LICEUL TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ "CASA VERDE"
Aleea Pădurea Verde nr.5, Timișoara 300210
Tel / Fax : 0256 220 093
E-mail : lislvic@gmail.com
www.colegiulcasaverde.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

NR .2191/1/26.09.2025

Dezbătut și aprobat în ședința Consiliului Profesoral din 09.10.2024
Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 11.10.2024
Avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de 26.09.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL

LICEULUI TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ *"CASA VERDE"*

TIMIȘOARA

JUDEȚUL TIMIȘ

- revizuit septembrie 2025 -

2022-2026

Revizuit.

Profesor ULEU MONICA-ALINA, membru Comisie revizuire PAS

Verificat,
Director,
OANCEA FLORIN - responsabil Comisie revizuire PAS

MOTTO:

"Secretul educației constă în respectul față de elev."

(Ralph Waldo Emerson)

Viitorul tău începe la noi!



CUPRINS

INTRODUCERE
Argument Pag. 1
Viziunea școlii Pag. 2
Misiunea școlii Pag. 4
Profilul LTSACV Pag. 5
PARTEA I - PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE
I.1. Prioritățile europene și naționale ale LTSACV Pag. 6

CUPRINS

I.2. Ținte strategie 2022-2026 Pag. 7
I.3 . Cadru geografic și cultural Pag. 8
I.3.1. Scurt istoric al Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* Pag. 9
I.2.2. Scurt istoric al Liceului Tehnologic Agricol *"Petru Botiș"* Pag. 11
I.4. Populația școlară din unitate Pag. 12
I.5. Rezultate școlare Pag. 22
I.6. Situația elevilor cu cerințe educaționale speciale Pag. 33
I.7. Absenteismul școlar Pag. 35
I.8. Deplasarea elevilor la școală Pag. 37
I.9. Elevi cu părinți în străinătate Pag. 39
I.10. Rezultate la bacalaureat și examene de competențe profesionale Pag. 40
I.11. Integtrarea absolvenților pe piața muncii/tranziția absolevnților spre învățământul terțiar Pag. 42
I.12. Participarea la olimpiade și concursuri Pag. 42
I.13. Fomarea continuă a personalului didactic Pag. 43

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Diagnoza externă Pag. 45
II.1.1. Obiectivele sistemului de învățământ secundar superior Pag. 48
II.1.2. Educația și formarea profesională - Strategia 2020 Pag. 49
II.1.3. Evoluția indicatorilor aferenți obiectivelor strategice UE și România Pag. 50
II.1.4. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020-2030 Pag. 51
II.1.5. Obiective regionale - corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020 Pag. 52
II.1.6. Mișcarea migratorie Pag. 53
II.1.7. Profilul economic regional Pag. 54
II.1.8. Populația ocupată Pag. 57
II.1.9. Analiza ofertei de educație și formare profesională inițială la învățământului liceal tehnologic și profesional pe domenii de formare profesională Pag. 58
II.1.10. Infrastructura unităților școlare din ÎTP Pag. 59
II.1.11. Rata abandonului școlar în ânvățământul liceal Pag. 60
II.1.12. Concluzii și recomandări pentru domeniile de calificare Pag. 62
II.1.13. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic Pag. 63
II.1.14. Învățământul profesional și tehnic din județul Timiș Pag. 63
II.1.15. Rata abandonului școlar pe niveluri ISCED Pag. 64
II.1.16. Analiza SWOT privind corelarea ofertei de formare profesională cu cererea Pag. 65
II.1.17. Obiective și acțiuni PRAI/PLAI/PAS de întreprins Pag. 67
II.1.18. Analiza PESTE a mediului intern și extern Pag. 68
II.2. Diagnoza mediului intern (autoevaluare)
II.2.1. Predarea-învățarea-evaluarea Pag. 70
II.2.2. Coordonata *educație și formare* Pag. 70
II.2.3. Consiliere și orientare în carieră Pag. 70
II.2.4. Resurse materiale, financiare și umane Pag. 72
II.2.5. Parteneriate și colaborări Pag. 75
II.2.6. Asigurarea calității în învățământul tehnologic și ÎTP Pag. 76
II.2.7. Tranziția de la școală la locul de muncă Pag. 77
II.2.8. Analiza SWOT a mediului intern Pag. 77
II.2.9. Analiza SWOT privind internaționalizarea educației Pag. 82
II.2.10. Planificarea activităților aferente țintelor strategice pentru anul școlar 2022-2023 Pag. 83

CUPRINS

II.2.11. Planul de acțiune privind internaționalizarea educației din unitate Pag. 89
II.2.12. Aspecte care necesită dezvoltare Pag. 93
II.2.13. Planul de școlarizare Pag. 94
II.2.14. Plan de dezvoltare profesională a personalului Pag. 96

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS-ului Pag. 98
IV.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului Pag. 99
IV.3. Plan de acțiune și feed-back Pag. 100

Documente consultate în elaborarea PAS Pag. 102
Abrevieri Pag. 103
Glosar termeni Pag. 103

INTRODUCERE

ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) constituie un **document de planificare strategică a ofertei de formare profesională** pentru perioada 2022-2026.

