul tehnologic:**
  - Formarea unor tehnicieni ecologi și operatori în stații de tratare/epurare a apei și gestionare a deșeurilor industriale.
  - Conectarea directă la cerințele „tranziției verzi" (Green Deal) și ale legislației stricte de mediu pe care companiile locale trebuie să o respecte obligatoriu.

4. CHIMIE INDUSTRIALĂ

- **Context regional:** Regiunea Vest găzduiește platforme industriale chimice, fabrici de prelucrare, producție de materiale, mase plastice, vopsele și industrii conexe (inclusiv sectorul auto și farmaceutic care utilizează procese chimice).
- **Implicații pentru învățământul tehnologic:**
  - Deficitul cronic de operatori chimisti, tehnicieni de laborator și controlul calității în producția industrială.
  - Necesitatea asigurării unui personal instruit riguros pe linia securității muncii (SSM), a manipulării substanțelor chimice și a operării de echipamente automatizate de laborator.

CONCLUZIE STRATEGICĂ

Menținerea și dezvoltarea acestor cinci domenii în cadrul unității de învățământ nu reprezintă doar o simplă continuitate a ofertei școlare, ci o **necesitate vitală pentru economia județului Timiș și a Regiunii Vest**. Ele oferă absolvenților o dublă șansă: inserție rapidă pe o piață a muncii deficitară de personal calificat și mobilitate profesională într-un mediu economic regional orientat spre tehnologie, eficiență și sustenabilitate.

PIAȚA MUNCII ȘI IMPLICAȚIILE ASUPRA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC

Analiza actuală a ofertei educaționale nu se mai poate baza pe proiecții învechite, ci trebuie fundamentată pe indicatorii reali și dinamici ai pieței muncii județene.
Conform datelor oficiale din **Raportul de activitate al AJOFM Timiș**, anul precedent (2025) a relevat o activitate intensă pe piața muncii din regiune:

- Prin Programul de ocupare au fost încadrate în muncă **6.134 de persoane** înregistrate în evidențele agenției.
- S-au înregistrat fluctuații importante prin anunțarea unor concedieri colective pentru **2.354 de persoane** (dintre care **1.441 de persoane** au fost efectiv disponibilizate, în timp ce **913 persoane** au fost reîncadrate rapid).
- Un indicator critic al deficitului sever de forță de muncă îl constituie solicitările masive ale angajatorilor pentru aducerea de lucrători din afara Uniunii Europene: AJOFM Timiș a soluționat **1.667 de solicitări**, acoperind un necesar de **13.929 de posturi** pentru care operatorii economici au cerut personal străin.

Aceste realități demonstrează un paradox economic la nivelul județului Timiș: **coexistența restructurărilor punctuale cu un deficit cronic și masiv de forță de muncă calificată**. Pentru învățământul tehnologic, concluzia este directă: este nevoie urgentă de formarea unor absolvenți care să dețină nu doar o specializare tehnică solidă, ci și o flexibilitate ridicată și competențe transferabile.

Implicații strategice pentru unitatea de învățământ

Indicator relevant (AJOFM Timiș)	Valoare	Implicație directă pentru Învățământul Profesional și Tehnic (ÎPT)
Persoane încadrate prin Programul de ocupare	**6.134**	O piață a muncii extrem de activă, care impune adaptarea rapidă a ofertei școlare pentru o inserție profesională imediată.
Persoane prevăzute pentru concedieri colective	**2.354**	Necesitatea dezvoltării mobilității ocupaționale și a unei pregătiri polivalente a elevilor.
Persoane efectiv disponibilizate	**1.441**	Importanța vitală a competențelor transferabile, a adaptabilității și a potențialei recalificări ulterioare.
Persoane reîncadrate	**913**	Confirmarea faptului că o calificare solidă și relevantă facilitează reinserția profesională rapidă.
Solicitări soluționate pentru lucrători străini	**1.667**	Evidențierea unui deficit structural acut de forță de muncă în sectoarele economice cheie din județ.
Posturi aferente solicitărilor pentru lucrători străini	**13.929**	Un volum uriaș de locuri de muncă neocupate, reprezentând potențial direct pentru viitorii absolvenți ai școlilor tehnice.

Direcție de Acțiune

În consecință, planul de școlarizare pentru anul școlar 2027–2028 nu trebuie conceput prin simpla perpetuare a structurilor din anii precedenți, ci prin **raportare directă la cererile reale ale operatorilor economici, dinamica sectoarelor industriale din județul Timiș și perspectivele de dezvoltare ale Regiunii Vest**.

II.1.13. ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC DIN JUDEȚUL TIMIȘ – CONTEXT ACTUAL

- **Dinamică regională și economică:** Județul Timiș reprezintă unul dintre cei mai puternici poli economici și industriali ai României (Regiunea Vest), caracterizat printr-o cerere ridicată și constantă de forță de muncă calificată din partea marilor investitori, a companiilor din automotive, electrotehnică, inginerie, agricultură modernă și servicii conexe.
- **Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii:** Planul de școlarizare pentru învățământul tehnologic și profesional din județ este corelat permanent cu datele furnizate de AJOFM Timiș, ADR Vest și comitetele sectoriale, vizând adaptarea la nevoile reale ale angajatorilor locali.
- **Extinderea învățământului dual:** Județul Timiș se află în fruntea județelor care sprijină parteneriatul public-privat, învățământul dual înregistrând o dinamică pozitivă remarcabilă, susținută prin implicarea activă a companiilor în oferirea de burse, stagii de practică și facilități de angajare pentru absolvenți.
- **Provocări demografice și sociale:** Ca și la nivel național, unitățile de învățământ tehnologic din județ se confruntă cu presiunea declinului demografic, cu riscul părăsirii timpurii a școlii și cu rate ridicate ale absenteismului în rândul elevilor din medii vulnerabile sau defavorizate.
- **Direcții de modernizare și investiții:**
  - Atragerea de fonduri europene (prin PNRR și Programe Regionale) pentru dotarea laboratoarelor și a atelierelor școlare cu echipamente tehnologice moderne, compatibile cu standardele din industrie (Industria 4.0).
  - Consolidarea orientării școlare și profesionale încă din ciclul gimnazial pentru a reduce orientarea pasivă și a crește interesul elevilor pentru rutele tehnice și profesionale.

PARTICIPAREA LA EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ

La nivel național, se înregistrează un efort constant de creștere a atractivității acestei rute educaționale, în concordanță cu cerințele economice regionale.

- **Extinderea învățământului dual:** Un pol esențial al participării îl constituie **învățământul dual**, a cărui pondere la nivel național a crescut semnificativ (atingând pragul de **18,8%** din totalul elevilor EFP în anul școlar precedent, cu o tendință clară de extindere în 2025–2026). Această creștere reflectă implicarea directă a operatorilor economici în asigurarea stagiilor de practică, a burselor lunare și a facilităților de angajare ulterioară.
- **Învățarea la locul de muncă (Work-based learning):** Deși se fac progrese notabile prin extinderea rutelor duale și a parteneriatelor economice, România continuă să se confrunte cu un decalaj față de media Uniunii Europene în ceea ce privește ponderea elevilor EFP care beneficiază de învățare direct la locul de muncă (comparativ cu media europeană de peste 65%). Acest lucru subliniază necesitatea consolidării parteneriatelor dintre unitățile școlare și mediul economic local (cum ar fi județul Timiș și Regiunea Vest).
- **Măsuri de stimulare a participării:**
  - Acordarea **bursei tehnologice** (în cuantum de **300 lei/lună**) pentru elevii înscriși în învățământul profesional și dual, menită să sprijine material familiile și să reducă riscul de abandon școlar.
  - Extinderea facilităților de cazare, masă (prin programe guvernamentale dedicate) și decontarea transportului pentru elevii navetiști.
  - Promovarea activă a rutelor tehnologice prin târguri oferte educaționale, campanii de orientare în școlile gimnaziale și implicarea comitetelor consultative sectoriale.
- **Direcții strategice pentru creșterea calității participării:**
  - Corelarea strictă a cifrei de școlarizare cu deficitul de personal calificat semnalat de AJOFM și ADR Vest.
  - Modernizarea continuă a laboratoarelor și a atelierelor școlare prin atragerea de fonduri europene (PNRR, Programe Regionale).
  - Adaptarea modulară a Curriculumului la Decizia Școlii (CDL) la noile cerințe ale tehnologiei, digitalizării și tranziției verzi.

Indicator	România	UE
Elevi din învățământul secundar mediu înscriși în EFP, 2023	**61,3%**	**52,4%**
Rata de ocupare a absolvenților recenți EFP, 2024	**65,7%**	**80,0%**
Absolvenți EFP care au beneficiat de învățare la locul de muncă, 2024	**7,2%**	**65,2%**
Ponderea elevilor din EFP secundar superior înscriși în sistem dual, 2024/2025	**18,8%**	–

Un decalaj deosebit de important este înregistrat în privința învățării la locul de muncă. Numai **7,2%** dintre absolvenții recenți EFP din România beneficiaseră de experiență de învățare la locul de muncă, comparativ cu **65,2% în Uniunea Europeană**.

Această diferență evidențiază necesitatea dezvoltării parteneriatelor dintre liceu și operatorii economici și a creșterii ponderii pregătirii practice desfășurate în contexte profesionale reale.

Datele europene confirmă eficiența acestei abordări: în anul 2024, la nivelul Uniunii Europene, rata de ocupare a absolvenților EFP care beneficiaseră de învățare la locul de muncă era de **84,3%**, comparativ cu **69,7%** în cazul celor fără o asemenea experiență. Pentru absolvenții care beneficiaseră de o experiență de învățare la locul de muncă mai lungă de șapte luni, rata de ocupare ajungea la **90,5%**.

PĂRĂSIREA TIMPURIE A EDUCAȚIEI – CONTEXT ȘI STATISTICI

- **Evoluția indicatorului la nivel național:** Conform datelor publicate de Eurostat, rata părăsirii timpurii a educației în România a înregistrat o scădere de la 16,8% (în anul anterior) la **15,5%**. Deși reprezintă o îmbunătățire notabilă de 1,3 puncte procentuale, România continuă să se situeze pe **primul loc în Uniunea Europeană** la acest indicator.
- **Comparabilitate europeană:** Media la nivelul Uniunii Europene a coborât la **9,1%**, în timp ce obiectivul european stabilit pentru orizontul 2030 este menținerea indicatorului sub pragul de 9%. Un număr semnificativ de state membre au atins deja această țintă.
- **Discrepanța drastică între medii (Urban vs. Rural):** O vulnerabilitate majoră semnalată în analizele statistice o reprezintă prăpastia dintre medii: rata părăsirii timpurii este de aproximativ **23,7% în mediul rural**, comparativ cu doar **4,6% în orașele mari**, diferența regională uriașă reflectând decalajele economice și de acces la infrastructura educațională.
- **Definiție operațională:** Indicatorul măsoară procentul tinerilor cu vârste între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul gimnazial (ISCED 0-2) și care nu mai urmează nicio formă de educație sau formare profesională.

Implicații și măsuri active la nivelul unității școlare

1. **Risc crescut în învățământul tehnologic:** Absolvenții care părăsesc timpuriu sistemul de educație se confruntă cu riscuri majore pe piața muncii, incluzând șomaj pe termen lung, vulnerabilitate la sărăcie și venituri reduse.
2. **Intervenții preventive integrate:** Combaterea părăsirii timpurii a școlii la nivelul școlii noastre impune aplicarea unor măsuri directe:
   - **Sprijin financiar și material:** Utilizarea stimulentelor precum bursa tehnologică (300 lei/lună) pentru a susține elevii din rutele profesionale și duale.
   - **Măsuri remediale și de consiliere:** Intensificarea ședințelor de consiliere psihopedagogică, monitorizarea riguroasă a frecvenței (combaterea absenteismului masiv) și derularea de programe remediale adaptate elevilor expuși riscului de abandon.
   - **Parteneriat școală-familie:** Menținerea unei legături strânse cu familiile elevilor din mediile dezavantajate și sprijinirea accesului la transportul școlar.

SPRIJINIREA ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC ȘI PROFESIONAL

- **și valoarea burselor:** Pentru anul școlar 2026–2027, cuantumul **bursei tehnologice** se menține la valoarea de **300 lei/lună**, conform actelor normative adoptate de Guvern (în condițiile în care bursa de merit este de 450 lei/lună, iar cea socială tot de 300 lei/lună).
- **Criterii de acordare:** Bursa tehnologică se acordă elevilor înscriși în învățământul profesional și dual, cu condiția ca aceștia să fi promovat toate disciplinele și să fi obținut media 10 la purtare la finalul anului școlar anterior.
- **Rolul stimulentelor financiare:** Bursa tehnologică rămâne un instrument strategic esențial pentru susținerea participării elevilor la rutele de pregătire profesională, stimularea performanței practice și reducerea riscului de abandon școlar.
- **Abordare integrată și intervenție managerială:** Sprijinul financiar este eficientizat și completat prin măsuri conexe la nivelul unității de învățământ, care includ:
  - Servicii permanente de consiliere și orientare școlară și profesională.
  - Asigurarea sau facilitarea transportului elevilor navetiști.
  - Colaborarea strânsă și constantă cu familia elevilor.
  - Programe remediale adaptate pentru prevenirea eșecului școlar.
  - Activități de mentorat menite să dezvolte sentimentul de apartenență la comunitatea școlară și la profilul tehnologic ales.

MODERNIZAREA CURRICULUMULUI ȘI A PREGĂTIRII PRACTICE

Modernizarea învățământului tehnologic trebuie să depășească modelul centrat predominant pe transmiterea de cunoștințe și să urmărească dezvoltarea competențelor necesare integrării profesionale.

Pentru cele cinci domenii ale liceului, prioritățile sunt:

Agricultură: agricultură de precizie, GPS/GIS, tehnologii agricole digitale, mecanizare, managementul apei și solului;

Silvicultură: GIS, inventariere forestieră digitală, biodiversitate, regenerare forestieră, monitorizarea ecosistemelor;

Mecanică: CAD/CAM, CNC, automatizare, robotică, diagnoză, mentenanță predictivă și Industry 4.0;

Chimie industrială: instrumentație, analize de laborator, controlul calității, automatizarea proceselor, securitate chimică și chimie verde;

Protecția mediului: monitorizarea apei, aerului și solului, managementul deșeurilor, economie circulară, GIS și legislație de mediu.

Pregătirea trebuie completată cu competențe digitale, antreprenoriale, de comunicare, lucru în echipă, rezolvare de probleme și învățare pe tot parcursul vieții.

CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Analiza indicatorilor actuali evidențiază necesitatea reconfigurării strategice a învățământului tehnologic din unitate spre următoarele direcții prioritare:

- **Corelarea dinamică a ofertei educaționale:** Adaptarea anuală a planului de școlarizare în funcție de cererile pieței muncii, fundamentată pe date concrete furnizate de AJOFM Timiș, ADR Vest, INS, partenerii economici și comitetele consultative sectoriale.
- **Consolidarea domeniilor tradiționale:** Menținerea și modernizarea celor cinci domenii de pregătire oferite: Agricultură, Silvicultură, Mecanică, Chimie industrială și Protecția mediului.
- **Extinderea învățării practice în mediu real:** Creșterea ponderii stagiilor practice realizate direct la operatorii economici, ca răspuns la decalajul dintre media națională a învățării la locul de muncă (7,2% în 2024) și media Uniunii Europene (65,2%).

- **Dezvoltarea sistemului dual:** Amplificarea parteneriatelor pentru învățământul dual, având în vedere creșterea ponderii elevilor înscriși în această rută la nivel național până la 18,8% în anul școlar 2024/2025.
- **Combaterea părăsirii timpurii a școlii:** Implementarea de măsuri active de prevenire a abandonului școlar, în contextul în care rata națională se situează la 16,8%, comparativ cu media UE de 9,4%.
- **Abilitare digitală și verde:** Integrarea transversală a competențelor digitale și a principiilor economiei verzi în toate programele de calificare profesională.
- **Flexibilizarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDL):** Personalizarea conținuturilor curriculare împreună cu agenții economici locali, asigurând corelarea directă cu tehnologiile actuale din industrie.
- **Modernizarea bazei materiale:** Actualizarea echipamentelor din laboratoare și ateliere pentru a reflecta standardele tehnologice reale din mediul economic.
- **Urmărirea parcursului profesional:** Monitorizarea sistematică a inserției absolvenților pe piața muncii, a continuării studiilor și a mobilității profesionale.
- **Orientare școlară fundamentată:** Optimizarea serviciilor de consiliere și orientare a carierei pentru ca opțiunile elevilor să se bazeze pe aptitudini reale și oportunități de angajare.

În ansamblu, învățământul tehnologic din cadrul unității noastre trebuie să depășească modelul bazat exclusiv pe calificări tradiționale, transformându-se într-un sistem flexibil, puternic conectat la cerințele operatorilor economici, la digitalizare, la tranziția verde și la dinamica pieței muncii din județul Timiș și Regiunea Vest.

II.1.14. ANALIZA SWOT PRIVIND CORELAREA OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PIEȚEI MUNCI (local, regional, național, european)

PUNCTE TARI (Strengths)

- **Diversitatea programelor de studiu:** existența unor rute multiple de pregătire profesională (liceu tehnologic, clase de zi, școală profesională/dual, clase de maiștri), acoperind diverse domenii de calificare.
- **Parteneriate cu mediul economic:** existența unor convenții de parteneriat cu operatori economici locali/regionali pentru efectuarea stagiilor de practică și a învățământului dual.
- **Cadre didactice calificate:** personal didactic cu experiență în pregătirea de specialitate și deschidere spre formare continuă.
- **Implicare în proiecte europene:** accesarea de fonduri nerambursabile (ex. Erasmus+, PNRR, fonduri structurale) orientate spre modernizarea bazei materiale și stagii de practică pentru elevi în întreprinderi de referință.
- **Infrastructură tehnologică în curs de modernizare:** existența unor laboratoare și ateliere dotate cu echipamente moderne, adaptate parțial cerințelor actuale din industrie.

2. PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- **Rata redusă de inserție a absolvenților în domeniul calificării:** un procent însemnat de absolvenți se orientează spre alte domenii de activitate sau aleg continuarea studiilor superioare în domenii neconexe cu specializarea tehnică (așa cum reurmă și din statisticile recente privind absolvenții).
- **Flexibilitate limitată în adaptarea rapidă a ofertei:** rigiditatea legislativă și birocrația în modificarea rapidă a cifrei de școlarizare sau introducerea de noi calificări cerute de piața muncii dinamică.
- **Dificultăți în atragerea de noi parteneri economici:** reticența unor angajatori locali de a se implica activ în învățământul dual sau în susținerea financiară/materială a stagiilor de practică.

- **Nivelul ridicat al absenteismului și al abandonului școlar:** rata mare a absențelor (în special a celor nemotivate) afectează calitatea pregătirii practice și a competențelor dobândite de elevi.
- **Baza materială învechită în anumite ateliere:** echipamente sau utilaje industriale din unele laboratoare școlare care nu mai corespund tehnologiilor de ultimă oră utilizate de marile companii.

3. OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- **Dezvoltarea economică regională:** apariția de noi investiții industriale și tehnologice pe piața locală, generând o cerere crescută de tehnicieni și muncitori calificați.
- **Extinderea învățământului dual:** creșterea interesului autorităților centrale și a fondurilor europene pentru susținerea financiară a învățământului dual (burse pentru elevi, facilități fiscale pentru companii).
- **Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și fondurile structurale:** oportunități majore de achiziție de echipamente IT, dotarea laboratoarelor, atelierelor școlare și a centrelor de excelență în învățământul profesional.
- **Consolidarea parteneriatului școală-comunitate-agenți economici:** posibilitatea încheierii de noi contracte cadru pentru adaptarea curriculumului la decizia școlii (CDL) direct în funcție de cerințele specifice ale angajatorilor din zonă.
- **Programe de reconversie și consiliere profesională:** dezvoltarea unor servicii moderne de consiliere și orientare a carierei pentru elevi și părinți, încă din ciclul gimnazial.

4. AMENINȚĂRI (Threats)

- **Migrația forței de muncă și a populației tinere:** plecarea absolvenților sau a familiilor acestora în alte regiuni sau în străinătate, reducând baza de recrutare pentru școală și pentru angajatorii locali.
- **Competiția cu alte unități de învățământ sau rute educaționale:** preferința tot mai mare a elevilor pentru liceele teoretice, percepute ca având un statut social superior, în detrimentul școlilor profesionale și tehnice.
- **Incertitudinea economică și fiscală a agenților economici:** posibila fluctuație a interesului companiilor partenere de a mai susține programe de practică sau burse private din cauza unor eventuale dificultăți financiare.
- **Decalajul tehnologic accentuat:** ritmul extrem de rapid în care tehnologia avansează în industrie comparativ cu viteza de achiziție și adaptare a instituțiilor de învățământ de stat.
- **Nivelul socio-economic scăzut al familiilor:** riscul crescut de abandon școlar generat de constrângerile financiare ale familiilor din mediile dezavantajate, afectând finalizarea studiilor de către elevi.