PAS-ul este elaborat în concordanță cu Planul Regional de Acțiune și cu Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic, identificând nevoile de calificare profesională din regiunea de Vest a țării, în general, și, în particular, identifică nevoile din Timișoara și localitățile limitrofe.

PAS-ul este structurat în **patru părți** care analizează contextul educațional al unității noastre școlare, analiza mediului extern, analiza mediului intern, planul operațional pe termen mediu, 2022-2026 și planul operațional pe termen scurt, 2022-2023.

Acest document strategic este util pentru:

- orientarea școlară și profesională a absolvenților de clasa a VIII-a din județul Timiș și din județele limitrofe;
- creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎTP în domeniul de calificare absolvit;
- acoperirea necesarului de forță de muncă calificată pentru specializările existente pe piața muncii;
- indetificarea ți promovarea exemplelor de bună practică prin diseminarea rezultatelor obținute de unitatea școlară;
- îmbunătățirea mecanismelor de monitorizare și evaluare a ÎPT.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* are rolul de a contribui la:	• atingerea priorităților locale/regionale, a țintelor și a acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării instituționalizate, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale/de grup;
	• îmbunătățirea calității educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea prevederilor programului de reformă pentru ÎPT, prin fidelizarea educabililor, diminuând rata absenteismului și a abandonului școlar timpuriu;
	• contribuție la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale/regionale/transregionale;
	• monitorizarea planificării strategice a ofertei de școlarizare, relevantă în procesul de furnizare a absolvenților cu nivel 4 și 5 de calificare;
	• ÎNTOCMIREA unui plan de școlarizare după principiul ***cerere și ofertă*** pe piața muncii și a unui Plan operațional pentru perioada 2022-2023, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI).

VIZIUNEA ȘCOLII

"Educația este pur și simplu sufletul societății trecând de la o generație la alta." (G.K. Chesterton)

Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* din Timișoara este o organizație ofertantă de servicii educaționale utile dezvoltării profesionale a elevilor. Domeniile de formare promovate de unitate sunt în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (aprobat prin HG

567/2015), având specializări necesare pieței locale și regionale a muncii, cu posibilitate de integrare profesională la nivel național și european.

Paleta specializărilor răspunde astfel nevoilor de formare a absolvenților de învățământ secundar inferior, orientarea acestora fiind de a deprinde prestarea unei meserii care să se întemeieze pe calitate și competitivitate sau de a tranzita în învățământul terțiar.

Idealul nostru educațional este să formăm tineri capabili să susțină economia verde, să se adapteze în permanență la contextul actual al Terrei, să se integreze în contextul educațional european. em și să le cultivăm în sulfetul elevilor noștri.

Misiunea școlii noastre constă și în promovarea, în cadrul tuturor proiectelor desfășurate, a celor mai importante valori europene: democrație, demnitate, libertate, egalitate. Ținta finală este să formăm absolvenți deținători de competențe profesionale de nivel european pentru mai multe domenii de calificare/specializări, capabili să se integreze pe piața națională și europeană a muncii.

Rolul nostru este de a ghida elevii să aleagă calea care corespunde abilităților lor profesionale și de viață, profilul absolventului fiind al unui individ autonom, deținător al celor 8 competențe-cheie care să-i asigure succesul pe piața europeană a muncii. În efortul de ghidare a pașilor spre viitor se implică un personal competitiv, empatic, deschis la schimbare și la integrare europeană.

Grădinița cu Program Prelungit *"Casa Verde"* și **Grădinița cu Program Prelungit nr. 13** are ca țintă dezvoltarea liberă și armonioasă a preșcolarilor, susținându-i în procesul de dobândire de cunoștințe și de formare de aptitudini necesare tranziției spre învățământul primar. Profilul preșcolarului nostru este copilul care manifestă un comportament tolerant, deschis spre multiculturalitate, tolerant, având abilități de orientare, respectuos și politicos, dar și capabil să-și exprime persuasiv propriile opinii, implicat în viața comunității școlare.