II.1.15. PLAN DE ACȚIUNE ȘI OBIECTIVE DE ÎNTREPRINS

Corelarea ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii

OBIECTIVUL 1: Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii în domeniul de specializare

- **Acțiuni propuse:**
  1. Organizarea de târguri de joburi și burse ale locurilor de muncă la nivelul școlii, cu participarea directă a agenților economici parteneri.
  2. Dezvoltarea unor parteneriate strânse pentru stagii de practică și învățament dual, asigurând posibilitatea angajării directe a elevilor după absolvire.
  3. Implementarea unui sistem de monitorizare (alumni tracking) a parcursului profesional al absolvenților pe o perioadă de 1-3 ani de la absolvire.
- **Pași de întreprins:**
  - **Pasul 1:** Realizarea unei baze de date actualizate cu toți agenții economici din regiune care activează în domeniile de calificare ale școlii (responsabil: Coordonatorul stagii de practică / Comisia de parteneriat).

- **Pasul 2:** Încheierea sau reînnoirea protocoalelor de colaborare și a contractelor-cadru de practică cu accent pe clasele de învățământ profesional și dual (termen: începutul fiecărui semestru).
- **Pasul 3:** Organizarea unor întâlniri de tip "Masa Rotundă" între școală și patronate pentru a discuta competențele concrete cerute la angajare.

OBIECTIVUL 2: Flexibilizarea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile dinamice ale economiei locale

- **Acțiuni propuse:**
  1. Consultarea periodică a reprezentanților mediului de afaceri pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și a domeniilor de calificare propuse spre autorizare.
  2. Dezvoltarea ofertei de Curriculum la Decizia Școlii în strânsă corelație cu cerințele tehnologice actuale ale companiilor partenere.
  3. Promovarea activă a rutelor de învățământ profesional și dual în rândul elevilor din ciclul gimnazial și al părinților.
- **Pași de întreprins:**
  - **Pasul 1:** Aplicarea unor chestionare de analiză a pieței muncii către principalii angajatori din zonă pentru a identifica deficitul de personal calificat (termen: trimestrul I).
  - **Pasul 2:** Elaborarea planului de școlarizare pe termen mediu (1-3 ani) integrând propunerile venite din partea mediului economic (termen: conform calendarului ISJ).
  - **Pasul 3:** Organizarea de campanii de promovare a școlii (Zile a Porților Deschise, caravane de orientare profesională în școlile generale din județ) (termen: perioada pre-admitere).

OBIECTIVUL 3: Modernizarea bazei materiale și a conținuturilor practice de învățare

- **Acțiuni propuse:**
  1. Accesarea de fonduri europene (PNRR, Programe Regionale, Erasmus+) pentru dotarea laboratoarelor, a atelierelor școlare și a centrelor de practică.
  2. Implicarea specialiștilor din companii în predarea unor module practice sau organizarea de stagii de formare tehnică pentru profesorii de specialitate.
  3. Digitalizarea procesului de evaluare și învățare practică prin simulatoare și softuri industriale de specialitate.
- **Pași de întreprins:**
  - **Pasul 1:** Identificarea liniilor de finanțare nerambursabilă disponibile pentru învățământul tehnologic și profesional (responsabil: Echipa de proiecte / Managementul școlii).
  - **Pasul 2:** Redactarea și depunerea de cereri de finanțare pentru achiziția de echipamente și utilaje moderne adaptate standardelor din industrie.
  - **Pasul 3:** Stabilirea unui calendar de formare practică în întreprinderi pentru cadrele didactice de la disciplinele tehnice, în vederea familiarizării cu noile tehnologii.

OBIECTIVUL 4: Reducerea absenteismului și sprijinirea elevilor din medii dezavantajate

- **Acțiuni propuse:**
  1. Implementarea unor programe remediale și de consiliere psihopedagogică pentru prevenirea abandonului școlar.
  2. Utilizarea stimulentelor financiare (burse profesionale, burse de dual, de stimulare) pentru motivarea elevilor.
  3. Monitorizarea riguroasă a prezenței la orele de curs și de instruire practică, cu implicarea directă a diriginților și a mediatorilor școlari (acolo unde este cazul).
- **Pași de întreprins:**
  - **Pasul 1:** Centralizarea săptămânală/lunară a absențelor și identificarea elevilor aflați în risc de abandon școlar.
  - **Pasul 2:** Organizarea de ședințe individuale cu părinții elevilor cu probleme de frecvență și stabilirea unui plan de intervenție comun.
  - **Pasul 3:** Asigurarea distribuției corecte și la timp a burselor și facilităților materiale destinate elevilor din învățământul profesional și tehnic.

II.1.16. ANALIZA P.E.S.T.E. A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

. FACTORI POLITICI (POLITICAL)

- **Strategii și politici naționale:** Prioritizarea învățământului profesional și dual prin programe guvernamentale dedicate creșterii inserției absolvenților și combaterii șomajului în rândul tinerilor.
- **Stabilitatea politicilor educaționale:** Gradul de continuitate în aplicarea legislației privind standardele de pregătire profesională și evaluarea calității (ARACIP / CEAC).
- **Parteneriate public-private susținute instituțional:** Implicarea autorităților locale și centrale în facilitarea dialogului direct între unitățile școlare și mediul de afaceri.

2. FACTORI ECONOMICI (ECONOMIC)

- **Dinamica și cererea pieței muncii locale:** Necesarul real de forță de muncă calificată solicitat de investitorii industriali, sectorul terțiar și IMM-uri în regiune.
- **Nivelul veniturilor și stimulentele financiare:** Impactul burselor profesionale, al burselor duale și al stimulentelor financiare acordate de companii asupra motivației elevilor de a alege și finaliza o rută tehnică.
- **Capacitatea de investiții a companiilor partenere:** Fluctuațiile economice care pot influența disponibilitatea angajatorilor de a susține financiar stagiile de practică, dotarea atelierelor sau angajarea directă a absolvenților.

3. FACTORI SOCIALI (SOCIAL)

- **Percepția publică și orientarea școlară:** Reticența culturală a unei părți din comunitate față de învățământul tehnologic/profesional, preferința tradițională pentru liceele teoretice sau studiile superioare (chiar și în domenii neconexe).
- **Demografia și migrația:** Scăderea numărului de elevi înscriși pe fondul declinului demografic și al migrației externe sau regionale a familiilor tinere.
- **Vulnerabilitățile socio-economice:** Ponderea ridicată a elevilor proveniți din medii defavorizate, familii monoparentale sau cu părinți plecați la muncă în străinătate, factori care generează absenteism și risc de abandon școlar.

4. FACTORI TEHNOLOGICI (TECHNOLOGICAL)

- **Tranziția spre Industria 4.0 și digitalizare:** Accelerarea digitalizării, automatizării și a utilizării echipamentelor computerizate (CNC, robotică) în companii, impunând o adaptare rapidă a conținuturilor practice predate în școală.
- **Ecartul tehnologic (Gap-ul dotărilor):** Diferențele de nivel tehnologic dintre utilajele ultramoderne din fabricile de top și echipamentele existente în unele ateliere școlare.
- **Utilizarea instrumentelor digitale în educație:** Integrarea platformelor de e-learning, a simulatoarelor industriale și a resurselor educaționale digitale în procesul de predare-învățare.

5. FACTORI ECOLOGICI / DE MEDIU (ENVIRONMENTAL)
• **Tranziția verde și economia sustenabilă:** Orientarea noilor industrii spre tehnologii Eco-friendly, eficiență energetică și energii regenerabile, ceea ce generează cerere pentru calificări noi sau adaptate pe „profil verde".
• **Norme stricte de protecție a mediului în instruirea practică:** Respectarea legislației de mediu privind gestionarea deșeurilor și siguranța muncii în cadrul atelierelor școlare și al companiilor partenere de practică.
• **Conștientizarea ecologică a noii generații:** Interesul crescut al elevilor pentru locuri de muncă curate, sustenabile și pentru companii cu responsabilitate socială și ecologică.

6. FACTORI LEGISLATIVI ȘI DE REGLEMENTARE (LEGAL)
• **Cadrul legislativ al învățământului dual și profesional:** Legile educației care reglementează contractele de parteneriat între școli, elevi și operatori economici.
• **Reglementări privind siguranța, sănătatea în muncă (SSM) și stagiile de practică:** Obligațiile legale stricte privind protecția elevilor minori pe parcursul instruirii practice în mediul industrial.
• **Legea fiscală și facilitățile pentru angajatori:** Pârghiile legislative (deduceri, facilități fiscale) care încurajează companiile să investească în formarea profesională și să ofere sponsorizări sau burse private.

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUARE)

II.2.1. PREDAREA –ÎNVĂȚAREA-EVALUAREA

Viziune pedagogică modernă (post-fuziune): procesul educațional din cadrul LTASSN este redefinit prin trecerea de la modelul clasic, teoretic, la un parcurs aplicat, orientat spre competențe practice, digitalizare și cerințele pieței muncii ecologice și industriale (Green Skills & Industry Alignment).

- **PREDAREA (METODOLOGIE ȘI CADRU TEHNOLOGIC)**

- **Predare aplicată și modulară:** organizarea conținuturilor pe module practice, strâns corelate cu standardele de pregătire profesională pentru silvicultură, agricultură, veterinar, protecția mediului și chimie industrială.
- **Integrarea tehnologiei digitale:** valorificarea parcului IT existent (147 de laptopuri/AIO și 26 de table inteligente) pentru predarea multimedia, simularea proceselor chimice de laborator și cartografiere digitală în silvicultură.
- **Parteneriat cu mediul economic (Dual Learning):** co-predarea unor secvențe de instruire practică direct de către tutorii și specialiștii din ocoalele silvice, stațiile de mediu și platformele industriale partenere.

- **ÎNVĂȚAREA (ACTIVĂ, INCLUZIVĂ ȘI CENTRATĂ PE ELEV)**

- **Învățare bazată pe competențe reale:** implicarea activă a elevilor în activități practice, experimente de laborator, lucrări de teren și stagii de practică la operatorii economici.
- **Abordare diferențiată și incluzivă:** adaptarea sarcinilor de lucru pentru a sprijini elevii cu ritmuri diferite de învățare, elevi cu CES sau pe cei proveniți din medii vulnerabile (familii monoparentale, migrație economică a părinților), oferind șanse egale de progres.

- **Dezvoltarea autonomiei:** încurajarea lucrului în echipă, a cercetării individuale și a realizării de portofolii profesionale care atestă competențele dobândite.

❑ EVALUAREA (FORMATIVĂ, CONTINUĂ ȘI CERTIFICATĂ)

- **Evaluare formativă și alternativă:** utilizarea fișelor de progres, a autoevaluării, a proiectelor aplicative și a probelor practice în detrimentul testărilor strict memorative.
- **Monitorizarea continuă a procesului (CEAC):** urmărirea sistematică a evoluției școlare și a riscului de abandon pentru a interveni prompt prin măsuri remediale (meditații, consiliere psihopedagogică).
- **Certificarea competențelor profesionale:** pregătirea riguroasă pentru examenele de certificare a calificării (Nivel 3 și 4), asigurând recunoașterea națională și europeană a diplomei obținute de absolvenți.

II.2.2. COORDONATA EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Dimensiunea instituțională a educației și formării (post-fuziune)
Coordonata de **Educație și formare** reprezintă pilonul central al strategiei de dezvoltare a instituției unificate, reunind tradiția formativă a structurilor comasate într-un parcurs coerent, adaptat cerințelor actuale ale învățământului profesional și tehnic (VET) și ale pieței muncii verzi (Green Skills).

❑ OBIECTIVELE STRATEGICE ALE COORDONATEI

- **Formare profesională Aainiată standardelor europene:** asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de nivel superior pentru calificările de nivel 3 și 4, corelată cu Cadrul European al Calificărilor (EQF/CEC).
- **Traseu educațional integrat (Lifelong Learning):** gestionarea eficientă a întregului parcurs de școlarizare – de la nivelul preșcolar (99 de beneficiari) și liceul de zi (427 de elevi), până la învățământul liceal seral (153 de cursanți), asigurând "a doua șansă" și reconversie profesională pentru comunitate.
- **Dezvoltare continuă a resursei umane:** valorificarea echilibrată a competențelor corpului profesoral (reunind expertiza metodică de tip ECFP și formarea academică de tip ECTS) pentru a asigura un act educațional de înaltă performanță.

❑ LINIILE DE ACȚIUNE ȘI MECANISMELE DE IMPLEMENTARE

- Modernizarea curriculumului și a pregătirii practice
- Adaptarea ofertei școlare prin consultarea permanentă a **ocoalelor silvice**, a agențiilor de mediu și a operatorilor economici din agricultură, domeniul veterinar, industria chimică.
- Extinderea a stagiilor practice efectuate în mediu industrial real, sub îndrumarea tutorilor de specialitate.

❑ PEDAGOGIE MODERNĂ ȘI INFRASTRUCTURĂ DIGITALĂ

- Utilizarea intensivă a parcului IT (147 de laptopuri/AIO, 26 de table inteligente și softurieducaționale) în simularea proceselor chimice și a lucrărilor de teren în agricultură, silvicultură, veterinar.
- Implementarea învățării bazate pe competențe, a evaluării formative și a portofoliilor profesionale individuale.
- **Incluziune, sprijin și reducerea abandonului școlar** - monitorizarea atentă a elevilor aflați în situatii de risc (familii monoparentale, părinți plecați la muncă în străinătate, navetism sau dificultăți socio-economice) prin programe remediale, consiliere psihopedagogică și sprijin personalizat.

II.2.3. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

ROLUL CONSILIERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL VET (VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING)

Consilierea și orientarea în carieră reprezintă componenta esențială prin care transformăm parcursul școlar al elevilor dintr-o simplă pregătire teoretică într-o **traseură profesională clară, sigură și adaptată cerințelor pieței muncii verzi și industriale**. Având un profil complex cu 5 specializări fundamentale, instituția asigură un sistem integrat de ghidare vocațională, de la clasele de liceu (zi și seral) până la integrarea directă pe piața muncii sau continuarea studiilor superioare.

DIRECȚII STRATEGICE DE ORIENTARE PE SPECIALIZĂRI

Silvicultură:

- Orientare spre cariere în gospodărirea durabilă a fondului forestier, arii protejate, pază și exploatare silvică ecologică.
- Colaborare directă cu **ocoalele silvice** pentru stagii de practică și mentorat cu tehnicieni silvici cu experiență.

Agricultură:

- Ghidare spre agricultura de precizie, tehnologii agricole moderne, horticultură sustenabilă și managementul fermelor ecologice.
- Conectarea elevilor cu ferme de profil, asociații agricole regionale și centre de inovare rurală.

Veterinar (Tehnician Veterinar):

- Orientare spre asistență în cabinete, clinici veterinare, unități de control al sănătății animalelor și siguranță alimentară.
- Parteneriate cu cabinete veterinare locale și direcții sanitare-veterinare pentru stagii de observație și practică directă.

Chimie industrială & Chimie de laborator:

- Pregătire pentru cariere ca operatori în instalații chimice, tehnicieni sau analiști în laboratoare de control al calității apei, solului și produselor industriale.
- Colaborare strânsă cu platforme industriale, stații de epurare și laboratoare acreditate din județul Timiș.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE

Portofoliul vocațional individual (Cariera mea):

- Crearea și actualizarea unui portofoliu de competențe pentru fiecare elev, conținând fișe de progres, proiecte practice, certificate obținute și rezultate la activitățile de laborator sau teren.

Sesiuni de coaching și târguri de carieră („Ziua Carierelor Verzi & Industriale"): organizarea de întâlniri periodice cu angajatori din cele 5 domenii, antreprenori locali și absolvenți de succes (alumni) care împărtășesc parcursul lor profesional.

Simularea interviurilor de angajare și tehnici de căutare a unui loc de muncă: ateliere practice de redactare a CV-ului european (Europass), scrisori de intenție și simularea interviurilor de selecție pentru angajare sau continuarea studiilor universitare.

Consiliere psihopedagogică personalizată: sprijin acordat elevilor aflați în tranziție sau risc de abandon școlar, ajutându-i să depășească barierele de adaptare, să își descopere aptitudinile reale și să își stabilizeze traseul educațional.

II.2.4. RESURSE MATERIALE, FINANCIARE ȘI UMANE

a. RESURSE MATERIALE

- Vom expune în cele ce urmează resursele de care dispune unitatea noastră, în măsură să ducă la creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Unitatea dispune de spații adecvate derulării procesului instructiv-educativ (deși mai sunt situații care necesită intervenții prompte, rapide):

VILA CASA VERDE (1677,24 mp)	8 săli de clasă
	2 laboratoare TIC
	1 cabinet biologie
	2 cabinete matematică
	1 cabinet de limba și literatura română
	1 cabinet limba franceză
VILA POSTOLACHE (336,4 mp)	3 grupe grădiniță GPP LTASSN
VILA MANCIU (487,97 mp)	1 bibliotecă
VILA KOCSIS (328,57 mp)	1 cabinet silvicultură
	1 sală de sport
	1 cabinet consiliere psihopedagogică
	3 săli clasă
ATELIERE (133,64 mp)	1 atelier mecanic
	1 laborator chimie
CANTINĂ (733,16 mp)	150 locuri
INTERNAT (P + 2 – 2886,45 mp)	80 de locuri
	cabinet medical
VILA ȚEICU – MUZEU DE VÂNĂTOARE (P + 1 – 542,93 mp)	1 laborator chimie
	4 săli clasă
	muzeul de vânătoare (etaj)
GPP 13 – structura Aeroport (399,3 mp)	3 săli grupe grădiniță
	sală de mese

Pe lângă clădirile de patrimoniu în care se desfășoară activitatea din unitate, mai dispunem si de alte spații necesare unei școli - filieră tehnologică:

- parcul dendrologic (cu o suprafață de 7 ha și peste 300 de specii de interes forestier);
- 2 pepiniere didactice (circa 3100 m²);
- 2 terenuri de sport (1 teren de handbal, 1 teren de volei)

BIBLIOTECA LICEULUI

Număr volume : 21.356
Număr cititori. 385 fișe de cititor, din care 239 reprezintă cititori interni, iar restul, externi, formați din cadre de specialitate de la ICAS Timișoara, Direcția Silvică Timiș, S.C. Bios SRL, S.C. Omni, O.S. Timișoara, O.S. Lunca Mureșului, USVT, având în vedere că Biblioteca unității este unica din Regiunea de Vest a țării care deține o importantă colecție de cărți de specialitate în domeniul Silviculturii.

Importanța Bibliotecii:
- caracter enciclopedic, deținând publicații din toate domeniile de activitate;
- punerea în valoare a fondului de carte al bibliotecii prin organizarea judicioasă a acestuia potrivit normelor Clasificării Zecimale Universale (C.Z.U.), Clasificării Oxford (specifică profilului silvic) și crearea „raftului tematic", în vederea sprijinirii interogării utilizatorului, având în vedere că politica adoptată de biblioteca școlii este cea a accesului liber la colecții;
- respectarea cu strictețe a normelor biblioteconomice în vigoare, necesare unei bune funcționări a bibliotecii;
- conceperea Regulamentului de ordine interioară, de funcționare și organizare a bibliotecii, conceperea și îmbunătățirea periodică a Procedurilor operaționale existente în bibliotecă, adaptate fluxului operațional existent în unitatea de învățământ, elaborarea Planului managerial semestrial și anual al bibliotecii, adaptat nevoilor și cerințelor școlii, prin planificarea calendaristică a activității bibliotecii în concordanță cu structura anului școlar, elaborarea Procedurii operaționale de achiziții publicații prin donații, completarea la zi a Registrului de Inventar (R.I.), completarea la zi a Registrului de Mișcare a Fondului (R. M. F. – ului);
- adoptă politica de împrumut prin acces liber la colecții;
- asigură consiliere de specialitate în identificarea informației dorite, corecte, prin prezentarea varietății surselor de informare (formare tradițional, electronic-accesare baze de date, surse aflate în regim de Open Acces) și folosirea abilităților de gândire critică în acest scop;
- protejarea integrității intelectuale prin conștientizarea utilizatorilor asupra normelor impuse de Legea dreptului de autor, evitarea plagiatului;
- îndrumarea utilizatorilor în întocmirea corectă, potrivit standardelor în vigoare, a bibliografiilor ce trebuie sa însoțească în mod obligatoriu lucrările întocmite (referate, eseuri, etc.);
- pune la dispoziția utilizatorilor Bibliografii tematice/la cerere;
- organizează expoziții tematice, activități culturale dedicate diferitelor personalități din lumea literară și nu numai;
- încheie parteneriate cu alte biblioteci, școli ori instituții culturale (anul trecut, încheiat Acord de Parteneriat cu Școala Gimnazială "Vasile Goldiș" din Alba Iulia);
- preocupare pentru îmbunătățirea serviciilor prin adoptarea stilului de life long learning;
- promovarea Bibliotecii în cadrul evenimentelor dedicate domeniului biblioteconomiei și științei informării (Conferința Națională a Asociației Bibliotecarilor din România);
- asigurarea schimbului de bune practici prin vizite la bibliotecile altor instituții;
- atragerea de sponsorizări care să aibă ca efect îmbunătățirea efectivului de carte.

OBIECTE DE INVENTAR IT

OBIECT DE INVENTAR	LAPTOP+ ALL IN ONE	IMPRIMANTE	TABLE INTELIGENTE	SOFT EDUCATIONAL
Contabilitate	1	2	0	0
Administrator	2	2	0	0
Secretariat	4	2	0	0

OBIECT DE INVENTAR	LAPTOP+ ALL IN ONE	IMPRIMANTE	TABLE INTELIGENTE	SOFT EDUCATIONAL
Cancelarie	1	2	0	0
Director	1	0	0	0
Bibliotecă	1	1	0	0
Cabinete+laboratoare	218	10	26	6
Cancelarie	3	2	0	0
Gradinita	0	0	2	0
Total	**147**	**16**	**26**	**6**

1. ANALIZA RATEI DE DOTARE (raportat la 427 elevi de liceu)

Tip Echipament / Obiect de Inventar	Total Înregistrat	Raport / Densitate per Elev	Observații privind distribuția
Laptop + All in One	**147**	**~0,34 per elev** (1 la ~2,9 elevi)	Volum mare concentrat în principal în Cabinete + laboratoare (218 în rândul analizei brute / 147 total general centralizat), asigurând un parc generos pentru uzul didactic și administrativ.
Table Inteligente	**26**	**~0,06 per elev** (1 la ~16,4 elevi)	Distribuite majoritar în cabinete și laboratoare (26) și grădiniță (2), acoperind o parte însemnată a sălilor de clasă/laboratoarelor de la liceu.
Imprimante	**16**	**~0,04 per elev** (1 la ~26,7 elevi)	Asigură un flux administrativ și didactic stabil pe departamente (secretariat, contabilitate, admin, cancelarii).
Soft Educațional	**6**	**~0,01 per elev**	Resursă numeric limitată (concentrată probabil în cabinete/laboratoare), necesitând diversificare sau extindere digitală.

2. AVANTAJELE DOTĂRII ACTUALE

1. **Pondere excelentă a echipamentelor portabile/IT (Laptop + All-in-One):** Cu un total de 147 de unități la 427 de elevi, școala dispune de un raport numeric foarte bun (aproape un computer la 3 elevi), ceea ce permite organizarea facilă a orelor de Informatică, TIC sau utilizarea mijloacelor digitale în laboratoare.
2. **Infrastructură modernă de vizualizare (Table Inteligente):** Cele 26 de table inteligente reprezintă un avantaj pedagogic major. Având în vedere numărul de clase/laboratoare de liceu, o mare parte din spațiile de învățare pot beneficia de predare interactivă multimedia.
3. **Suport administrativ bine echipat:** Structurile administrative (Secretariat, Contabilitate, Administrator, Director, Bibliotecă) au o dotare echilibrată cu sisteme IT și imprimante (câte 2 imprimante pe departamente cheie), ceea ce asigură eficiență în birocrație și relația cu elevii/părinții.

3. ANALIZA DE RISC

1. **Discrepanța dintre numărul redus de licențe de soft educațional și parcul hardware:**
   - **Risc:** Deși există un parc generos de laptopuri și table inteligente (peste 170 de dispozitive smart în total), există doar **6 unități de soft educațional** înregistrate. Aceasta poate crea riscul unei subutilizări a tablelor inteligente și a laptopurilor, transformându-le în simple

„table ecrane" sau dispozitive de afișare clasice, fără conținut digital specializat sau licențe interactive dedicate pe discipline.

2. **Vulnerabilitatea uzurii morale și a mentenanței:**
   - Risc: Un volum de 147 de dispozitive portabile/AIO presupune costuri ridicate de mentenanță, actualizări periodice de securitate, intervenții pentru depanare și înlocuire a componentelor (baterii, ecrane, stocare SSD). Fără un fond de rezervă pentru reparații, parcul IT se poate deprecia rapid.
3. **Egalitatea accesului și logistica pe cabinete:**
   - Risc: Concentrarea masivă a echipamentelor în cabinete și laboratoare poate limita accesul elevilor din clasele obișnuite dacă nu există o schemă clară de rotație sau dacă laboratoarele sunt supraaglomerate. De asemenea, lipsa softului educațional diversificat poate accentua inechitatea în predarea modernă bazată pe aplicații digitale performante.

Recomandări Strategice

- **Investiții în licențe software:** Achiziționarea sau accesarea de platforme și softuri educaționale complementare (pentru Matematică, Științe, Limbi străine) pentru a valorifica la maximum cele 26 de table inteligente.
- **Plan de mentenanță preventivă:** Stabilirea unui parteneriat sau a unui responsabil IT intern dedicat verificării periodice a celor 147 de laptopuri/AIO pentru a preveni blocajele în timpul orelor de curs.

b. RESURSE FINANCIARE

LTASSN are finanțare mixtă, după cum urmează:

1. buget de stat prin:
   a. bugetul local – Primăria Municipiului Timișoara
   b. bugetul republican: ISJ Timiș
2. venituri extrabugetare
a. vânzare trofee vânătoare;
b. organizare vânătoare;
c. comercializare puieți obișnuiți în pepiniere proprii;
d. plantare de puieți la cerere.

De menționat este faptul că fondurile de la bugetul local au permis unității să se dezvolte, în așa fel încât au fost demarate și finalizate următoarele acțiuni:

- lucrări de reabilitare a căminului-internat, a cantinei, a sălilor de clasă;
- construirea de ateliere pentru desfășurarea practicii în unitate;
- dotarea cantinei cu instrumentar specific și aparatură modernă;
- achiziționarea de mijloace IT necesare derulării procesului de învățământ.

BUGETUL UNITĂȚII – 2025-2026

Unitate școlară	Buget local	Venituri proprii
LTSACV	1.712.060 RON	130.380 RON
LTAT	1.098.500 RON	508.800 RON

Formă de învățământ	Număr Elevi / Copii	Pondere	Provocări Specifice pentru Cadrele Didactice
Liceu zi	427	58.17%	Nucleul de bază al școlii; necesită performanță academică, pregătire pentru bacalaureat și orientare spre carieră/universitate.

Seral	153	20.84%	Program nocturn/flexibil; solicită o adaptare a metodelor de predare pentru adulți sau tineri care lucrează, crescând riscul de oboseală pentru profesorii care predau și de zi.
Preșcolar	99	13.49%	Necesită atenție pedagogică intensivă, supraveghere permanentă și cadre cu vocație timpurie (nivel preșcolar).
Profesional	55	7.50%	Necesită o strânsă colaborare cu mediul economic (stagii de practică), punând presiune pe cadrele tehnice sau pe cele care asigură formarea practică.
Total General	**734**	**100.00%**	—

Analiza economică și pedagogică de mai jos corelează datele privind corpul profesoral (63 de cadre didactice: titulari, viabilități, detașați și suplinitori) cu efectivele totale de elevi și preșcolari: **734 de beneficiari primari, direcți** (427 liceu zi + 55 învățământ profesional + 153 seral + 99 preșcolari).

Structura cheltuielilor de sersonal (salarii - normă de bază și plată cu ora)

Modul în care este format corpul profesoral influențează direct bugetul școlii și eficiența alocării fondurilor de la bugetul de stat (prin costul standard per elev):

- **Costul salarial de bază (titularii - 61.90% și viabilitățile - 9.52%):**
  - Reprezintă **peste 70% din masa salarială**. Acestea sunt cheltuieli fixe, previzibile, bazate pe grilele de vechime (grade didactice: definitiv, gradul II, gradul I).
  - Un nucleu stabil de 45 de cadre care lucrează exclusiv în unitate oferă predictibilitate financiară și siguranță în execuția bugetară lunară.
- **Impactul suplinitorilor (19.05%) și detașaților (4.76%):**
  - Suplinitorii fără grad sau cu debut în carieră au, în general, un nivel de salarizare de bază mai redus (pe treptele inferioare ale grilei), ceea ce poate genera economii relative pe anumite catedre.
  - Cu toate acestea, rotația anuală a acestora resetează vechimea în unitate și poate crește costurile administrative conexe (concursuri, evaluări anuale).
- **Plata cu ora și normele fracționate (legătura cu cele 18 cadre care au activitate și în alte unități):**
  - Faptul că aproape 29% dintre cadre își împart norma cu alte unități indică existența unor catedre incomplete (fracțiuni de normă).
  - Pentru a acoperi aceste ore sau pentru a asigura continuitatea în cele 4 forme de învățământ (liceu zi, profesional, seral, preșcolar), școala apelează frecvent la **plata cu ora** sau la cumul de funcții. Plata cu ora crește exponențial cheltuielile de personal, fiind o soluție scumpă pe termen lung, dar necesară pentru a evita golurile din orar.

Analiza efectivelor și impactul asupra elevilor

Distribuția pe forme de învățământ este extrem de eterogenă, ceea ce exercită presiuni specifice asupra resursei umane:

- **Raportul cadre didactice / Beneficiari (primari, secundari, terțiari:**
  - Cu 63 de cadre didactice la 734 de beneficiari, raportul mediu teoretic este de aproximativ **1 cadru la 11.6 elevi**.
  - Deși numeric pare un raport excelent, fragmentarea pe 4 forme de învățământ complet distincte (zi, seral, profesional, preșcolar) generează sincope: profesorii titulari sau suplinitori trebuie adesea să acopere ore în medii total diferite (de la copii de grădiniță la adulți la seral), ceea ce poate scădea eficiența pedagogică prin suprasolicitarea cadrelor didactice.Avantaje și Dezavantaje din Perspectivă Financiar-Educațională

- **AVANTAJE**

1. **Acoperire multi-nivel:** flexibilitatea de a folosi cadre partajate cu alte unități permite menținerea funcțională a formelor de învățământ mai micice (cum este învățământul profesional de 55 de elevi sau cel seral), unde normele întregi sunt greu de justificat bugetar.
2. **Optimizarea costurilor fixe:** baza stabilă de titulari permite o previziune clară a fondului de salarii alocat prin costul standard per elev.

- **DEZAVANTAJE ȘI RISCURI FINANCIARE**

1. **Presiunea pe plata cu ora:** catedrele fracționate acoperite prin regim de plata cu ora sau prin profesori veniți din alte unități pot epuiza rapid fondul de salarizare al unității, lăsând mai puțini bani pentru investiții în BMA (baza materială) sau formare continuă.
2. **Dispersia atenției profesorilor:** profesorii care predau atât la liceu zi, cât și la seral sau profesional pot suferi de suprasolicitare, ceea ce scade calitatea actului educațional livrat elevilor.

Mecanismul financiar și veniturile aferente celor 734 de beneficiari

Bugetul școlii depinde direct de numărul de elevi și de coeficienții aplicați pentru fiecare formă de învățământ administrată:

- **Liceu (Zi) – 427 elevi:** reprezintă masa principală de finanțare. Finanțarea standard depinde de profil (teoretic sau tehnologic) și de mediul în care funcționează unitatea.
- **Învățământ Profesional – 55 elevi:** beneficiază de coeficienți corectori superiori (menținuți la niveluri ridicate, de exemplu peste 1,04 - 1,15 în funcție de mediul urban/rural) tocmai pentru a stimula și acoperi costurile mai mari de practică și echipamente.
- **Învățământ seral – 153 elevi:** o formă de învățământ cu specific de masă pentru tineri/adulți, a cărei finanțare trebuie să susțină un program orar decalat.
- **Nivel preșcolar – 99 copii:** finanțat pe baza costului standard specific educației timpurii/preșcolare.

Corelația Între Costul Standard și Schema de Personal (63 cadre didactice)

Modelul de finanțare per capita (pe elev) creează o presiune directă asupra modului în care sunt gestionate resursele umane:

- **Suficiența bugetului de personal:**
  - Veniturile atrase prin costul standard pentru cei 734 de elevi trebuie să susțină fondul de salarii pentru cele 63 de cadre didactice.
  - Structura de personal a acestei unități (cu **61.90% titulari** și **9.52% titulari pe viabilitate**) înseamnă o masă salarială rigidă și ridicată, majoritatea profesorilor având grade didactice (Definitiv, Gradul II sau I) care presupun coeficienți de ierarhizare mari pe grila salarială.
- **Vulnerabilitatea catedrelor fracționate (cele 18 cadre cu ore în alte unități):**
  - Dacă la formele cu efective mai reduse (cum este învățământul profesional de 55 de elevi sau seralul) numărul de ore normate nu se închide perfect într-o normă întreagă, școala este nevoită să apeleze la plata cu ora sau la profesori care își completează norma în altă parte.
  - Din punct de vedere financiar, plata cu ora reprezintă o cheltuială suplimentară care nu este mereu acoperită integral din costul standard brut al elevului respectiv, putând genera presiuni pe bugetul local sau pe excedentul/deficitul unității.

În termen scrut (până în 2028), învățământul profesional din unitate dispare (aceast nivel edeucațional este în lichidare, fiind înlocuit cu del dual). Prin excluderea eșantionului profesional, baza școlii devine mai omogenă, concentrată pe liceu (zi și seral) și preșcolar. Dispariția într-un termen scurt a acestui nivel a stat la baza deciziei de a raporta analiza la eșantioanele fezabile pe termen lung (preșcolar, liceu zi și seral).

Impactul financiar și asupra costului standard per elev determinat de dispariția eșantionului învățământ profesional

- **Contracția bugetului de bază:**
  - Pierderea eșantionului profesional înseamnă automat pierderea sumelor atrase prin costul standard aferent acestora (inclusiv a coeficienților corectori specifici stagiilor de practică).
  - Deoarece costul standard per elev este formula prin care se acoperă cheltuielile de personal, o bază mai mică de 679 de elevi reduce direct masa totală de fonduri virată de la bugetul de stat.
  - **Presiunea asupra personalului didactic:** dacă profesorii care predau discipline tehnice sau de specialitate în cadrul învățământului profesional au norme sau fracțiuni de normă acolo, dispariția claselor va genera **restrângeri de normă** sau o supracompletare a orelor pe alte discipline (plată cu ora redusă sau eliminată).

AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE ALE DISPARIȚIEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL

AVANTAJE STRATEGICE

1. **Reducerea costurilor logistice și de parteneriat:** învățământul profesional presupune costuri mari cu atelierele, echipamentele de practică și convențiile birocratice cu agenții economici. Eliminarea sa reduce presiunea pe cheltuielile de bunuri și servicii și pe riscul de neconformitate cu standardele de practică.
2. **Claritate curriculară:** unitatea se poate concentra exclusiv pe rutele teoretice/de zi, seral și educație timpurie, simplificând managementul administrativ și orarul profesorilor.

RISCURI MAJORE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

1. **Scăderea veniturilor totale din finanțarea de bază:** fără cele 55 de normări/coeficienți profesionali, școala pierde o cotă importantă de finanțare per capita, ceea ce poate duce la un buget de funcționare (bunuri și servicii, reparații, utilități) extrem de restrâns.
2. **Risc de disponibilizări sau restrângeri de activitate pentru profesorii de specialitate tehnică:** cadrele didactice titulare pe discipline tehnice/tehnologice riscă să rămână fără ore în școală, fiind necesară relocalizarea lor prin restrângere de normă la nivelul inspectoratului școlar.
3. **Îngustarea ofertei educaționale:** renunțarea la o formă de învățământ transformă școala dintr-o unitate cu ofertă diversificată într-una clasică, reducând atractivitatea pe piața educațională locală.

c. RESURSE UMANE

Personalul unității

Personal didactic	Personal didactic-auxiliar	Personal nedidactic
63	15,5 (0,5 vacant)	17,5 (vacant 6,5)



STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC. ASPECTE PRIVIND NORMAREA

Norme didactice

An școlar	Număr total norme didactice
2026-2027	59,51

Analiza normării didactice pentru anul școlar 2026-2027

Pentru anul școlar **2026-2027**, analiza corelează numărul total de norme didactice disponibile în școală **(59,51 norme)** cu structura celor **63 de cadre didactice** (titulari, viabilități, detașați și suplinitori calificați), ținând cont și de restrângerea recentă a învățământului profesional.

Bilanțul global: număr de norme vs. număr de profesori

- **Total norme didactice:** 59,51
- **Total cadre didactice:** 63 persoane

RAPORTUL DE ACOPERIRE:

Deși numeric sunt 63 de cadre didactice la un necesar de 59,51 norme, acest lucru **nu înseamnă o egalitate perfectă de 1 la 1**. Această dinamică se datorează următoarelor aspecte structurale:

- **Norme fracționate / incomplete:** multe cadre didactice nu au o normă întreagă (de exemplu, au 0,5 sau 0,75 dintr-o normă), în timp ce altele cumulează ore suplimentare (plată cu ora) sau predau în regim partajat ("alte unități").
- **Echilibrul posturilor:** faptul că există 59,51 norme la 63 de persoane arată că școala funcționează cu un număr ușor supranumeric de capete (personal fizic), ceea ce indică existența unor catedre fragmentate pe discipline specifice (unde un profesor nu își poate închide norma întreagă doar în această unitate).

Distribuția Normelor pe Categorii de Personal

Structura calitativă a celor 59,51 norme se suprapune peste tipurile de încadrare identificate anterior în școală:

1. **Blocul titularilor și ttitularilor pe viabilitate post (aprox. 45 de persoane cumulat):**
   - Aceștia acoperă **grosul normelor de bază** (estimativ între 45 și 48 de norme din totalul de 59,51).
   - Sunt norme stabile, protejate prin lege, care garantează continuitatea la catedră pentru majoritatea claselor de liceu zi, seral și preșcolar.
2. **Personalul flexibil / suplinitorii și detașații (aprox. 15-18 persoane cumulat):**

- Acoperă restul de **11 - 14 norme** (fracțiuni de normă, ore rezervate, catedre incomplete sau posturi temporar vacante).
- Suplinitorii (12 cadre) și titularii detașați (3 cadre) preiau aceste fracțiuni sau ore rămazã libere în urma completărilor de normă sau a orelor care nu s-au putut atribui titularilor.

Impactul anulării/dispariției învățământului profesional asupra normelor

Având în vedere că eșantionul profesional (55 de elevi) este programat să dispară în următorii 2 ani:

- **Scăderea numărului total de norme:** odată cu desființarea claselor de profesională, numărul total de 59,51 norme didactice **va scădea considerabil** (în funcție de câte ore/norme erau dedicate atelierelor și disciplinelor tehnice de specialitate).
- **Riscul de restrângere de normă:** profesorii titulari pe discipline tehnice/tehnologice care își desfășurau activitatea pe aceste clase vor intra în procedură de restrângere de normă (parțială sau totală), fiind nevoiți să solicite completarea normei în altă unitate sau să preia ore din alte tronsoane (dacă au compatibilitate pe alte discipline).

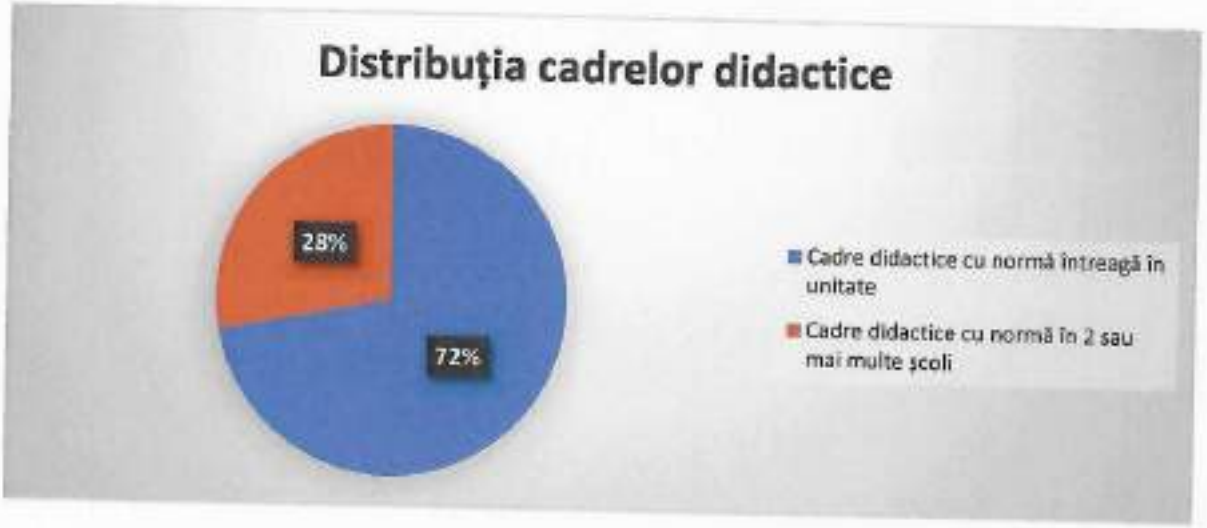
Avantaje și dezavantaje ale structurii de 59,51 norme la 63 profesori

- **AVANTAJE**

1. **Acoperire fină a orarului:** un număr ușor mai mare de persoane fizice (63) raportat la numărul de norme (59,51) oferă flexibilitate în acoperirea disciplinelor opționale sau a orelor puține de la clasele de seral și preșcolar.
2. **Specializare diversificată:** permite aducerea unor profesori partajați care să acopere ore specifice fără ca școala să fie obligată să angajeze titulari pe normă întreagă pentru discipline cu volum redus de ore.