Cadrele didactice ale celor două grădinițe au rolul de asigura pregătirea optimă a preșcolarului pentru a păși pe treptele următoare ale formării sale prin educație, stimulându-i gustul pentru nou, pentru frumos, pentru adevăr.

Ne propunem să dezvoltăm relații de colaborare și parteneriate cu alte instituții de învățământ și cu ceilalți factori sociali interesați de optimizarea pregătirii copiilor pentru integrarea cu succes în școli, în viață și în comunitate prin:

- asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ din punct de vedere material;

- asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practică necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;
- educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- asigurarea părților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

Principiile pe care le respectăm în ceea ce facem sunt:

L	**oialitate** față de elev/preșcolar și față de nevoile acestuia.
T	**enacitate** în demersul de formare a unor competențe demonstrate prin evaluări back-wash.
S	**eriozitate** în relația cu partenerii educaționali și sociali implicați în educație.
A	**ccesibilizarea** resurselor materiale puse la dispoziție de unitatea noastră.
C	**ertificarea** calității achizițiilor necesare integrării pe piața muncii/ a tranziției spre învățământul terțiar/învățământul primar.
V	**alidarea** calității serviciilor oferite beneficiarilor educației, în urma feed-back-ului obținut.

MISIUNEA ȘCOLII

Din 1885 până în prezent, misiunea **Liceului Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"*** a fost de a forma personal calificat în domeniile de specializare pe care le deține.
Silvicultura este specializarea care ne onorează și ne responsabilizează, fără a pierde din vedere rolul celorlalte specializări din unitate în economia locală/regională/națională/internațională. Putem afirma că suntem cei care, cu mândrie, unesc trecutul cu viitorul, încercarea noastră fiind cea de a forma cetățeni europeni activi și implicați, în măsură să le asigure o integrare socio-profesională care corespunde nivelului expectanțelor acestora.
Însăși denumirea simbolică a școlii noastre conturează sugestiv rolul acesteia în viața societății. Substantivul *"casă"* demensează pentru noi locul protector, care oferă educabililor sentimentul apartenenței, al incluziunii și certitudinea propriei valori. Prioritatea noastră este integrarea

socio-emoțională și profesională, prin identificarea idealurilor și corelarea acestora cu nivelul de dezvoltare cognitiv și afectiv al elevului. Adjectivul *"verde"* desemnează locul unic în care este plasată școala, frumusețea și vigoarea naturii având rolul de a dezvolta abilitățile de protecție a mediului, de prețuire a agriculturii verzi, de protejare a pădurilor țării noastre.

Pentru perioada 2022-2027, unitatea noastră școlară își propune atingerea următoarelor **obiective-cheie**, conectate lacontextul socio-conomic și la politicile educaționale de pe plan local, regional si international:

1. oferirea de oportunități de educație și instruire prin internationalizare pentru domeniile **agricultură, veterinar, silvicultură, mecanică**. Ținta noastră finală este să monitorizăm atent integrarea cu succes a absolvenților pe piața nationala si intrnationala muncii, punând în slujba educabililor servicii de formare de calitate. Internationalizarea implica participare activa a unitatii noastre la programele Erasmus+.
2. centrarea pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale specifice fiecărui domeniu de calificare, stimulând în permanență motivația extrinsecă și intrinsecă pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Ținta finală este asigurarea adaptării educabililor la mobilitatea socio-economică și profesională a pieților muncii din prezent, susținând dezvoltarea carierei, spiritul antreprenorial, cultura bazată pe interculturalitate.
3. creșterea coeziunii între partenerii educaționali: ofertanți (corpul cadrelor didactice), beneficiari direcți și indirecți (elevi, părinți/tutori legali/asociații de protecție a minorilor), agenți economici, comunitate locală/regională/internationala, în vederea realizării unei coerențe dinamice dintre cadrul formativ instituționalizat și mediul socio-economic si profesional.
4. stimularea valorificarii de catre absolventi a competentelor si aptitudinilor achizitionate de-a lungul formarii in unitatea noastra, fie pentru integrare pe piata internationala a muncii, fie pentru a tranzita catre invatamantul tertiar.

Grădinițele din unitate - **Grădinița cu Program Prelungit *"Casa Verde"*** și **Grădinița cu Program Prelungit nr. 13** (Structura AEROPORT) își propun să ofere un ambient protector și stimulativ, axat pe coordonata instructiv-participativă, respectându-se particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor de 3-5 ani. Principiile promovate de noi sunt icluziunea și diversitatea etnică, oferind șanse egale tuturor preșcolarilor care aleg unitatea noastră.