- **DEZAVANTAJE ȘI RISCURI**

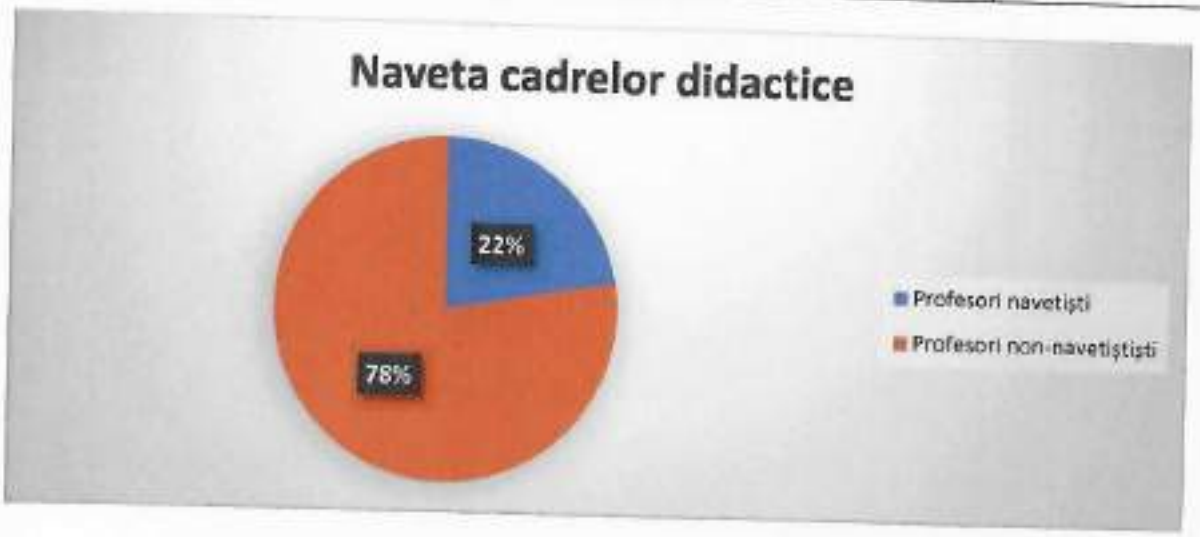
1. **Fragmentarea excesivă a posturilor:** normele fracționate îngreunează crearea unor catedre stabile, obligând profesorii să facă naveta între școli (cele 18 cadre cu ore în "alte unități").
2. **Vulnerabilitate bugetară:** Menținerea unui număr mare de cadre didactice pentru un număr relativ fix de norme poate încărca fondul de salarii cu ore plătite în regim de plată cu ora, punând presiune pe bugetul școlii în contextul reducerii numărului de elevi (prin pierderea profesionalului).



Total profesori 2026-2027	Total profesori navetiști 2026-2027	Deplasare cu mijloace de transport în comun	Deplasare cu mijloc auto personal
63	14	0	14

1. ANALIZA PROCENTUALĂ

Indicator cadre didactice	Număr	Pondere din otal profesori (63)	Pondere din total navetiști (14)
Total profesori navetiști	**14**	**22,22%**	**100,00%**
– Deplasare cu mijloace de transport în comun	0	0,00%	**0,00%**
– Deplasare cu mijloc auto personal	14	**22,22%**	**100,00%**
Profesori locali (fără navetă)	49	**77,78%**	—



2. ANALIZA DE RISC

Deși un procent de **22,22% cadre didactice navetiste** este obișnuit în mediul preuniversitar (aproape un sfert din corp), **profilul logistic** al acestei navete prezintă riscuri specifice care trebuie luate în considerare la nivelul managementului școlar:

A. Risc de mobilitate și întârzieri (logistic / operațional)

- **Dependența de autoturismul personal (100%):** Deoarece niciun profesor nu folosește transportul în comun, școala depinde în totalitate de starea tehnică a mașinilor personale, de condițiile de trafic și de starea drumurilor.
- **Vulnerabilitatea la factori externi:** Evenimente rutiere, blocaje în trafic, condiții meteo nefavorabile (zăpadă, polei, ceață densă specifică sezonului rece) sau defecțiuni tehnice neprevăzute pot genera întârziere în masă sau absențe neplanificate, afectând direct orarul primei ore de curs.

B. Risc financiar și de retenție (resurse umane)

- **Costurile navetei:** Decontarea navetei pentru cadrele didactice poate reprezenta o presiune bugetară constantă. În perioadele cu fluctuții legislative sau întârzieri de decontare, riscul de nemulțumire sau de migrare a cadrelor didactice spre unități mai apropiate de domiciliu crește.
- **Oboseala acumulată:** Condusul zilnic (în special dacă distanțele sunt mari) generează oboseală cronică pentru o patecă importantă din corpul profesoral (peste 22%), lucru care poate influența gradul de energie și eficiența la clasă, în special la orele de după-amiază sau spre sfârșitul săptămânii.

C. Risc de continuitate în activități extracurriculare

- Profesori navetiști care depind de programul de trafic sau de mașină personală pot întâmpina dificultăți în a participa frecvent la activități extracurriculare prelungite, ședințe după orele de program, cercuri pedagogice sau consilii profesorale programate târziu.

Recomandări manageriale

1. **Flexibilitate orară controlată:** Evitarea, pe cât posibil, a plasării profesorilor navetiști pe prima oră fixă dacă distanța este foarte mare, pentru a reduce riscul de întârzieri cauzate de trafic.
2. **Monitorizarea decontărilor:** Asigurarea predictibilității în decontarea cheltuielilor de transport pentru a menține motivația cadrului didactic.
3. **Plan de rezervă (substituții):** Stabilirea unui protocol clar de acoperire rapidă a orelor în cazul în care un cadru didactic întâmpină o pană auto sau un blocaj pe traseu.

Categorie	Număr cadre	Procent (%)
Titular (inclusiv titular simplu / unitate)	39	61.90%
Titular viabilitate (inclusiv titular v)	6	9.52%
Titular detașat	3	4.76%
Suplinitor	12	19.05%
Alte categorii (Pensionari)	3	4.76%
Total General	**63**	**100.00%**

Analiza datelor din tabel evidențiază o serie de aspecte esențiale privind stabilitatea posturilor și gradul de ocupare a acestora în cadrul unității/instituției:

- **Grad ridicat de stabilitate** (71.42%):
  - Categoria majoritară este reprezentată de titulari (61.90%), ceea ce indică un corp profesoral stabil, cu vechime și un nucleu de bază solid.
  - Dacă adăugăm și cadrele încadrate pe titular viabilitate (9.52%), observăm că peste două treimi din totalul posturilor (71.42%) oferă securitate profesională pe termen mediu și lung. Aceasta asigură continuitate curriculară și predictibilitate la nivelul catedrelor.
- **Ponderea personalului flexibil / mobil** (23.81%):
  - Suplinitorii reprezintă 19.05% din total (12 cadre), o cifră importantă care arată că există un procent semnificativ de posturi vacante temporar, rezervate sau fracționate, ocupate prin concurs anual de suplinire.
  - Titularii detașați (4.76%) completează această dinamică de mobilitate a personalului între diferite unități de învățământ.
- **Personal pensionat** (4.76%):
  - Prezența cadrelor pensionate (reîncadrate pentru acoperirea unor ore/norme rămase neocupate) reflectă o posibilă acoperire a deficitului de personal sau continuitate pe anumite discipline specifice.

În ansamblu, structura reflectă un învățământ bazat în mare parte un cadru solid reprezentat de titulari, dar care apelează în mod constant la supliniri și detașări pentru acoperirea integrală a statului de funcții.

IMPACTUL ÎN TIMP

PE TERMEN SCURT (aNUL ȘCOLAR ÎN CURS)

- **Avantaje** imediate: nucleul puternic de titulari (61.90%) garantează că majoritatea claselor au profesori cu experiență, reducând riscul unor disfuncționalități majore la început de an.
- **Riscuri/Provocări**: cei 19.05% suplinitori și titularii detașați pot genera o perioadă de acomodare mai lungă în primele săptămâni. De asemenea, fluctuația anuală a suplinitorilor poate afecta temporar ritmul elevilor la disciplinele respective.

PE TERMEN MEDIU (2-3 ANI)

- Continuitate și predictibilitate: procentul de 9.52% de pe viabilitatea postului oferă o oportunitate excelentă de consolidare. Dacă aceste cadre își mențin performanța, ele pot deveni titulari definitivi, stabilizând și mai mult corpul profesoral.

- **Vulnerabilitate** la rotație: suplinitorii, fiind de obicei în regim de contract pe perioadă determinată, pot pleca anul următor. Asta înseamnă reluarea procesului de recrutare, cu impact asupra coeziunii echipei didactice.

PE TERMEN LUNG (5+ ANI)

- Riscul de **rigidizare** sau îmbătrânire a corpului profesoral: un procent foarte mare de titulari (peste 70% luând în calcul viabilitatea), dacă nu este infuzat constant cu idei noi și tineri profesori prin suplinire performantă sau titularizări curate, poate duce la o rezistență la schimbare sau la inovare pedagogică (metode digitale, adaptare curriculară rapidă).
- **Dependența** de piața muncii locale: menținerea unui echilibru depinde de atractibilitatea posturilor din școală; dacă posturile rămân fracționate sau neviabile pe termen lung, școala va depinde perpetuu de suplinitori sezonieri.

AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE

- **AVANTAJE**

1. Stabilitate curriculară și instituțională: peste 71% din personal asigură o memorie instituțională puternică, coerență în evaluarea elevilor și o relație stabilă cu părinții și comunitatea locală.
2. Flexibilitate prin suplinire și detașare: procentul de suplinitori (19.05%) oferă flexibilitate structurală pentru a acoperi ore vacante, catedre incomplete sau concedii medicale/maternitate fără a încărca schema permanentă a școlii.
3. Experiență cumulată: prezența pensionarilor reîncadrați (pe anumite discipline unde este criză) aduce un plus de experiență pedagogică de neînlocuit.

- **DEZAVANTAJE/VULNERABILITĂȚI**

1. Incompatibilități de angajament: suplinitorii și cadrele detașate pot investi mai puțin în proiectele pe termen lung ale școlii, știind că statutul lor este temporar sau nesigur.
2. Risc de suprasolicitare a titularilor: în unitățile unde există multe fracțiuni de normă acoperite de suplinitori, titularii pot prelua ore suplimentare (plata cu ora), crescând riscul de burnout profesional.
3. Birocrație și instabilitate anuală: procesele recurente de mobilitate a personalului (detașări, concursuri de suplinire, restrângeri de normă) consumă resurse administrative considerabile în fiecare primăvară-vară.

Categorie / Repartizare	Număr cadre	Procent din total (%)
Exclusiv în unitate (activitate la școala de bază)	45	71.43%
Cu ore și în alte unități (+ alte unități / alte unități)	18	28.57%
Total General	**63**	**100.00%**

Statut / Categorie	Doar în unitate	În alte unități (+ alte unități)	Total pe statut	Procent din total
Titular (simplu / unitate)	33	6	**39**	**61.90%**
Suplinitor	9	3	**12**	**19.05%**
Titular viabilitate (inclusiv titular v)	2	4	**6**	**9.52%**
Titular detașat	0	3	**3**	**4.76%**
Pensionar (inclusiv pensionar def.)	1	2	**3**	**4.76%**
Total General	**45**	**18**	**63**	**100.00%**

DISTRIBUȚIA DETALIATĂ:

- **exclusiv în unitate: 45 cadre - 71.43%;**
- **cu ore și în alte unități: 18 cadre - 28.57%;**

ANALIZA IMPACTULUI ÎN TIMP

PE TERMEN SCURT (ANUL ȘCOLAR CURENT)

- **Impact pozitiv:** stabilitatea ridicată internă (71.43% dintre profesori predau exclusiv în această unitate) asigură o prezență constantă la clasă, disponibilitate pentru activități extracurriculare și o bună cunoaștere a specificului elevilor.
- **Provocări operaționale:** celor 18 cadre care împart norma cu alte unități le este mai dificil să participe la ședințe, consilii profesorale sau activități administrative programate în afara orelor lor fixe de prezență, din cauza suprapunerii de orare sau a drumurilor între școli.

PE TERMEN MEDIU (1-3 ANI)

- **Flexibilitate curriculară vs. risc de fragmentare:** cadrele care predau în regim partajat ("alte unități") acoperă de obicei discipline la care orele sunt puține (norme incomplete). Pe termen mediu, această mobilitate ajută școala să nu lase discipline neacoperite, dar creează o loialitate împărțită a profesorului între două sau mai multe instituții.

PE TERMEN LUNG (3-5+ ANI)

- **Coerența echipei pedagogice:** aproape 30% de cadre didactice care „circulă" sau au ore în altă parte poate afecta coeziunea pe termen lung a corpului profesoral în proiecte de dezvoltare instituțională. În timp, profesorii partajați pot fi mai puțin implicați în cultura organizațională a școlii principale.

AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE

▫ AVANTAJE

1. **Soluționarea deficitului de personal:** posibilitatea de a aduce sau de a partaja cadre didactice care au ore și în alte unități permite acoperirea completă a catedrelor fracționate.
2. **Nucleu intern puternic:** faptul că peste 71% dintre profesori își desfășoară activitatea exclusiv în unitate garantează că deciziile școlii, permanențele și îndrumarea elevilor au o bază stabilă și dedicată.
3. **Schimb de bune practici:** profesorii care predau în mai multe unități aduc adesea o perspectivă externă, metode noi de predare și o deschidere mai mare spre colaborare interinstituțională.

▫ DEZAVANTAJE

1. **Program rigid și oboseală suplimentară:** cadrele didactice care se deplasează între unități pierd timp pe drum și sunt expuse unui nivel mai ridicat de oboseală cronică, ceea ce poate influența randamentul la clasă.
2. **Disponibilitate redusă în afara orelor de curs:** profesorii cu fracțiuni de normă în altă parte sunt greu de integrat în programe de mentorat, comisii metodice extinse sau activități remediale după ore, timpul lor fiind dictat de un orar multi-școlar rigid.
3. **Fluctuație ridicată pe anumite posturi:** Normele completate cîn alte unități se pot modifica de la un an la altul în funcție de planul de școlarizare, generând instabilitate pentru acele posturi.

II.2.5. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- LTASSN a stabilit, în ultimii ani, un adevărat sistem de interrelaționare cu diverse instituții care au un rol esențial în sprijinirea activității școlii. Fie că există convenții scrise sau doar înțelegeri, partenerii enumerați mai jos sprijină școala pe componenta educativă și materială pentru care sunt abilitate:
  - Consiliul Local Timiș;
  - Primăria Municipiului Timișoara;
  - Secțiile 2, 5 Poliție;
  - UVT Timișoara – Facultatea de Chimie, Biologie și Protecția Mediului;
  - USV "Regele Mihai I" Timișoara;
  - Facultatea de Industrie Chimică – Timișoara;
  - Universitatea Politehnica Timișoara – Facultatea de Construcții Hidrotehnice;
  - unități școlare de învățământ gimnazial și liceal (aceeași filieră sau filieră diferită);
  - Ocolul Silvic Timișoara;
  - Direcția Silvică Timiș;
  - COMTIM Timișoara;
  - Asociația "WorldTeach" România;
  - Asociația "IntiMate Learn";
  - Asociației de Conștientizare a Industriei Agricole;
  - Asociația "The Social Incubator";
  - Asociația "Inima îți vorbește";
  - Fundația Estera Timișoara;
  - Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Timișoara;
  - S.C. Aquatim S.A. Timișoara;
  - SC Heraeus Romania SRL;
  - S.C. Technical Die Casting S.A.;
  - SC Leman Industrie SRL;
  - SC Apele Române;
  - Technical Die-Casting Timișoara;
  - Elbrom SRL – Timișoara;
  - Heraeus – Timișoara.

Lista parteneriatelor va fi anexată la prezentul document.

Impactul asupra activităților curriculare (la clasă)

Parteneriatele cu universitățile, institutele și mediul economic transformă curriculumul dintr-unul strict teoretic într-unul conectat la realitatea pieței muncii și a cercetării:

- **Actualizarea și modernizarea conținuturilor învățării:** colaborarea cu facultățile tehnice și de științe (UVT, UPT, USV) permite corelarea planurilor de lecție și a modulelor de pregătire practică cu cerințele actuale din industrie.
- **Asigurarea bazei pentru stagiile de pregătire practică (practică elevilor):** Partenerii economici (precum Aquatim, Heraeus, Leman Industrie, COMTIM) oferă cadrul optim pentru efectuarea stagiilor de practică prevăzute în curriculum, asigurând elevilor acces la echipamente industriale reale și tehnologii de ultimă generație.
- **Implicarea specialiștilor în procesul educațional:** Reprezentanții companiilor și ai universităților pot contribui ca lectori invitați la orele de curs sau în cadrul laboratorului, aducând exemple practice, studii de caz și perspective moderne asupra materiilor tehnice sau de protecția mediului.

- **Proiecte tematice integrate:** Parteneriatele cu Ocolul Silvic, Direcția Silvică sau Apele Române oferă o resursă vie pentru disciplinele din aria curriculară matematică și științe sau pentru orele de laborator/biologie/geografie, facilitând realizarea unor proiecte tematice aplicate.

Impactul asupra activităților extracurriculare (extrașcolare)

Extinderea orizontului educațional dincolo de sala de clasă este puternic susținută de această rețea, prin ONG-uri, instituții culturale, autorități locale și structuri de ordine publică:

- **Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de orientare în carieră:** asociații precum The Social Incubator, WorldTeach, Fundația Estera sau IntiMate Learn aduc în școală programe de mentoring, ateliere de dezvoltare personală, orientare profesională, educație financiară sau sprijin pentru integrarea pe piața muncii.
- **Campanii de conștientizare și implicare civică:** parteneriatele cu ONG-urile axate pe industrie agricolă, mediu sau sănătate (Asociația de Conștientizare a Industriei Agricole, Asociația "Inima îți vorbește") mobilizează elevii în campanii de voluntariat, ecologizare, caritate sau sănătate publică.
- **Activități de prevenție și siguranță școlară:** colaborarea directă cu **Secțiile 2 și 5 Poliție** asigură implementarea unor programe constante de prevenție a delincvenței, siguranță pe internet, educație rutieră și conștientizare a riscurilor asociate consumului de substanțe, organizând dezbateri și ateliere interactive cu elevii.
- **Proiecte civice și comunitare alături de administrație:** relația cu Consiliul Local Timiș și Primăria Municipiului Timișoara oferă elevilor oportunitatea de a participa la consultări publice tineret, evenimente civice sau proiecte dedicate orașului, crescând sentimentul de cetățenie activă.
- **Competiții, concursuri și vizite de studiu:** colaborarea cu mediul universitar și companiile locale generează vizite de studiu tematice, participare la sesiuni de comunicări științifice pentru elevi sau concursuri profesionale pe domenii de specialitate.

II.2.6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC

II.2.6.1. CONTEXTUL INSTITUȚIONAL ȘI PROVOCAREA FUZIUNII

- **Identitate unificată:** Integrarea a două culturi organizaționale într-o viziune comună centrată pe excelență în educația tehnologică și profesională (VET).
- **Specificul profilului:** Specializări cu impact ecologic, economic și industrial direct (Silvicultură, Protecția Mediului, Chimie Industrială), necesitând alinierea standardelor de calitate la cerințele pieței muncii verzi și ale industriei.

II.2.6.2. DIMENSIUNI CHEIE ALE CALITĂȚII (CADRUL CEAC / ARACIP)

- **Capacitate Instituțională:** Optimizarea bazei materiale (laboratoare de chimie, ateliere silvice, stații de monitorizare de mediu) și valorificarea eficientă a resurselor umane (corpul profesoral unificat).
- **Eficacitate Educațională:** Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la nevoile partenerilor economici regionali; corelarea teoriei cu practica de specialitate.
- **Managementul Calității:** Monitorizarea indicatorilor de succes: promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale, inserție pe piața muncii și reducerea abandonului școlar (inclusiv gestionarea grupurilor vulnerabile/CES identificate în unitate).

II.2.6.3. DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE

- **Parteneriate Duale & Stagii de Practică:** Consolidarea colaborării cu Ocoase Silvice, agenții de mediu și platforme industriale chimice pentru stagii reale de practică.

- **Digitalizare și Siguranță:** Utilizarea parcului IT și a tablelor inteligente în simulări de laborator și aplicații digitale specifice chimiei și silviculturii.
- **Formare Continuă:** Adaptarea cadrelor didactice la noile standarde tehnologice și metode de predare incluzivă.

II.2.6.4. Strategie de îmbunătățire a calității

Obiectivul strategic

Creșterea relevanței învățământului profesional și tehnic (VET) prin alinierea standardelor educaționale post-fuziune la cerințele pieței muncii ecologice și industriale, reducerea abandonului școlar și maximizarea ratei de angajabilitate sau continuare a studiilor.

Ciclul de îmbunătățire continuă (Plan-Do-Check-Act / PDCA)

- **Plan (Planificare):**
  - Armonizarea planurilor de învățământ și a culturii organizaționale între structurile comasate.
  - Adaptarea Curriculumului în Dezvoltare Locală (CDL) consultând angajatorii regionali din domeniul forestier, de mediu și chimic.
- **Do (Implementare):**
  - Extinderea stagiilor practice efective în ocoale silvice, stații de epurare/mediu și platforme industriale.
  - Utilizarea eficientă a infrastructurii digitale (laptopuri, table inteligente, softuri educaționale) în simularea proceselor chimice și a cartografierii silvice.
- **Check (Evaluare / Monitorizare CEAC):**
  - Monitorizarea semestrială a progresului școlar, a frecvenței și a indicatorilor de risc (elevi din familii monoparentale, venituri scăzute sau cu părinți plecați în străinătate).
  - Evaluarea satisfacției elevilor și a partenerilor economici privitor la competențele dobândite.
- **Act (Acțiune Corectivă):**
  - Implementarea de programe remediale personalizate și consiliere psihopedagogică pentru elevii vulnerabili.
  - Actualizarea anuală a dotărilor din laboratoare în funcție de noile tehnologii din industrie.

Direcții prioritare de acțiune

1. **Parteneriate economice active & practică calificată**
   - Dezvoltarea de convenții cadru cu operatori economici locali din sectoarele vizate pentru a asigura mentorat real la locul de muncă și dotarea optimă a bazei de practică.
2. **Dezvoltare profesională țintită**
   - Formarea cadrelor didactice în metode moderne de predare interactivă, utilizarea laboratorului digital și managementul incluziunii pentru elevii cu nevoi speciale sau din medii dezavantajate.
3. **Sprijin integrat pentru elevi (combaterea abandonului)**
   - Utilizarea datelor statistice interne (vulnerabilități sociale, migrația părinților, navetismul profesorilor) pentru a canaliza resurse de sprijin financiar/material și ore de meditare gratuite pentru examenul de bacalaureat și certificarea profesională.

II.2.6.4. Rolurile și Responsabilitea cadrelor implicate în asigurarea calității

Categoria / Actorul Implicat	Atribuții și Roluri în Sistemul de Asigurare a Calității
Echipa de Management & Comisia CEAC	• **Planificare strategică:** Stabilirea viziunii, misiunii și a obiectivelor de calitate post-fuziune.

afectați de riscuri socio-economice și migrație, asigurând premisele ca fiecare elev să-și valorifice potențialul profesional.

- **Management bazat pe valori și performanță:** Strategia instituțională vizează creșterea constantă a indicatorilor de succes școlar și profesional, implicarea activă a întregului corp profesoral în mecanismele de audit intern (CEAC) și optimizarea continuă a standardelor de calitate post-fuziune.
- **Comunicare eficientă și inserție rofesională:** Se asigură un cadru de comunicare instituțională transparentă și funcțională, având un efect direct în dezvoltarea competențelor socio-profesionale ale elevilor și facilitarea unei tranziții armonioase pe piața muncii.

II.2.7. TRANZIȚIA DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

Principii clare ale tranziției (VET - Vocational education and training)

1. **Principiul relevanței pentru piața muncii („Green Skills & Industry Alignment"):**
   Conținutul curricular și pregătirea practică trebuie să răspundă direct nevoilor reale exprimate de angajatorii din sectoarele de specialitate (silvicultură, protecția mediului, chimie industrială), evitând decalajul dintre competențele formate la școală și cerințele din industrie.
2. **Principiul parteneriatului activ școală–companie:**
   Responsabilitatea formării profesionale este împărțită echitabil între școală și partenerii economici, aceștia din urmă nemaifind simpli evaluatori, ci co-producători ai competențelor elevului.
3. **Principiul incluziunii și accesului egal la oportunități de carieră:**
   Tranziția profesională trebuie să ofere șanse reale de inserție și orientare pentru toți elevii, indiferent de mediul socio-economic de proveniență, situația familială (inclusiv elevi din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate) sau cerințe educaționale speciale (CES).
4. **Principiul flexibilității și adaptabilității tehnologice:**
   Dezvoltarea unor competențe transferabile și a familiarizării timpurii cu noile tehnologii (infrastructură digitală, echipamente de laborator și software-uri de specialitate) pentru a asigura agilitatea absolventului pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare.

STRATEGII COERENTE DE IMPLEMENTARE

1. CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR ECONOMICE ȘI A STAGIILOR DE PRACTICĂ CALIFICATĂ

- **Eficientizarea stagiilor de pregătire:** Dezvoltarea de convenții cadru stabile cu ocoale silvice, agenții de mediu, stații de epurare și platforme chimice industriale pentru efectuarea stagiilor de practică direct pe utilajele și în mediul real de lucru.
- **Tutorat la locul de muncă:** Desemnarea unor tutori/mentori dedicați din partea companiilor partenere, care să lucreze îndeaproape cu profesorii de specialitate pentru evaluarea formativă a elevilor.

2. ORIENTARE CARIERĂ, MENTORAT ȘI CONSILIERE PERSONALIZATĂ (CAREER COUNSELING)

- **Centre de orientare și carieră active:** Implementarea unor sesiuni periodice de coaching profesional începând din clasa a IX-a, axate pe realizarea portofoliului profesional individual și simularea interviurilor de angajare.
- **Târguri de oferte educaționale și profesionale:** Organizarea anuală la nivelul liceului a unor întâlniri directe („Job Fair / Ziua Carierei Verzi") între absolvenți și angajatorii din regiunea Timișoara.

	• **Monitorizare și control:** Coordonarea proceselor de evaluare internă, colectarea de date și auditul calității. • **Acțiune corectivă:** Analiza indicatorilor de performanță, implementarea măsurilor remediale și raportarea periodică.
Cadrele Didactice	• **Predare aplicată & tehnologică:** Utilizarea utilajelor, a software-urilor de specialitate și a infrastructurii digitale (table smart, laptopuri). • **Formare pe module practice:** Organizarea conținuturilor pe module adaptate standardelor de pregătire profeională actualizate. • **Mentorat și evaluare a competențelor:** Monitorizarea progresului prin probe practice, portofolii și instrumente de evaluare formativă orientate spre piața muncii. • **Diferențiere și incluziune:** Adaptarea parcursului educațional pentru elevii cu CES și nevoi speciale. • **Dezvoltare profesională și digitală:** Participarea la formare continuă și valorificarea parcului IT (table inteligente, laptopuri) în predare. • **Evaluare și autoevaluare:** Utilizarea instrumentelor de evaluare formativă, monitorizarea progresului și completarea fișelor de autoevaluare.
Elevii (beneficiarii primari)	• **Participare activă:** Conștientizarea propriului rol în procesul de asigurare și creștere a calității actului educativ. • **Dezvoltare Abilități:** Implicarea în activități practice de specialitate (Silvicultură, Mediu, Chimie) și lucru în echipă. • **Portofoliu și Progres:** Construirea portofoliului educațional și profesional ca dovadă a competențelor dobândite.
Partenerii Economici, Sociali & Părinții (beneficiari secudari și terțiari)	• **Parteneriat în formare:** Asigurarea stagiilor de practică calificată în ocoase silvice, stații de mediu și platforme industriale. • **Consultare și feedback:** Contribuția prin chestionare de satisfacție, propuneri de curriculum la decizia școlii (CDL) și consultări periodice. • **Integrare profesională:** Sprijinirea tranziției absolvenților pe piața muncii („carieră verde") și susținerea parteneriatului școală-familie.

Îmbunătățiri aduse față de varianta anterioară:

1. **Terminologie standardizată:** S-a utilizat un limbaj specific managementului educațional (de ex. învățare bazată pe competențe, evaluare formativă, acțiuni corective).
2. **Claritate vizuală:** Structurarea pe puncte facilitează citirea rapidă și utilizarea directă a tabelului în documentele oficiale ale comisiei CEAC sau în rapoartele de evaluare.
3. **Corelarea cu specificul școlii:** S-au integrat elemente care trimit spre profilul tehnologic și practic (stagii de practică, cariere verzi, mediu, silvicultură, chimie).

II.2.6.5. Concluzii: calitate și performanță instituțională

- **Relevanță și aliniere tehnologică (VET):** LTASSN demonstrează un angajament ferm în dezvoltarea uaor programe de învățare adaptate cerințelor pieței muncii și profilurilor de specializare (Silvicultură, Protecția Mediului, Chimie Industrială), valorificând eficient parteneriatul cu mediul economic și infrastructura digitală modernă.
- **Incluziune și egalitate de șanse:** Se promovează un mediu educațional echitabil și nediscriminatoriu, orientat spre sprijinirea categoriilor vulnerabile, a elevilor cu CES sau a celor

3. CORELAREA PROGRAMEI ȘCOLARE CU INOVAȚIA DIGITALĂ ȘI PRACTICĂ

- **Modularea curriculumului în funcție de tehnologie:** Utilizarea parcului IT existent (laptopuri, table inteligente, softuri educaționale) în simularea proceselor industriale și de mediu, astfel încât elevii să deprindă competențe digitale cerute de angajatori.
- **Certificarea recunoscută a competențelor:** Pregătirea riguroasă a elevilor pentru examenele de certificare a calificației profesionale de nivel 3 și 4, conferindu-le o diplomă cu greutate reală pe piața muncii naționale și europene.

4. MONITORIZAREA INSERȚIEI PROFESIONALE (ALUMNI & FEEDBACK LOOP)

- **Urmărirea parcursului post-absolvire (Tracking):** Crearea unui mecanism instituțional de monitorizare a absolvenților la 6 și 12 luni după finalizarea liceului (angajare directă vs. continuarea studiilor superioare în domeniu).
- **Bucla de feedback corectiv:** Utilizarea datelor obținute de la foștii elevi și de la angajatori pentru a actualiza anual planurile de acțiune ale comisiei CEAC și ofertele de formare profesională.

II.2.8. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI (STRENGTHS)
Identitate unificată, resurse umane calificate și complementaritatea domeniilor de specializare.
• **Profil educațional unic și diversificat:** ofertă curriculară complexă, axată pe 4 domenii complementare cu impact strategic (Silvicultură, Agricultură, Medicină Veterinară, Chimie și Științele Naturii).
• **Tradiție și bază materială:** valorificarea patrimoniului (inclusiv parc dendrologic) și a tradiției instituționale, susținute de spații educaționale diversificate (săli de clasă, laboratoare de specialitate, ateliere, terenuri și facilități de practică: **parc dendrologic propriu, cu exemplare unice).**
• **Resursă umană calificată: corp profesor**al stabil în mare parte, cu experiență profesională solidă și deschis către formare continuă, mentorat, digitalizare și schimb de bune practici.
• **Parteneriate Strategice Activate:** Relații funcționale cu operatori economici regionali, universități de profil, institute de cercetare și autorități locale pentru stagii de practică și inserție pe piața muncii.
• **Potențial Interdisciplinar și de „Carieră Verde":** Abordarea integrată a unor teme de maximă actualitate: biodiversitate, agricultură sustenabilă, protecția mediului, siguranță alimentară și schimbări climatice.
• **Premise Digitale:** Existența infrastructurii IT (laptopuri, table smart, laboratoare informatice) ca bază pentru dezvoltarea de resurse educaționale digitale și management modern.

PUNCTE SLABE (WEAKNESSES)
Provocări post-fuziune, inerție structurală și riscuri legate de parcursul școlar al elevilor.
• **Coeziune organizațională post-fuziune:** necesitatea continuării armonizării culturilor organizaționale, a procedurilor interne și a sentimentului de apartenență comună pentru tot personalul și elevii.
• **Ecart tehnologic și material:** uzura morală sau fizică a unei părți din echipamentele din ateliere și laboratoare, care necesită retehnologizare continuă în pas cu evoluția industrială.
• **Vulnerabilități și risc educațional:** nivel neuniform de pregătire inițială a elevilor; existența unui segment de elevi expuși riscului de abandon, absenteism sau dificultăți școlare (inclusiv din cauza navetismului sau a mediului socio-economic).

- **Implicare parentală discontinuă:** Bariere în comunicarea școală-familie, generate frecvent de constrângerile socio-economice ale părinților sau de migrația forței de muncă (părinți plecați în străinătate).
- **Digitalizare neuniformă:** Diferențe în ritmul de adoptare și utilizare sistematică a instrumentelor digitale în predare și management de către întregul corp profesoral.
- **Vizibilitate și atractivitate:** Nevoia intensificării campaniilor de promovare pentru a crește gradul de ocupare a locurilor la anumite specializări și pentru a contracasa percepția defavorabilă asupra învățământului tehnologic.
- **Localizare periferică și bariere de mobilitate:** amplasarea unității școlare în afara zonelor centrale ale municipiului Timișoara, generând dificultăți în asigurarea navetei pentru elevi și cadre didactice, costuri suplimentare de transport și un dezavantaj competitiv în atractivitatea ofertei educaționale comparativ cu unitățile școlare din centru.

OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES)

Finanțări externe, tendințe socio-economice favorabile și deschiderea mediului universitar/economic.

- **Fonduri europene și naționale:** accesarea programelor de finanțare destinate modernizării infrastructurii VET, dotării laboratoarelor, digitalizării și sprijinului pentru elevii defavorizați (MADR, PNRR, Programe Regionale, Erasmus+).
- **Creșterea pieței muncii verzi („Green Jobs"):** ascensiunea globală a interesului pentru agricultură ecologică, silvicultură sustenabilă, tranziție verde și siguranță alimentară, domenii direct pliate pe profilul școlii.
- **Sinergii universitare și cercetare:** extinderea partenerialelor cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului (USVTIM) și alte centre universitare/de cercetare pentru stagii, consiliere și rute de învățare terțiară.
- **Dezvoltarea brandului regional:** Poziționarea liceului drept polul de excelență în educație tehnologică și agro-silvică din județul Timiș și regiunea de vest.

AMENINȚĂRI (THREATS)

Factori externi, competiție demografică și presiuni macroeconomice.

- **Demografie și competiție școlară:** Scăderea populației școlare la nivel național/județean și intensificarea competiției cu filiera teoretică pentru atragerea absolvenților de gimnaziu.
- **Volatilitate economică și tehnologică:** Instabilitatea unor parteneri economici, ritmul accelerat de învechire a tehnologiilor din industrie și fluctuația cererii de forță de muncă pe termen scurt.
- **Bariere socio-economice externe:** Vulnerabilitatea familiilor în fața inflației sau a crizelor economice, cu impact direct asupra menținerii elevilor în sistemul de învățământ (necesitatea încadrării precoce în muncă).
- **Inadecvarea cadrului legislativ/administrativ:** Frecventele modificări legislative și administrative care pot afecta predictibilitatea planificării manageriale și curriculare.
- **Factori climatici extremi:** Riscurile asociate schimbărilor climatice (secetă, fenomene meteo extreme) cu impact direct asupra aplicațiilor practice în domenii precum agricultura și silvicultura.

II.3. STRATEGIA DE INTERNAȚIONALIZARE 2026–2030

II.3.1. ARGUMENT

Înființarea Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara prin reunirea unor tradiții, experiențe și competențe educaționale reprezintă o oportunitate de construire a unei instituții

moderne, deschise către comunitate, către mediul economic și universitar și către spațiul european și internațional.
Noua instituție nu pornește de la zero. Ea valorifică experiența acumulată de structurile școlare care au stat la baza constituirii sale, tradiția formării profesionale și rezultatele proiectelor educaționale și internaționale derulate anterior. În același timp, statutul de instituție nou constituită impune construirea unei identități comune, a unei culturi organizaționale coerente și a unor mecanisme moderne de colaborare și dezvoltare.
În acest context, **internaționalizarea nu reprezintă o activitate distinctă sau periferică a școlii, ci o dimensiune transversală a dezvoltării instituționale pentru perioada 2026–2030.**
Internaționalizarea va contribui direct la realizarea misiunii liceului și la atingerea obiectivelor sale strategice prin:

- creșterea calității educației;
- dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice și interculturale;
- dezvoltarea resursei umane;
- modernizarea practicilor didactice și manageriale;
- facilitarea accesului elevilor la experiențe europene;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ, universități, operatori economici și organizații profesionale din alte țări;
- promovarea incluziunii și a egalității de șanse;
- creșterea atractivității și vizibilității liceului;
- dezvoltarea celor patru domenii de pregătire într-o perspectivă europeană;
- stimularea inovării și a transferului de bune practici;
- facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii și către învățământul terțiar.

Prin urmare, strategia de internaționalizare este subordonată proiectului instituțional general și contribuie la realizarea formulei strategice:
IDENTITATE → CALITATE → OAMENI → INFRASTRUCTURĂ → PARTENERIATE → INOVARE → VIZIBILITATE → IMPACT
În această perspectivă, internaționalizarea devine una dintre modalitățile prin care liceul transformă tradiția în experiență relevantă pentru prezent și în oportunitate pentru viitor.

II.3.2. VIZIUNEA INTERNAȚIONALIZĂRII

Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara își propune să devină o **școală deschisă către Europa și către lume**, care valorifică parteneriatele și experiențele internaționale pentru îmbunătățirea permanentă a calității educației, dezvoltarea profesională a personalului și crearea unor oportunități reale pentru elevi.
Internaționalizarea va susține transformarea liceului într-o comunitate educațională în care:

- elevii învață și se formează într-un context european;
- cadrele didactice au acces la experiențe profesionale și pedagogice internaționale;
- bunele practici europene sunt transferate în activitatea școlii;
- cele patru domenii de pregătire sunt promovate și conectate la evoluțiile europene;
- parteneriatele internaționale generează proiecte, mobilități, schimburi de experiență și oportunități profesionale;
- elevii vulnerabili beneficiază de acces echitabil la experiențe internaționale;
- tehnologia și competențele digitale facilitează colaborarea internațională;
- școala devine mai atractivă, mai vizibilă și mai conectată la comunitatea europeană.

Viziunea internaționalizării

„O școală conectată la Europa, deschisă către lume, în care fiecare experiență internațională devine o oportunitate de învățare, inovare și dezvoltare."

II.3.3. MISIUNEA INTERNAȚIONALIZĂRII

Misiunea internaționalizării este de a utiliza cooperarea europeană și internațională pentru dezvoltarea unei educații de calitate, relevante și incluzive, capabile să pregătească elevii pentru societatea și piața muncii contemporane.

Prin internaționalizare, liceul urmărește să ofere elevilor și personalului oportunități de:

- formare profesională;
- mobilitate;
- schimb de experiență;
- dezvoltare a competențelor lingvistice și digitale;
- dezvoltare interculturală;
- inovare pedagogică;
- orientare profesională;
- colaborare cu instituții și organizații din alte țări.

Internaționalizarea va contribui astfel la formarea unor tineri **competenți, responsabili, autonomi, adaptabili, toleranți și capabili să lucreze într-un mediu profesional european și multicultural**.

II.3.4. PRINCIPIILE INTERNAȚIONALIZĂRII

Strategia de internaționalizare se bazează pe valorile asumate de liceu.

1. Excelență și performanță

Experiențele internaționale vor fi utilizate pentru creșterea calității educației și pentru dezvoltarea performanței elevilor și personalului.

2. Respect pentru oameni și pentru viață

Proiectele internaționale vor promova respectul pentru diversitate, demnitate, incluziune, drepturile omului, animale și mediul natural.

3. Cunoaștere, știință și inovație

Parteneriatele internaționale vor susține transferul de cunoștințe, metode, tehnologii și practici inovatoare.

4. Responsabilitate și integritate

Toate activitățile internaționale vor fi derulate transparent, responsabil și în conformitate cu regulile programelor și cu legislația aplicabilă.

5. Dezvoltare durabilă

Internaționalizarea va valorifica specificul celor patru domenii ale liceului în raport cu provocările europene privind schimbările climatice, biodiversitatea, agricultura durabilă, sănătatea animalelor, siguranța alimentară și protecția mediului.

6. Colaborare și apartenență

Proiectele internaționale vor contribui la construirea identității comune a noii instituții și la consolidarea sentimentului de apartenență.

7. Inițiativă, antreprenoriat și adaptabilitate

Experiențele internaționale vor dezvolta capacitatea elevilor și a personalului de a se adapta la schimbările tehnologice, economice și sociale.

8. Încredere în viitor

Mobilitățile și cooperarea internațională vor fi utilizate pentru creșterea încrederii elevilor în propriile capacități și pentru extinderea perspectivelor educaționale și profesionale.

II.3.5. SCOPUL STRATEGIEI DE INTERNAȚIONALIZARE 2026–2030

Scopul strategiei este **integrarea dimensiunii europene și internaționale în toate componentele dezvoltării instituționale a liceului**, astfel încât cooperarea internațională să producă efecte asupra calității educației, dezvoltării profesionale, incluziunii, infrastructurii, parteneriatelor, inovării și vizibilității instituției.

Internaționalizarea nu va fi limitată la participarea la mobilități Erasmus+, ci va include:

- mobilități ale elevilor;
- mobilități ale cadrelor didactice și personalului;
- job shadowing;
- cursuri și activități de formare;
- parteneriate strategice;
- proiecte europene;
- cooperare cu instituții VET;
- colaborare cu universități;
- colaborare cu operatori economici;
- schimburi de bune practici;
- proiecte interdisciplinare;
- activități online și colaborare virtuală;
- proiecte eTwinning și alte forme de colaborare digitală;
- activități interculturale;
- promovarea rezultatelor proiectelor;
- transferul rezultatelor în activitatea școlii.

II.3.6. OBIECTIVUL GENERAL AL INTERNAȚIONALIZĂRII

Până la 31 august 2030, dezvoltarea unei dimensiuni europene și internaționale funcționale a Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara, prin creșterea participării elevilor și personalului la mobilități și proiecte internaționale, dezvoltarea unor parteneriate durabile cu instituții și organizații din Europa și din afara spațiului european și integrarea rezultatelor experiențelor internaționale în procesul educațional și managerial al liceului.