Pentru perioada 2021-2026, ne propunem următoarele **obiective-cheie:**

1. asigurarea resursei materiale necesare unei educații de calitate (spații de învățare/de deservire a mesei/de odihnă, cabinet medical, material didactic specific);
2. oferirea de servicii educaționale de calitate, în măsură să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a copiilor, stimulându-se spiritul de cooperare și de toleranță, sentimentul de demnitate umană și respectul interpersonal;
3. formarea deprinderilor de muncă intelectuală și practică, inerente procesului de educație de-a lungul întregii vieți;
4. transferul de cunoștințe centrate pe valorile naționale și europene, în măsură să stimuleze atitudinea de respect față de drepturile și libertățile copiilor.

PROFILUL LTSACV

Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură *"Casa Verde"* din Timișoara este o unitate școlară cu profil preșcolar și tehnologic, apartenentă sistemului de învățământ de masă tradițional, finanțată atât de bugetul de stat, însă beneficiind și de fonduri proprii, provenite din taxa de școlarizare de la cursurile de formare pentru adulți. Unitatea noastră școlară, ca unitate de învățământ de stat, derulează curriculumul național aprobat de Ministerul Educației. Formele de învățământ sunt: învățământ preșcolar, învățământ liceal de zi și seral, învățământ tehnic și profesional.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 13 - Structura Aeroport - este o structură a unității cu personalitate juridică LTSACV arondată unității noatre școlare care, pe lângă Grădinița cu Program Prelungit *"Casa Verde"*, oferă beneficiarilor servicii educaționale, ținta fiind aceea de formare a competențelor specifice copiilor între 2 și 6 ani.

Limba de predare este limba română, însă deschiderea către valorile europene îi stimulează pe beneficiarii educației să aspire către deținerea de competențe lingvistice de exprimare în limbi străine, relevante în spațiul UE.

PARTEA I - PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE

I.1. Prioritățile europene și naționale ale LTSACV, pentru perioada 2022-2026, sunt următoarele:

Pornind de la sugestiile documentelor ***"România educată. Viziune și strategie 2018-2030"***, ***PRAI*** și ***PLAI***, **prioritățile** pe care ni le-am stabilit pentru perioada 2022-2026 sunt:	• reducerea părăsirii timpurii a școlii în învățământul secundar (ciclu inferior și superior);
	• creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților de tranziție în învățământul terțiar;
	• implementarea învățării centrate pe elev, în vederea formării celor 8 competențe-cheie;
	• intensificarea colaborării cu cu agenții social-economici locali, dezvoltarea curriculum-ului local în

	colaborare cu partenerii economici;
	• internaționalizarea competențelor profesionale ale absolvenților, prin participare la stagii de formare (Erasmus+);
	• orientarea școlară și profesională și consilierea elevilor în vederea unei bune integrări pe piața națională/europeană a muncii;
	• integrarea elevilor cu dificultăți de înțelegere și CES prin aplicare de curriculum adaptat și evaluare diferențiată;
	• formarea continuă a personalului didactic, cu accent pe achiziționarea de competențe digitale și lingvistice de exprimare în limbi relevante în spațiul EU (participare la stagii de formare prin Erasmus+);
	• digitalizarea procesului instructiv-educativ, stimulând valorificarea resurselor educaționale deschise;
	• formarea continuă a adulților prin cursuri acreditate ME și AJOFM;
	• eficientizarea și transparentizarea managementului educațional.
Oferta noastră educațională este pliată pe necesitățile comunității locale, regionale și europene, oferind servicii educaționale utile formării beneficiarilor direcți și indirecți ai educației. Relevanță mare vor avea stagiile de formare la care vor participa elevii prin Erasmus+, ținta fiind cea de a obține competențe transferabile la nivel european.	