II.3.7. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE INTERNAȚIONALIZĂRII 2026–2030

OI 1. Internaționalizarea calității educației

Până la 31 august 2030, utilizarea experiențelor și bunelor practici internaționale pentru creșterea calității procesului educațional și dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice și transversale ale elevilor.

Direcții de acțiune

- participarea elevilor la mobilități europene;
- stagii de pregătire profesională în instituții și organizații partenere;
- activități de cooperare virtuală;
- schimburi de experiență;
- integrarea bunelor practici europene în activitatea didactică;
- dezvoltarea competențelor lingvistice;
- dezvoltarea competențelor digitale și interculturale;
- valorificarea experiențelor internaționale în portofoliul educațional al elevilor.

Indicatori

- numărul proiectelor internaționale;
- numărul mobilităților realizate;
- numărul elevilor participanți;
- numărul elevilor din categorii vulnerabile participanți;
- numărul cadrelor didactice participante;
- numărul competențelor dezvoltate/validate;
- numărul bunelor practici transferate în activitatea didactică;
- nivelul de satisfacție al participanților.

OI 2. Internaționalizarea dezvoltării resursei umane

Până la 31 august 2030, creșterea oportunităților de dezvoltare profesională internațională pentru cadrele didactice și personalul liceului și valorificarea experiențelor dobândite în dezvoltarea instituțională.

Direcții de acțiune

- mobilități de formare;
- job shadowing;
- cursuri internaționale;
- schimburi de bune practici;
- participarea la rețele profesionale europene;
- dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice;
- activități de diseminare;
- mentorat pentru cadrele didactice care participă pentru prima dată la proiecte internaționale.

Indicatori

- minimum 90% dintre cadrele didactice implicate anual în activități de dezvoltare profesională;
- numărul mobilităților personalului;
- numărul activităților de formare internațională;
- numărul activităților de diseminare;
- numărul bunelor practici transferate;
- numărul proiectelor inițiate de personal ca urmare a experiențelor internaționale.

OI 3. Incluziune și egalitate de șanse prin internaționalizare

Până la 31 august 2030, creșterea accesului elevilor vulnerabili și al celor aflați în risc educațional la oportunități internaționale, astfel încât mobilitatea să devină un instrument de incluziune, motivare și prevenire a abandonului școlar.

Direcții de acțiune

- includerea elevilor cu oportunități reduse în mobilități;
- criterii transparente de selecție;
- pregătire lingvistică și interculturală;
- sprijin individualizat înainte, în timpul și după mobilitate;
- monitorizarea impactului mobilității asupra motivației și participării școlare;
- utilizarea experiențelor internaționale în orientarea profesională.

Indicatori

- procentul participanților cu oportunități reduse;
- numărul elevilor vulnerabili implicați;
- rata de participare și finalizare a mobilităților;
- evoluția frecvenței școlare a participanților;
- evoluția rezultatelor școlare;
- numărul elevilor aflați în risc de abandon implicați în activități internaționale.

OI 4. Dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale

Până la 31 august 2030, creșterea nivelului competențelor lingvistice, digitale și interculturale ale elevilor și personalului prin integrarea dimensiunii europene în activitatea educațională.

Direcții de acțiune

- pregătire lingvistică înaintea mobilităților;
- activități de comunicare în limbi străine;
- colaborare online cu școli din alte țări;
- proiecte digitale internaționale;
- utilizarea platformelor educaționale;
- activități interculturale;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale.

Indicatori

- nivelul competențelor lingvistice înainte/după mobilitate;
- numărul proiectelor de cooperare virtuală;

- numărul resurselor digitale realizate;
- procentul cadrelor didactice care utilizează instrumente digitale;
- numărul elevilor implicați în activități internaționale online.

OI 5. Dezvoltarea celor patru domenii de pregătire în perspectivă europeană

Până la 31 august 2030, consolidarea profilului educațional al liceului prin dezvoltarea de proiecte și parteneriate internaționale relevante pentru:

silvicultură – agronomie – medicină veterinară – chimie/științele naturii.

Internaționalizarea va urmări valorificarea caracterului interdisciplinar al acestor domenii.

Arii tematice

- protecția pădurilor;
- biodiversitate;
- agricultura sustenabilă;
- schimbări climatice;
- tehnologii agricole;
- sănătatea și bunăstarea animalelor;
- siguranță alimentară;
- protecția mediului;
- chimie aplicată;
- cercetare și inovare;
- economie circulară;
- utilizarea responsabilă a resurselor naturale.

Indicatori

- minimum 8 proiecte interdisciplinare internaționale în perioada 2026–2030;
- participarea celor patru domenii la proiectele instituționale;
- numărul partenerilor internaționali;
- numărul elevilor participanți;
- numărul cadrelor didactice implicate;
- produse/prototipuri/rezultate realizate.

OI 6. Dezvoltarea parteneriatelor internaționale

Până la 31 august 2030, constituirea unei rețele funcționale de parteneriate cu instituții VET, universități, operatori economici, organizații profesionale și instituții publice din Europa și din alte spații relevante.

Direcții de acțiune

- identificarea partenerilor strategici;
- acorduri de colaborare;
- proiecte Erasmus+;
- proiecte comune cu instituții VET;
- cooperare cu universități;
- cooperare cu operatori economici;
- schimburi de experiență;
- activități comune online și fizice;
- dezvoltarea unei baze de date cu parteneri internaționali.

Indicatori

- numărul parteneriatelor internaționale active;
- minimum 2–3 parteneriate strategice noi/an, în funcție de oportunitățile de finanțare;
- numărul proiectelor comune;
- numărul operatorilor economici implicați;
- numărul instituțiilor VET partenere;
- numărul universităților partenere;
- durata și continuitatea parteneriatelor.

OI 7. Creșterea atractivității și vizibilității internaționale a liceului

Până la 31 august 2030, consolidarea imaginii liceului ca instituție educațională modernă, europeană și conectată la comunitatea internațională.

Direcții de acțiune

- promovarea proiectelor internaționale;
- dezvoltarea unei secțiuni dedicate internaționalizării pe site-ul liceului;
- promovarea rezultatelor mobilităților;
- materiale bilingve;
- prezentarea celor patru domenii în context european;
- participarea la evenimente educaționale;
- utilizarea rețelelor profesionale și educaționale;
- organizarea unui eveniment anual dedicat internaționalizării.

Indicatori

1. Pentru promovarea proiectelor internaționale și a rezultatelor mobilităților:

- **Numărul total de proiecte internaționale** derulate și promovate (de exemplu, parteneriate Erasmus+, eTwinning) pe an.
- **Numărul de articole, știri sau comunicate de presă** publicate în mass-media locală/regională și pe canalele proprii despre mobilități și proiecte.
- **Rata de vizibilitate digitală:** Numărul de accesări (afiliat) al secțiunilor dedicate proiectelor internaționale de pe site-ul liceului și nivelul de interacțiune (vizualizări, aprecieri, distribuiri) pe rețelele sociale.

2. Pentru dezvoltarea secțiunii dedicate internaționalizării pe site-ul liceului:

- **Stadiul de implementare și actualizare:** O secțiune dedicată funcțională, tradusă în cel puțin două limbi de circulație internațională, actualizată lunar cu activități și rezultate.
- **Timpul mediu de petrecere pe pagină și traficul lunar** înregistrat pe secțiunea de internaționalizare.

3. Pentru utilizarea materialelor bilingve și prezentarea domeniilor în context european:

- **Numărul de materiale promoționale bilingve** realizate (broșuri digitale/fizice ale liceului, pliante de prezentare a celor 4 domenii de studiu în format european).
- **Numărul de parteneri educaționali externi** (instituții, licee din UE) cu care s-au distribuit aceste materiale.

4. Pentru participarea la evenimente educaționale și rețele profesionale:

- **Numărul de evenimente educaționale internaționale** (târguri, conferințe, webinarii europene) la care reprezentanții liceului (cadre didactice sau elevi) au participat activ.
- **Numărul de rețele profesionale și educaționale** (cum ar fi platforma eTwinning, EPALE sau altele similare) în care liceul este membru activ sau recunoscut.

5. Pentru evenimentul anual dedicat internaționalizării:

- **Numărul de ediții organizate** (eveniment anual constant până în 2030).
- **Numărul de participanți** la eveniment (elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și invitați din afara țării, online sau fizic).
- **Gradul de satisfacție al participanților** (măsurat prin chestionare defeedback post-eveniment, țintind un prag de minim 85% mulțumire).

FEZABILITATEA PLANULUI DE INTERNAȚIONALIZARE PRIN RAPORTARE LA PLASAREA TERITORIALĂ A LTASSN

Plecând de la contextul specific al **LTASSN din Timișoara** și corelând provocările unității cu obiectivele strategice de internaționalizare (OI 1 – OI 4), un element devine o certitudine absolută: **patrimoniul natural și logistic al școlii nu este o simplă facilitate, ci însăși inima identității sale profesionale și o resursă unică pe piața educațională regională.**

1. Pădurea Verde și parcul dendrologic: laboratorul viu al specializărilor

Amplasarea la periferia Timișoarei, în imediata vecinătate a Pădurii Verzi, reprezintă în același timp o provocare logistică (transport, navetă pentru 90% dintre elevi) și un **avantaj competitiv de neegalat:**

- **Conformitatea cu piața muncii:** specializările de **silvicultură, agronomie, protecția mediului și științele naturii** nu pot fi performante doar în spatele băncilor sau pe ecrane digitale. Pădurea Verde și parcul dendrologic constituie un **campus natural deschis** unde elevii realizează aplicații practice reale: inventar forestier, monitorizarea biodiversității, studii climatice și ecologice.
- **Internaționalizarea la domiciliu (corelat cu OI 1 și OI 4):** acest laborator natural oferă școlii un atu extraordinar în parteneriatele Erasmus+. Când școala va deriula mobilități sau schimburi de experiență cu instituții similare din Europa, Pădurea Verde devine **„produsul de export"** educațional – un spațiu de practică pe care școlile din marile metropole europene nu îl au la dispoziție direct în curtea școlii.

2. Spațiile locative (internatul și cantina): pilonul de supraviețuire și incluziune (corelat cu OI 3)

Având în vedere că majoritatea a elevilor provin din mediul rural dezavantajat sau din familii cu posibilități reduse:

- **rolul vital al internatului și al mesei gratuite:** aceste facilități nu reprezintă doar un serviciu social, ci **condiția sine qua non** pentru ca elevii vulnerabili să poată participa la ore și să nu abandoneze școala.
- **baza egalității de șanse în proiecte internaționale:** faptul că elevii sunt cazați în campus înseamnă că școala are un control direct și un mediu propice pentru a organiza cursuri de pregătire lingvistică, interculturală sau digitală (cerute de OI 3 și OI 4) în afara orelor de curs, oferindu-le elevilor de la sate șanse egale de a participa la selecțiile pentru mobilitățile europene.

3. SINERGIA DINTRE INFRASTRUCTURA PROPRIE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE (2030)

Pilonul Local „Casa Verde"	Corelarea cu Obiectivele de Internaționalizare (OI)	Impactul Strategic pe Piața Educațională
Parcul dendrologic & Pădurea Verde	**OI 1 & OI 4** (Practici europene, competențe verzi și digitale, cooperare virtuală)	Crearea unui pol de excelență în silvicultură și mediu, integrând bune practici ecologice europene direct în laboratorul natural local.
Internatul și cantina (spațiile locative)	**OI 3** (Incluziune, prevenirea abandonului, accesul elevilor vulnerabili)	Asigurarea cadrului de sprijin material și logistic, astfel încât elevii de la sat să poată ieși din izolare prin mobilități europene.
Profilul Tehnologic Specific	**OI 2** (Dezvoltarea resursei umane, job shadowing pentru profesori)	Profesorii de discipline tehnice și silvice își actualizează metodele la standarde verzi europene și le aplică imediat în parcul dendrologic.

CONCLUZIE

Pentru LTASSN, distanța față de centrul Timișoarei nu este o slăbiciune, ci o **poziționare strategică privilegiată**. Prin conjugarea spațiilor locative (care asigură retenția și sprijinul elevilor vulnerabili) cu Pădurea Verde (laboratorul viu al specializărilor) și prin deschiderea europeană oferită de proiectele strategice până în 2030, școala își consolidează rolul de lider zonal în educația ecologică, forestieră și agricolă modernă.

PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

III.1.1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR AFERENTE ȚINTELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Construirea unei identități instituționale comune și a unei culturi organizaționale bazate pe încredere, colaborare și apartenență.

Obiective:
O1.1. Construirea și consolidarea identității instituționale comune prin armonizarea valorilor, regulilor, practicilor și obiectivelor celor două unități reunite.
O1.2. Dezvoltarea sentimentului de apartenență la noua instituție în rândul elevilor și al personalului.
O1.3. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă și promovarea unitară a noii identități instituționale.

Țintă vizată:
Consolidarea unei identități instituționale unitare, asumate de întreaga comunitate școlară, și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare, încredere, respect și apartenență.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Construirea unei identități instituționale comune și a unei culturi organizaționale bazate pe încredere, colaborare și apartenență.	1. Elaborarea și asumarea elementelor identității instituționale comune: valori, misiune, viziune, principii și elemente de identitate vizuală. 2. Armonizarea regulamentelor, procedurilor și practicilor celor două unități reunite. 3. Organizarea de activități comune pentru elevii și personalul celor două structuri, în vederea dezvoltării sentimentului de apartenență. 4. Dezvoltarea și implementarea unui sistem funcțional de comunicare internă.	Septembrie–octombrie 2026 Septembrie–decembrie 2026 Minimum două activități majore/an Permanent	Director Director; directori adjuncți; responsabili comisii Coordonator proiecte și programe; diriginți Echipa managerială; responsabili comunicare	Identitate instituțională comună elaborată și asumată Regulamente și proceduri comune elaborate/actualizate Minimum două activități instituționale majore/an Existența unui sistem funcțional de comunicare internă

Construirea unei identități instituționale comune și a unei culturi organizaționale bazate pe încredere, colaborare și apartenență.	5. Aplicarea de chestionare privind climatul organizațional, nivelul de satisfacție și sentimentul de apartenență al elevilor și personalului. 6. Promovarea unitară a noii identități și a celor patru domenii de pregătire prin site, rețele sociale, materiale informative și evenimente. 7. Monitorizarea și evaluarea anuală a gradului de consolidare a identității și culturii organizaționale și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.	Semestrial/anual Permanent Anual	CEAC; consilier școlar; echipa managerială Director; responsabil comunicare/imagine; comisia de promovare Director; Consiliul de administrație; CEAC	Creșterea anuală a nivelului de satisfacție al personalului și elevilor, măsurat prin chestionare Creșterea vizibilității liceului în comunitate; promovarea celor patru domenii de pregătire Raport anual de evaluare și măsuri de îmbunătățire

ȚINTA STRATEGICĂ 2. Creșterea calității educației și a performanțelor școlare și profesionale ale elevilor.

Obiective:
O2.1. Creșterea progresului școlar și reducerea numărului de elevi aflați în risc educațional.
O2.2. Dezvoltarea programelor de pregătire remedială și susținerea elevilor capabili de performanță.
O2.3. Dezvoltarea competențelor practice și digitale și creșterea participării la concursuri, olimpiade, proiecte și competiții.

Țintă vizată:
Creșterea progresului școlar și profesional al elevilor prin diagnoză, remediere, excelență și pregătire practică relevantă.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Creșterea calității educației și a performanțelor școlare și profesionale ale elevilor.	1. Realizarea evaluărilor inițiale și identificarea elevilor aflați în risc educațional. 2. Elaborarea și aplicarea programelor de pregătire remedială și de recuperare.	Septembrie 2026 Permanent Periodic Conform graficelor	Cadre didactice; diriginți Cadre didactice; șefi de catedră Director; CEAC; cadre didactice	Rezultatele evaluărilor inițiale Număr programe remediale; număr elevi beneficiari

	3. Monitorizarea periodică a progresului școlar și stabilirea măsurilor individualizate. 4. Organizarea pregătirii suplimentare pentru examenele naționale și de certificare profesională.		Cadre didactice de specialitate	Creșterea anuală a ratei de promovare; reducerea numărului de corigenți Grafice și tabele de prezență la pregătire
Creșterea calității educației și a performanțelor școlare și profesionale ale elevilor.	5. Identificarea și susținerea elevilor capabili de performanță. 6. Participarea elevilor la concursuri, olimpiade, proiecte și competiții. 7. Dezvoltarea competențelor practice și digitale prin activități aplicative.	Permanent Pe parcursul anului școlar Permanent	Cadre didactice Cadre didactice; coordonator proiecte Cadre didactice de specialitate	Număr elevi implicați în activități de excelență Creșterea participării și a rezultatelor la concursuri Rezultatele activităților practice; utilizarea resurselor digitale

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Crearea unui mediu educațional incluziv, sigur și echitabil, cu reducerea absenteismului și a riscului de abandon.				
Obiective: O3.1. Identificarea timpurie și monitorizarea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și risc educațional. O3.2. Dezvoltarea intervenției individualizate și consolidarea colaborării profesor-diriginte-consilier-familie. O3.3. Prevenirea bullyingului și a violenței și dezvoltarea unui climat școlar sigur.				
Țintă vizată: Reducerea anuală a absenteismului și a riscului de abandon și asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și echitabil.				
ȚINTĂ STRATEGICĂ	**Acțiuni întreprinse**	**Termene**	**Responsabili**	**Indicatori de performanță**
Crearea unui mediu educațional incluziv, sigur și echitabil, cu reducerea	1. Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili și a situațiilor de risc de abandon. 2. Monitorizarea sistematică a absențelor și a elevilor identificați în situații de risc.	Septembrie; permanent Lunar	Diriginți; consilier școlar Diriginți; echipa managerială	Număr elevi identificați Monitorizarea 100% a elevilor identificați în risc; reducerea anuală a absenteismului

absenteismului și a riscului de abandon.	3. Elaborarea planurilor individualizate de intervenție, acolo unde sunt necesare. 4. Organizarea întâlnirilor și intervențiilor comune profesor-diriginte-consilier-familie.	Ori de câte ori este necesar Permanent	Diriginți; consilier școlar Director; diriginți; consilier	Planuri individualizate de intervenție Număr întâlniri/intervenții; fișe de monitorizare
Crearea unui mediu educațional incluziv, sigur și echitabil, cu reducerea absenteismului și a riscului de abandon.	5. Desfășurarea activităților de prevenire a bullyingului, violenței și discriminării. 6. Aplicarea instrumentelor de măsurare a climatului școlar. 7. Evaluarea anuală a măsurilor și stabilirea intervențiilor corective.	Pe parcursul anului Anual Anual	Comisia pentru prevenirea violenței; cadre didactice CEAC; consilier școlar Director; CEAC	Număr activități preventive; reducerea incidentelor Instrumente aplicate și raport privind climatul școlar Reducerea situațiilor de risc de abandon

ȚINTA STRATEGICĂ 4. Dezvoltarea profesională a personalului și construirea unui leadership colaborativ.

Obiective:
O4.1. Dezvoltarea competențelor manageriale și didactice prin formare continuă.
O4.2. Dezvoltarea mentoratului, schimbului de bune practici și a echipelor de lucru.
O4.3. Creșterea implicării personalului în luarea deciziilor și în proiectele instituției.

Țintă vizată:
Dezvoltarea unei resurse umane competente, colaborative și implicate în transformarea noii instituții.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Dezvoltarea profesională a personalului și construirea unui leadership colaborativ.	1. Identificarea anuală a nevoilor de formare ale personalului. 2. Participarea cadrelor didactice la activități relevante de formare și dezvoltare profesională. 3. Implementarea unui program intern de mentorat și sprijin profesional. 4. Organizarea schimburilor de bune practici și a activităților metodice.	Anual Permanent Anual/permanent Semestrial	Director; responsabil formare Personalul didactic Director; mentori Comisii/catedre	Analiza nevoilor de formare Minimum o activitate relevantă de formare/cadru didactic/an Existența programului intern de mentorat Număr activități și bune practici diseminate
Dezvoltarea profesională a personalului și construirea unui leadership colaborativ.	5. Constituirea și susținerea echipelor de lucru interdisciplinare. 6. Implicarea personalului în procesul decizional și în proiectele instituției. 7. Evaluarea anuală a climatului organizațional.	Permanent Permanent Anual	Echipa managerială Director; CA; responsabili comisii CEAC; echipa managerială	Creșterea numărului de proiecte dezvoltate de echipe Creșterea gradului de implicare a personalului Raport anual privind climatul organizațional

ȚINTA STRATEGICĂ 5. Modernizarea bazei materiale și transformarea liceului într-un mediu educațional adaptat secolului XXI.

Obiective:
O5.1. Modernizarea laboratoarelor, atelierelor și spațiilor pentru pregătire practică.
O5.2. Dezvoltarea bazei materiale specifice celor patru domenii de pregătire.
O5.3. Digitalizarea procesului educațional și managerial și atragerea de resurse pentru investiții.

Țintă vizată:
Dezvoltarea unei infrastructuri educaționale moderne, funcționale și sigure, adaptate agriculturii, silviculturii, medicinei veterinare și chimiei/științelor naturii.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Modernizarea bazei materiale și transformarea liceului într-un mediu educațional adaptat secolului XXI.	1. Realizarea analizei anuale privind necesarul de dotări și modernizări. 2. Modernizarea laboratoarelor și atelierelor și dezvoltarea spațiilor pentru pregătire practică. 3. Dotarea și dezvoltarea infrastructurii specifice celor patru domenii de pregătire. 4. Identificarea surselor de finanțare și depunerea proiectelor pentru dotări și investiții.	Anual În funcție de finanțări Permanent Permanent	Director; administrator patrimoniu; șefi catedră Director; CA Echipa managerială; cadre de specialitate Director; echipa de proiecte	Analiză anuală a necesarului de dotări Număr laboratoare/ateliere modernizate Valoarea și numărul dotărilor atrase Număr proiecte de finanțare depuse/implementate
Modernizarea bazei materiale și transformarea liceului într-un mediu educațional adaptat secolului XXI.	5. Extinderea utilizării echipamentelor și resurselor digitale în procesul educațional. 6. Digitalizarea activităților manageriale și administrative. 7. Monitorizarea utilizării și întreținerii bazei materiale.	Permanent Permanent Semestrial/anual	Cadre didactice Echipa managerială Administrator patrimoniu; responsabili laboratoare	Creșterea gradului de utilizare a resurselor digitale Procese manageriale digitalizate Rapoarte privind utilizarea bazei materiale

ȚINTA STRATEGICĂ 6. Dezvoltarea unui ecosistem puternic de parteneriate cu mediul economic, universitar și instituțional.

Obiective:
O6.1. Consolidarea și extinderea parteneriatelor cu operatorii economici, universitățile și instituțiile de profil.
O6.2. Dezvoltarea stagiilor de practică, vizitelor de studiu și activităților de orientare profesională.
O6.3. Implicarea specialiștilor și partenerilor în activitățile școlii și dezvoltarea proiectelor comune.

Țintă vizată:
Consolidarea legăturii dintre educație, profesie, cercetare și comunitate printr-o rețea activă de parteneriate.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Dezvoltarea unui ecosistem puternic de parteneriate cu mediul economic, universitar și instituțional.	1. Identificarea și atragerea de noi parteneri economici, universitari și instituționali. 2. Actualizarea și extinderea acordurilor de parteneriat. 3. Organizarea stagiilor de practică relevante pentru calificările profesionale. 4. Organizarea vizitelor de studiu și activităților de orientare profesională.	Permanent Anual/permanent Conform planificării Pe parcursul anului	Director; coordonator parteneriate Director; CA Responsabili practică; cadre de specialitate Diriginți; consilier; coordonator proiecte	Creșterea anuală a numărului de parteneriate active Număr acorduri active Număr elevi și stagii de practică Creșterea numărului de elevi implicați în orientare profesională
Dezvoltarea unui ecosistem puternic de parteneriate cu mediul economic, universitar și instituțional.	5. Organizarea anuală a unui eveniment de tip «Școala și profesia». 6. Implicarea specialiștilor din domeniu în activitățile educaționale. 7. Evaluarea satisfacției partenerilor de practică și dezvoltarea proiectelor comune.	Anual Permanent Anual	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate Responsabili practică; CEAC	Minimum un eveniment «Școala și profesia»/an Număr specialiști implicați Evaluarea anuală a satisfacției partenerilor; număr proiecte comune

ȚINTA STRATEGICĂ 7. Transformarea celor patru domenii de pregătire într-un brand educațional distinct al județului Timiș.

Obiective:
O7.1. Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare care conectează cele patru domenii de pregătire.
O7.2. Construirea și implementarea unei strategii unitare de promovare a ofertei educaționale.
O7.3. Creșterea atractivității și vizibilității liceului în comunitatea locală și județeană.

Țintă vizată:
Valorificarea caracterului complementar al silviculturii, agronomiei, medicinei veterinare și chimiei/științelor naturii într-o ofertă educațională distinctă și recognoscibilă.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Transformarea celor patru domenii de pregătire într-un brand educațional distinct al județului Timiș.	1. Proiectarea și desfășurarea proiectelor interdisciplinare comune celor patru domenii. 2. Organizarea activităților tematice privind biodiversitatea, agricultura sustenabilă, protecția mediului, sănătatea animalelor și siguranța alimentară. 3. Elaborarea și aplicarea strategiei de promovare a celor patru domenii. 4. Participarea integrată a celor patru domenii la evenimente instituționale și comunitare.	Minimum două/an Pe parcursul anului Anual; actualizare periodică Permanent	Director; cadre didactice din cele patru domenii Coordonator proiecte; cadre didactice Comisia de promovare; echipa managerială Cadre didactice; elevi	Minimum două proiecte interdisciplinare majore/an Participarea celor patru domenii la proiecte comune Existența strategiei de promovare Număr evenimente cu participare integrată
Transformarea celor patru domenii de pregătire într-un brand educațional distinct al județului Timiș.	5. Realizarea materialelor de promovare și prezentare a ofertei educaționale. 6. Organizarea activităților de promovare pentru elevii din învățământul gimnazial. 7. Monitorizarea atractivității ofertei și a vizibilității liceului.	Conform calendarului promovării Anual Anual	Comisia de promovare Comisia de promovare; consilier școlar Director; CEAC	Materiale de promovare realizate Creșterea numărului de elevi atrași către oferta liceului Creșterea vizibilității liceului în comunitatea locală și județeană

ȚINTA STRATEGICĂ 8. Construirea unui management transparent, eficient, participativ și orientat spre rezultate.

Obiective:
O8.1. Dezvoltarea managementului bazat pe date, indicatori, legalitate și transparență.
O8.2. Monitorizarea periodică a obiectivelor și utilizarea eficientă a resurselor.
O8.3. Dezvoltarea managementului riscurilor, atragerea finanțărilor și îmbunătățirea continuă.

Țintă vizată:
Implementarea unui sistem managerial participativ și transparent, bazat pe monitorizare, evaluare și rezultate măsurabile.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Construirea unui management transparent, eficient, participativ și orientat spre rezultate.	1. Elaborarea și utilizarea unei matrici de monitorizare a obiectivelor și indicatorilor. 2. Raportarea semestrială și anuală a progresului obiectivelor instituționale. 3. Fundamentarea deciziilor manageriale pe date și analize instituționale. 4. Asigurarea transparenței în comunicarea deciziilor și informațiilor instituționale.	Septembrie 2026; actualizare periodică Semestrial/anual Permanent Permanent	Director; CEAC Director; responsabili obiective Echipa managerială; CA Director; secretariat; responsabili comunicare	Existența matricei de monitorizare a indicatorilor Rapoarte semestriale/anuale de progres Decizii fundamentate pe date Informări și documente publicate/comunicate
Construirea unui management transparent, eficient, participativ și orientat spre rezultate.	5. Actualizarea registrului riscurilor și stabilirea măsurilor de prevenire și intervenție. 6. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor și atragerea de finanțări extrabugetare/nerambursabile. 7. Realizarea analizei instituționale anuale și stabilirea măsurilor corective.	Anual; ori de câte ori este necesar Permanent Anual	Director; comisia de monitorizare Director; contabilitate; echipe proiecte Director; CA; CEAC	Registrul riscurilor elaborat și actualizat Gradul de execuție bugetară; resurse extrabugetare și finanțări atrase Analiză instituțională anuală; măsuri corective stabilite

III.1.2. PLANUL DE ACTIUNE PRIVIND INTERNATIONALIZAREA EDUCAȚIEI DIN UNITATE

OBIECTIV GENERAL: Până la 31 august 2030, dezvoltarea unei dimensiuni europene și internaționale funcționale a Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara, prin creșterea participării elevilor și personalului la mobilități și proiecte internaționale, dezvoltarea unor parteneriate durabile și integrarea rezultatelor experiențelor internaționale în procesul educațional și managerial al liceului.

OI 1. Internaționalizarea calității educației

Până la 31 august 2030, utilizarea experiențelor și bunelor practici internaționale pentru creșterea calității procesului educațional și dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice și transversale ale elevilor.

Obiective specifice	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI1.1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor în context european.	Participarea elevilor la mobilități europene și stagii de pregătire profesională în instituții/organizații partenere.	Numărul proiectelor internaționale; numărul mobilităților; numărul elevilor participanți; competențe dezvoltate/validate; nivelul de satisfacție.	Comisia pentru programe și proiecte educaționale; catedrele de specialitate; echipele de proiect.	2026–2030, conform calendarelor programelor și proiectelor
OI1.2. Transferul bunelor practici europene în activitatea didactică.	Schimburi de experiență, activități de cooperare virtuală și valorificarea rezultatelor mobilităților în activitatea școlii.	Numărul bunelor practici transferate; produse educaționale realizate; activități de diseminare și valorificare.	Echipa managerială; cadre didactice; echipe de proiect; CEAC.	Permanent, 2026–2030
OI1.3. Valorificarea experiențelor internaționale în parcursul educațional al elevilor.	Integrarea competențelor și rezultatelor mobilităților în portofoliul educațional al elevilor.	Portofolii educaționale; documente de recunoaștere/validare; numărul competențelor dezvoltate/validate.	Cadre didactice de specialitate; diriginți; echipe de proiect.	După fiecare activitate/mobilitate

Rezultate așteptate: creșterea calității educației; dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice și transversale; transferul bunelor practici internaționale în activitatea didactică.

OI 2. Internaționalizarea dezvoltării resursei umane

Până la 31 august 2030, creșterea oportunităților de dezvoltare profesională internațională pentru cadrele didactice și personalul liceului și valorificarea experiențelor dobândite în dezvoltarea instituțională.

Obiective specifice	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI2.1. Creșterea participării personalului la activități internaționale de formare.	Mobilități de formare, job shadowing, cursuri internaționale și schimburi de bune practici.	Minimum 90% dintre cadrele didactice implicate anual în activități de dezvoltare profesională; numărul mobilităților personalului; numărul activităților de formare internațională.	Echipa managerială; responsabil formare; echipe de proiect; cadre didactice.	2026–2030, conform calendarelor proiectelor
OI2.2. Dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și profesionale ale personalului.	Participarea la cursuri, rețele profesionale europene și activități de cooperare internațională.	Competențe dobândite; certificate/adeverințe; numărul cadrelor participante; produse și resurse realizate.	Responsabil formare; cadre didactice; formatori; echipe de proiect.	Permanent, 2026–2030
OI2.3. Transferul experiențelor internaționale la nivel instituțional.	Diseminare, schimb de bune practici și mentorat pentru cadrele didactice care participă pentru prima dată la proiecte internaționale.	Numărul activităților de diseminare; numărul bunelor practici transferate; numărul proiectelor inițiate ca urmare a experiențelor internaționale.	Echipa managerială; participanții la mobilități; responsabili comisii/catedre.	După fiecare mobilitate; anual

Rezultate așteptate: dezvoltarea profesională a personalului; valorificarea competențelor dobândite; creșterea activităților de diseminare, mentorat și inițiativă internațională.

OI 3. Incluziune și egalitate de șanse prin internaționalizare

Până la 31 august 2030, creșterea accesului elevilor vulnerabili și al celor aflați în risc educațional la oportunități internaționale, astfel încât mobilitatea să devină un instrument de incluziune, motivare și prevenire a abandonului școlar.

Obiective specifice	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI3.1. Asigurarea accesului echitabil la mobilități și proiecte internaționale.	Aplicarea unor criterii transparente de selecție și includerea elevilor cu oportunități reduse.	Procentul participanților cu oportunități reduse; numărul elevilor vulnerabili implicați; rata de participare și finalizare.	Echipa de proiect; diriginți; consilier școlar; comisii de selecție.	La fiecare selecție, 2026–2030
OI3.2. Pregătirea și sprijinirea individualizată a elevilor vulnerabili.	Pregătire lingvistică și interculturală; sprijin înainte, în timpul și după mobilitate.	Număr elevi sprijiniți; participare/finalizare; feedback; documente de monitorizare.	Echipa de proiect; profesori de limbi străine; consilier școlar; diriginți.	Înainte, în timpul și după mobilitate
OI3.3. Monitorizarea impactului	Urmărirea frecvenței, rezultatelor, motivației și orientării profesionale a elevilor participanți.	Evoluția frecvenței școlare; evoluția rezultatelor; numărul elevilor aflați în risc de abandon implicați.	Diriginți; consilier școlar; CEAC; echipe de proiect.	Semestrial/anual

internaționalizării asupra participării școlare.				

Rezultate așteptate: creșterea accesului elevilor vulnerabili la oportunități internaționale; îmbunătățirea participării, motivației și incluziunii școlare.

OI 4. Dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale

Până la 31 august 2030, creșterea nivelului competențelor lingvistice, digitale și interculturale ale elevilor și personalului prin integrarea dimensiunii europene în activitatea educațională.

Obiective specifice	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI4.1. Dezvoltarea competențelor lingvistice necesare cooperării internaționale.	Pregătire lingvistică înaintea mobilităților și activități de comunicare în limbi străine.	Nivelul competențelor lingvistice înainte/după mobilitate; portofolii; produse realizate în limbi străine.	Catedra limbă și comunicare; echipe de proiect.	Permanent; înaintea mobilităților
OI4.2. Dezvoltarea competențelor digitale prin cooperare internațională.	Colaborare online cu școli din alte țări, proiecte digitale internaționale, utilizarea platformelor educaționale și eTwinning.	Numărul proiectelor de cooperare virtuală; numărul resurselor digitale; numărul elevilor implicați în activități internaționale online.	Profesori TIC; cadre didactice; echipe de proiect.	2026–2030
OI4.3. Dezvoltarea competențelor interculturale.	Activități interculturale, schimburi de experiență și valorificarea diversității culturale în activitatea educațională.	Număr activități interculturale; produse/portofolii; feedbackul participanților.	Cadre didactice; coordonator proiecte; elevi.	Permanent, 2026–2030

Rezultate așteptate: creșterea competențelor lingvistice, digitale și interculturale ale elevilor și personalului și extinderea cooperării virtuale.

OI 5. Dezvoltarea celor patru domenii de pregătire în perspectivă europeană

Până la 31 august 2030, consolidarea profilului educațional al liceului prin proiecte și parteneriate internaționale relevante pentru silvicultură, agronomie, medicină veterinară și chimie/științele naturii.

Obiective specifice	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI5.1. Dezvoltarea proiectelor internaționale interdisciplinare.	Proiecte pe teme precum biodiversitate, agricultură sustenabilă, schimbări climatice, sănătatea animalelor, siguranță	Minimum 8 proiecte interdisciplinare internaționale în perioada 2026–2030; numărul elevilor și cadrelor implicate.	Catedrele de specialitate; coordonator proiecte; parteneri internaționali.	2026–2030

	alimentară, protecția mediului, chimie aplicată și economie circulară.			
OI5.2. Participarea integrată a celor patru domenii la proiectele instituționale.	Activități și proiecte comune care valorifică interdisciplinaritatea celor patru domenii.	Participarea celor patru domenii; numărul proiectelor comune; produse/prototipuri/rezultate realizate.	Cadre didactice de specialitate; echipe de proiect.	Permanent
OI5.3. Conectarea pregătirii profesionale la evoluțiile europene.	Schimburi de bune practici, stagii, cooperare cu instituții VET, universități și operatori economici.	Numărul partenerilor internaționali; numărul elevilor și cadrelor participante; rezultate transferate în activitatea didactică.	Echipa managerială; catedre de specialitate; echipe de proiect.	2026–2030

Rezultate așteptate: minimum 3 proiecte interdisciplinare internaționale în perioada 2026–2030 și consolidarea profilului european al celor patru domenii de pregătire.

OI 6. Dezvoltarea parteneriatelor internaționale

Până la 31 august 2030, constituirea unei rețele funcționale de parteneriate cu instituții VET, universități, operatori economici, organizații profesionale și instituții publice din Europa și din alte spații relevante.

Obiective specifice	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI6.1. Extinderea rețelei de parteneri internaționali.	Identificarea partenerilor strategici și încheierea de acorduri de colaborare.	Minimum 2–3 parteneriate strategice noi/an, în funcție de oportunitățile de finanțare; numărul parteneriatelor internaționale active.	Director; coordonator proiecte; echipe de proiect.	Anual, 2026–2030
OI6.2. Dezvoltarea proiectelor și activităților comune.	Proiecte Erasmus+, cooperare cu instituții VET, universități și operatori economici, schimburi de experiență și activități comune online/fizice.	Numărul proiectelor comune; numărul instituțiilor VET, universităților și operatorilor economici implicați.	Echipa managerială; echipe de proiect; catedre de specialitate.	Permanent, 2026–2030
OI6.3. Asigurarea continuității și sustenabilității parteneriatelor.	Crearea și actualizarea unei baze de date cu parteneri; evaluarea periodică a colaborărilor.	Bază de date funcțională; durata și continuitatea parteneriatelor; numărul colaborărilor continuate/extinse.	Coordonator proiecte; secretariat; echipa managerială.	Actualizare permanentă; evaluare anuală

Rezultate așteptate: dezvoltarea unei rețele stabile de parteneri internaționali și minimum 2–3 parteneriate strategice noi/an, în funcție de oportunitățile de finanțare.

OI 7. Creșterea atractivității și vizibilității internaționale a liceului

Până la 31 august 2030, consolidarea imaginii liceului ca instituție educațională modernă, europeană și conectată la comunitatea internațională.

s	Activități propuse	Acțiuni / indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
OI7.1. Promovarea sistematică a proiectelor și rezultatelor internaționale.	Dezvoltarea unei secțiuni dedicate internaționalizării pe site, promovarea mobilităților și a rezultatelor acestora.	Numărul proiectelor promovate; actualizarea secțiunii de internaționalizare; materiale și articole publicate.	Responsabil site/comunicare; coordonator proiecte; participanți.	Permanent, 2026–2030
OI7.2. Promovarea internațională a identității și ofertei educaționale.	Realizarea materialelor bilingve și prezentarea celor patru domenii de pregătire în context european.	Numărul materialelor bilingve; produse de promovare; acțiuni de prezentare a ofertei educaționale.	Comisia de promovare; catedre de specialitate; echipe de proiect.	Anual/permanent
OI7.3. Creșterea prezenței liceului în rețele și evenimente educaționale.	Participarea la evenimente educaționale și rețele profesionale; organizarea unui eveniment anual dedicat internaționalizării.	Numărul participărilor; numărul partenerilor implicați; minimum un eveniment anual dedicat internaționalizării.	Echipa managerială; coordonator proiecte; cadre didactice; elevi.	Anual, 2026–2030

Rezultate așteptate: creșterea vizibilității liceului, promovarea rezultatelor internaționale și consolidarea imaginii instituției ca școală modernă și europeană.s

III.1.3. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Diagnoza instituțională și prioritățile de intervenție
Pe baza analizelor realizate (inclusiv diagnoza post-fuziune, indicatorii de formare a cadrelor didactice, mobilitatea elevilor și cerințele actuale ale învățământului VET), dezvoltarea instituțională a liceului se concentrează pe o serie de **direcții prioritare de îmbunătățire**, esențiale pentru creșterea calității educației și a ratei de inserție profesională.

1. Infrastructură, retehnologizare și mediu de învățare

- **Modernizarea laboratoarelor de specialitate:** actualizarea echipamentelor, a aparaturii de laborator (pentru chimie industrială și laborator) și a utilajelor specifice (pentru agricultură, silvicultură și medicină veterinară) în pas cu evoluția tehnologică din industrie.
- **Optimizarea accesibilității și logisticii:** gestionarea provocărilor legate de localizarea periferică a unor spații sau terenuri de practică prin asigurarea unor rute de transport mai eficientizate pentru elevi și cadre didactice.
- **Extinderea și utilizarea unitară a parcului digital:** valorificarea sistematică a celor 147 de laptopuri/AIO și a 26 de table inteligente în toate sălile de clasă și laboratoare, reducând discrepanțele în competențele digitale ale personalului.

2. Incluziune, coeziune organizațională și sprijin pentru elevi

- **Consolidarea identității post-fuziune:** continuarea procesului de omogenizare a culturii organizaționale între structurile reunite, astfel încât toți elevii, părinții și cadrele didactice să dezvolte un sentiment puternic de apartenență la noua identitate a liceului.
- **Combaterea abandonului școlar și a riscului educațional:** dezvoltarea unor programe remediale structurate și a unui sistem de intervenție timpurie pentru elevii din medii vulnerabile (familii monoparentale, mediu rural, elevi afectați de migrația economică a părinților sau navetism).
- **Parteneriatul activ ȘCOALĂ-FAMILIE:** intensificarea comunicării cu părinții și implicarea mai activă a acestora în viața școlară, în special pentru prevenirea absenteismului și sprijinirea parcursului profesional al elevilor de la liceul de zi și cel seral.

3. Managementul calității și performanța profesională

- **Plan unificat de formare continuă (Echilibrare ECTS - ECFP):** crearea unui program de mentorat intern care să valorifice atât expertiza academică (credite ECTS), cât și formarea metodică și practică aplicată (credite ECFP) dobândită de cadrele didactice.
- **Consolidarea managementului bazat pe date (Data-Driven Decisions):** monitorizarea sistematică a indicatorilor de progres școlar, a ratei de promovabilitate la examenele de certificare a calificării și a parcursului post-absolvire.
- **Creșterea vizibilității și a atractivității ofertei educaționale:** intensificarea campaniilor de promovare pentru cele 5 specializări fundamentale, evidențiind oportunitățile reale de angajare pe piața muncii în domenii de viitor (cariere verzi, industrie chimică, agricultură sustenabilă).

III.1.4. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

SCOPUL ȘI OBIECTIVELE PLANULUI

Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere are rolul de a asigura calitatea, coeziunea și performanța actului educațional în cadrul noii instituții unificate. Având în vedere profilul complex VET (învățământ profesional și tehnic) și specificul celor 5 specializări, planul vizează armonizarea competențelor, valorificarea echilibrată a formării academice (ECTS) și metodice (ECFP) și adaptarea continuă la cerințele tehnologice actuale (Green Skills și digitalizare).

1. DIAGNOZA NEVOIILOR DE FORMARE (PUNCTUL DE PLECARE)

Analiza resurselor umane la nivelul unității evidențiază o complementaritate valoroasă între cadrele didactice provenite din structurile fuzionate:

- **Competențe de tip ECTS (Academic/Universitar):** fond solid de studii aprofundate, masterate și specializări superioare, esențial pentru fundamentarea științifică a disciplinelor tehnice și de cultură generală.
- **Competențe de tip ECFP (Formare continuă metodică și tehnică):** participare susținută la cursuri acreditate prin Casa Corpului Didactic și furnizori specializați, orientată spre practica pedagogică, legislație, incluziune și predare modulară VET.

2. DIRECȚII STRATEGICE ȘI PROGRAME PRIORITARE DE FORMARE

A. FORMARE TEHNICĂ ȘI DE SPECIALITATE (VET & GREEN SKILLS)

- **Actualizarea competențelor pe domenii:** participarea profesorilor de la discipline de specialitate (silvicultură, agricultură, veterinar, chimie industrială/laborator) la stagii de formare organizate în colaborare cu **ocoalele silvice**, laboratoare acreditate și operatori economici parteneri.
- **Utilizarea noilor tehnologii:** training-uri aplicate privind operarea echipamentelor moderne de laborator, a utilajelor agricole/silvice și a softurilor educaționale de specialitate.

B. PEDAGOGIE DIGITALĂ ȘI INTEGRARE IT

- **Valorificarea infrastructurii digitale:** programe interne și externe de formare pentru utilizarea avansată a celor **147 de laptopuri/AIO și 26 de table inteligente** în predarea curentă, evaluarea online și crearea de resurse educaționale digitale (RED).
- **Dezvoltarea competențelor STEM:** formarea cadrelor didactice în metode interactive de predare bazate pe experiment, simulare digitală și gândire critică.

C. INCLUZIUNE, CONSILIERE ȘI MANAGEMENTUL CLASEI

- **Sprijin pentru elevi vulnerabili:** cursuri axate pe strategii de prevenire a abandonului școlar, gestionarea diversității, sprijinirea elevilor din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate și adaptare curriculară pentru elevi cu CES.
- **Consiliere și orientare vocațională:** dezvoltarea competențelor de mentorat și coaching educațional pentru cadrele didactice diriginte, în vederea ghidării eficiente a elevilor către piața muncii sau învățământul superior.

3. MATRICEA OPERAȚIONALĂ A DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Obiectiv / Domeniu Vizat	Acțiuni / Activități Propuse	Grup Țintă	Termen de Realizare	Indicator de Performanță
1. Formare Continuă Specializată	• Cursuri acreditate ECFP/ECTS pe domenii de specialitate.	Stagii de documentare tehnică la partenerii economici.	Profesori de specialitate (silvicultură, agricultură, veterinar, chimie)	Pe parcursul anilor școlari 2026-2028	100% profesori de specialitate formați în noile cerințe ale profilului VET.
2. Digitalizare și Predare Multimedia	• Ateliere practice de utilizare a tablelor smart și a softurilor educaționale.	Crearea de portofolii digitale comune.	Întregul corp profesoral	Semestrial	Min. 80% dintre cadrele didactice utilizează frecvent instrumentele digitale la clasă.
3. Incluziune și Reducerea Abandonului	• Formare pe teme de psihopedagogie, incluziune socială și tehnici de mediere a conflictelor.	• Schimb de bune practici interne.	Profesori diriginți, Profesori de sprijin, Conducere	Anual	Reducerea ratei absenteismului și implementarea planurilor remediale personalizate.
4. Mentorat și Schimb de Bune Practici	• Instituirea unor sesiuni interne de mentorat (peer-coaching) între cadrele cu experiență (ECTS/ECFP ridicat) și debutanți.	Cadre didactice debutante și tutori de stagiu	Permanent	Asigurarea unui sistem funcțional de sprijin pentru inserția cadrelor didactice noi.

4. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI IMPACT (COMISIA CEAC)

- **Portofoliul profesional individual:** monitorizarea anuală a creditelor acumulate, a cursurilor absolvite și a activităților de autoevaluare prin fișele anuale ale cadrelor didactice.
- **Evaluarea impactului la clasă:** inspecții speciale la clase, asistențe la ore și analiza rezultatelor obținute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale ca indicator direct al eficienței formării cadrelor didactice.

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. PRINCIPII ȘI CADRUL PARTICIPATIV

Elaborarea **Planului de acțiune a școlii (PAS)** pentru noua entitate unificată se bazează pe un proces **inclusiv, transparent și parteneriat**. Având în vedere diversitatea celor 5 specializări, componența comunității școlare (679 beneficiari: preșcolari, elevi de zi și elevi la seral) și noul context instituțional, consultarea tuturor factorilor interesați (stakeholders) este esențială pentru validarea direcțiilor strategice și asumarea obiectivelor de calitate.

1. Matricea actorilor implicați în consultare

Categorie de Stakeholders	Rolul în Procesul de Consultare	Modalități / Metode Utilizate
Conducerea și Comisia CEAC	Coordonarea metodologică, centralizarea datelor, redactarea și validarea secțiunilor PAS.	Întalniri de lucru periodice, workshop-uri interne de diagnoză.
Cadrele Didactice și Didactice Auxiliare	Evaluarea resurselor umane, stabilirea nevoilor de formare (ECTS/ECFP) și a metodologiilor de predare-învățare-evaluare.	Chestionare de diagnoză, ședințe ale comisiilor metodice, dezbateri în Consiliul Profesoral.
Elevii (Liceu Zi, Seral) și Preșcolarii (prin părinți)	Oferirea de feedback privind starea de bine, relevanța curriculară, consilierea în carieră și riscul de abandon.	Chestionare de satisfacție, întâlniri cu reprezentanții elevilor (Consiliul Elevilor).
Părinții și Comitetul Reprezentativ	Identificarea barierelor socio-economice, sprijinirea frecvenței școlare și validarea direcțiilor de orientare profesională.	Adunări generale cu părinții, chestionare online/fizice de opinie.
Partenerii Economici și Sociali (Ocoale silvice, ferme, cabinete veterinare, platforme chimice)	Alinierea ofertei educaționale VET la cerințele pieței muncii locale și organizarea stagiilor de practică.	Mese rotunde, interviuri semistructurate, semnarea de acorduri de consultare.
Autoritățile Locale și Comunitatea	Corelarea strategiei școlii cu planurile de dezvoltare regională și ecologică a județului Timiș.	Consultări oficiale cu Primăria și Inspectoratul Școlar Județean.

2. Etapele procesului de consultare și elaborare

1. **Etapa I: Pregătirea și diagnoza (luna 1)**
   - Constituirea grupului de lucru pentru PAS și stabilirea calendarului de consultare.
   - Aplicarea chestionarelor de diagnoză (analiza SWOT, analiza nevoilor de formare a profesorilor și a opțiunilor elevilor).
2. **Etapa a II-a: consultarea deschisă și dezbaterile sectoriale (lunile 2-3)**
   - Organizarea de întâlniri de lucru cu reprezentanții **ocoalelor silvice**, fermelor agricole, cabinetelor veterinare și sectorului chimic pentru calibrarea programei practice.
   - Consultarea cadrelor didactice pe marginea predării bazate pe competențe VET și a integrării digitale.
3. **Etapa a III-a: sintetizarea și reducerea ecartului (luna 4)**
   - Centralizarea propunerilor venite de la toate comisiile și partenerii externi.
   - Corelarea măsurilor cu resursele disponibile (infrastructură IT, parcursul școlar, măsuri anti-abandon).
4. **Etapa a IV-a: validarea și aprobarea instituțională (luna 5)**
   - Prezentarea formei preliminare a PAS în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație pentru dezbatere și amendare finală.
   - Aprobarea oficială a Planului de acțiune a școlii și diseminarea lui către întreaga comunitate educațională.

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE A PAS-ULUI

CADRUL GENERAL AL CALITĂȚII ȘI EFIcACITĂȚII INSTITUTIONALE

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea **Planului de acțiune a școlii (PAS)** reprezintă **mecanismul** prin care Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), în colaborare cu conducerea unității și responsabilii de arii curriculare, asigură atingerea obiectivelor strategice asumate post-fuziune. Procesul garantează că măsurile planificate pentru cele 5 specializări VET se traduc în performanțe reale, reducerea abandonului școlar și inserție profesională de succes.

1. STRUCTURA CICLULUI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- **Monitorizarea continuă (operational level):**
  - Urmărirea permanentă de către CEAC și responsabilii de comisii metodice a stadiului de realizare a activităților prevăzute în planul operațional.
  - Colectarea periodică de date privind frecvența elevilor (inclusiv pe rutele vulnerabile și navetiști), utilizarea parcului digital (147 laptopuri/AIO, 26 table smart) și desfășurarea stagiilor de practică la **ocoale silvice**, ferme și laboratoare.
- **Evaluarea periodică (modulară și anuală):**
  - Analiza indicatorilor de rezultat după două, respectiv trei module calendaristice.
  - Evaluarea gradului de îndeplinire a țintelor strategice (procent de promovabilitate, examene de certificare a calificării Nivel 3 și 4, participarea cadrelor didactice la formare ECTS/ECFP).

2. MATRICEA DE MONITORIZARE ȘI RESPONSABILITĂȚI

Etape / Faze	Activități Principale	Responsabili	Frecvență / Termen	Instrumente Utilizate
1. Colectarea datelor	Culegerea datelor statistice privind parcursul școlar, rezultatele la învățătură, absenteismul și feedback-ul partenerilor economici.	Secretar șef, Responsabili comisii, Tutori de practică	Lunar / periodic	Cataloage școlare, fișe de evaluare a practicii, rapoarte parțiale
2. Analiza și auditul intern	Verificarea conformității activităților derulate cu obiectivele PAS și identificarea eventualelor disfuncționalități sau întârzieri.	Comisia CEAC, Director adjunct	Între modulele 3-4	Matricea indicatorilor de performanță, rapoarte de monitorizare CEAC
3. Raportarea și validarea	Prezentarea Raportului de Monitorizare în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație pentru informare și dezbatere.	Președinte CEAC, Directorul unității	Semestrial și Anual	Raportul de Evaluare Internă (RAEI), sinteze executive
4. Revizuirea și ajustarea	Corectarea măsurilor nerealizate, realocarea resurselor și actualizarea planului operațional în funcție de noile cerințe legislative sau de piață.	Conducerea liceului, CEAC, Parteneri sociali	Anual (la începutul fiecărui an școlar)	Planul operațional revizuit, decizii ale CA

3. MECANISMELE DE CORECȚIE ȘI REVIZUIUNE (FEEDBACK LOOP)

- **Declanșarea acțiunilor corective:** dacă la evaluarea semestrială se constată neatingerea unor indicatori critici (de exemplu, creșterea ratei abandonului sau dificultăți în derularea stagiilor la parteneri), CEAC emite recomandări oficiale de intervenție urgentă.
- **Flexibilitatea PAS-ului:** Planul de Acțiune a Școlii nu este un document rigid, ci un instrument dinamic. Acesta poate fi actualizat anual sau ori de câte ori apar modificări majore în legislația educațională, în structura rețelei școlare sau în cerințele economice ale angajatorilor din regiunea Timiș.

IV.3. PLAN DE ACȚIUNE ȘI FEEDBACK

SINTEZA MECANISMULUI DE ACȚIUNE ȘI BUCLA DE FEEDBACK

Componenta de **Plan de Acțiune și Feedback** reprezintă interfața operațională finală prin care strategiile asumate de instituție sunt transformate în intervenții concrete la clasă, în laboratoare, pe teren și în relația cu partenerii economici. Această secțiune încheie ciclul calității asigurat de comisia CEAC,

garantând că fiecare decizie managerială sau pedagogică este corectată și calibrată pe baza dovezilor empirice și a măsurătorilor periodice.

1. MATRICEA INTEGRATĂ: ACȚIUNE CORECTIVĂ ȘI FEEDBACK OPERATIV

Domeniul Vizat	Acțiunea / Intervenția Planificată	Sursa de Feedback / Indicatorul Utilizat	Mecanismul de Corecție (Feedback Loop)
1. Performanța Academică și VET	• Intensificarea pregătirii practice și modulare pentru cele 5 specializări. • Utilizarea sistematică a laboratoarelor și a tehnologiei digitale.	• Rezultate la examenele de certificare a calificării. • Asistențe la ore și fișe de progres școlar.	• Organizarea de module remediale suplimentare pentru elevii cu dificultăți de asimilare tehnică.
2. Coeziunea și Incluziunea Școlară	• Monitorizarea lunară a frecvenței și a riscului de abandon (elevi navetiști, mediu rural, familii monoparentale).	• Cataloage electronice, rapoarte ale diriginților și ale consilierului școlar.	• Intervenție rapidă prin consiliere psihopedagogică, sprijin material sau implicarea mediatorilor școlari.
3. Parteneriate Economice și Practică	• Desfășurarea stagiilor practice în ocoale silvice, ferme, cabinete veterinare și platforme chimice.	• Fișe de evaluare completate de tutorii de practică din mediul economic.	• Ajustarea tematicilor de stagiu și relocarea elevilor în funcție de performanță și feedback-ul angajatorilor.
4. Dezvoltarea Corpului Profesoral	• Implementarea planului de formare continuă (ECTS și ECFP) și a mentoratului intern.	• Portofolii profesionale individuale, evaluarea anuală a cadrelor didactice.	• Organizarea de sesiuni de inter-mentorat (peer coaching) pe teme deficitare identificate în evaluări.

2. FLUXUL PERMANENT DE COLECTARE A FEEDBACK-ULUI

1. **Nivelul MICRO (elev – profesor – diriginte):**
   - Colectarea săptămânală/lunară a datelor privind prezența, implicarea la orele de laborator și rezultatele formative. Feedback-ul direct oferit elevilor le permite acestora să-și ajusteze ritmul de învățare.
2. **Nivelul MEZO (comisii metodice – CEAC – manageriat):**
   - Analiza trimestrială a rapoartelor de progres: Comisia CEAC centralizează chestionarele de satisfacție aplicate elevilor, părinților și partenerilor economici (ocoale silvice, companii de profil), identificând punctele vulnerabile.
3. **Nivelul MACRO (Consiliu de administrație – comunitate):**
   - Raportarea semestrială a rezultatelor și ajustarea deciziilor strategice la nivel instituțional, asigurând transparență totală și alinierea la cerințele pieței muncii din regiunea Timiș.

DOCUMENTE VALORIFICATE ÎN REALIZAREA P.A.S.

Prezentul PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII a fost realizat în conformitate cu următoarele documente de referință:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, care reglementează organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și stabilește principiile privind calitatea, relevanța educației, echitatea, incluziunea, profesionalismul, colaborarea și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii;
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/06.08.2024**, cu modificările și completările ulterioare; acesta este regulamentul aplicabil începând cu anul școlar 2024–2025.
- **O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației**, aprobată cu modificări prin **Legea nr. 87/2006**, cu modificările și completările ulterioare, în ceea ce privește cadrul legal aplicabil asigurării și evaluării calității educației;
- **H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar**, cu modificările și completările ulterioare, inclusiv cele aduse prin H.G. nr. 631/2022; cadrul este utilizat în continuare în activitatea de evaluare externă ARACIP.
- **H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație**, cu modificările și completările ulterioare;
- actele normative în vigoare privind **organizarea și funcționarea învățământului liceal tehnologic, pregătirea profesională și certificarea calificărilor profesionale**;
- **standardele de pregătire profesională (SPP)** și curriculumul în vigoare aferente calificărilor profesionale pentru care unitatea de învățământ asigură școlarizarea;
- documentele strategice și programatice naționale și europene relevante pentru **educație și formare profesională, ocuparea forței de muncă, digitalizare, incluziune, dezvoltare durabilă și tranziție verde**;
- documentele și datele statistice publicate de **Institutul Național de Statistică**, structurile teritoriale de statistică, Ministerul Educației și Cercetării și alte instituții publice relevante;
- documentele și analizele privind **evoluția demografică, economică și a pieței muncii la nivelul municipiului Timișoara, județului Timiș și Regiunii Vest**;
- strategiile și documentele de dezvoltare relevante elaborate la nivelul **Municipiului Timișoara, Județului Timiș și Regiunii Vest**;
- datele și informațiile privind **inserția absolvenților, cererea operatorilor economici și necesarul de competențe și calificări** de pe piața muncii;
- documentele instituționale ale **Liceului Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii Timișoara**: misiunea, viziunea, valorile și țintele strategice, rapoartele de evaluare internă, rapoartele privind starea și calitatea învățământului, planurile manageriale și operaționale, precum și alte documente interne relevante;
- datele furnizate de **compartimentele funcționale ale unității de învățământ**, de structurile de conducere și de comisiile permanente;

- rezultatele **analizelor de nevoi, analizelor SWOT, chestionarelor și consultărilor** realizate în rândul elevilor, părinților, personalului, operatorilor economici și celorlalți parteneri educaționali;
- alte **acte normative, ordine, metodologii, instrucțiuni și documente strategice emise de Ministerul Educației și Cercetării și de instituțiile cu atribuții în domeniu**, aplicabile pe durata implementării PAS.

ABREVIERI

ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
LTASSV	Liceul Tehnologic de Agricultură, Silvicultură și Științele Naturii
LTSACV	Liceul Tehnologic de Agricultură și Silvicultură "Casa Verde"
LTAT	Liceul Tehnologic "Azur" Timișoara
MO	"Monitorul oficial"
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internationala a Elevilor
PRAI	Planul Regional de Acțiune în învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune în învățământ
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European

ABREVIERI

TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

GLOSAR DE TERMENI

- **Cheltuielile pentru educație** – ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD.
- **Curriculum** – ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă.
- **Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă.
- **Educația formală** – tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat, pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale.
- **Educația nonformală** – nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat (proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice).
- **Indicator** – expresie numerică utilă în caracterizarea fenomenelor social-economice , educaționale etc.
- **Program educațional** – set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare.
- **Ținte concrete** („benchmarks") – performanțele efective sau nivelul stabilit prin raportare la o scară de variație.
- **ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar):** organismul național de evaluare și asigurare a calității educației, ale cărui standarde stau la baza auditului intern și a RAEI.

 CEAC (Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității): comisia constituită la nivelul unității de învățământ responsabilă cu proiectarea, coordonarea și monitorizarea procedurilor de evaluare internă a calității educației.

 ECFP (Credite de Formare Continuă Profesională): Credite obținute de cadrele didactice prin participarea la programe de perfecționare metodică, legislativă sau practică organizate prin Casele Corpului Didactic (CCD) sau furnizori acreditați, specifice învățământului VET.

 ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System): sistem european de acumulat și transferat credite, utilizat în special pentru validarea studiilor universitare, a programelor de masterat, conversiilor sau studiilor postuniversitare aprofundate.

- **Învățământ VET (Vocational Education and Training / Învățământ Profesional și Tehnic):** sistemul de educație orientat spre formarea de competențe practice, meserii și calificări tehnice direct corelate cu cerințele pieței muncii.
- **Învățare bazată pe competențe:** abordare pedagogică axată pe formarea și dezvoltarea integrată a cunoștințelor, deprinderilor practice și atitudinilor necesare exercitării unei profesii (în special pentru cele 5 domenii: silvicultură, agricultură, veterinar, chimie industrială și laborator).
- **Indicator de performanță (Output / Rezultat):** valoare cantitativă sau calitativă utilizată pentru Măsurarea gradului de îndeplinire a unui obiectiv strategdc sau operațional stabilit în PAS.
- **Managerial Data-Driven (Management bazat pe Date):** abordare decizională fundamentată pe colectarea, analiza și interpretarea sistematică a indicatorilor obiectivi (frecvență, rezultate școlare, rate de abandon, evaluări ale partenerilor).
- **Ocol Silvic / Ocoale Silvice:** unitatea administrativă și de producție specializată în gospodărirea, paza și exploatarea durabilă a fondului forestier, partener cheie pentru stagiile de practică ale elevilor de la specializarea silvicultură.
- **PAS (Planul de Acțiune a Școlii):** documentul strategic de programare pe termen mediu al unității de învățământ, care stabilește direcțiile de dezvoltare, obiectivele de calitate, măsurile operaționale și resursele necesare.
- **RAEI (Raportul de Evaluare Anuală a Internă):** documentul oficial întocmit anual de comisia CEAC ce reflectă nivelul de atingere a standardelor de calitate și eficiența măsurilor aplicate în școală.
- **Stagii de Pregătire Practică (Instruire practică săptămânală sau bloc):** perioada de pregătire aplicată desfășurată de elevi direct în mediul real de muncă (ocoale silvice, ferme, cabinete veterinare, platforme chimice) pe baza convențiilor de parteneriat.