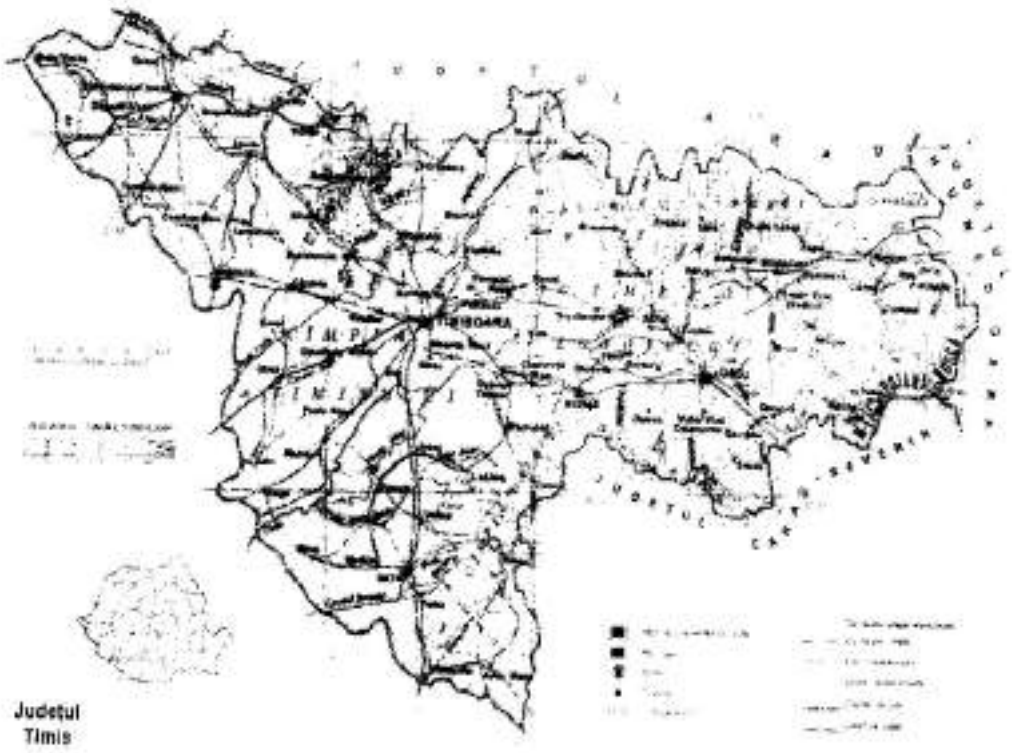
În anul școlar 2021 – 2022 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale prin implicarea comisiilor cu caracter permanet/comisiilor de lucru, a cadrelor didactice în activitatea de planificare în vederea construirii unui plan managerial în care fiecare să-și regăsească prioritățile și care să fie asumat de tot colectivul.

I.2. ȚINTE STRATEGICE pentru perioada 2022-2026

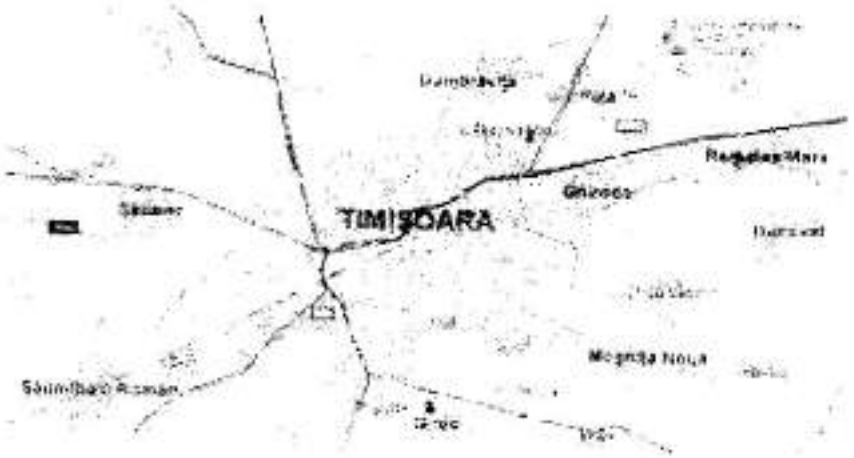
ȚINTA STRATEGICĂ 1	Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat și la examenele de competențe profesionale.
ȚINTA STRATEGICĂ 2	Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar.
ȚINTA STRATEGICĂ 3	Creșterea nivelului de calificare a personalului didactic prin participare la programe de formare continuă, pe plan național și european (Erasmus+).
ȚINTA STRATEGICĂ 4	Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare la educație prin incluziunea elevilor cu C.E.S.
ȚINTA STRATEGICĂ 5	Creșterea calității serviciilor administrative în vederea realizării planului de școlarizare.

ȚINTA STRATEGICĂ 6	Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare sănătății elevilor.
ȚINTA STRATEGICĂ 7	Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe respectarea valorilor interculturale și multiculturale de către beneficiarii educației (elevi, părinți/tutori legali) și de către ofertantul de educație (cadre didactice) prin activități extracurriculare și prin activități de promovare de bune practici.

I.3. CADRU GEOGRAFIC ŞI CULTURAL



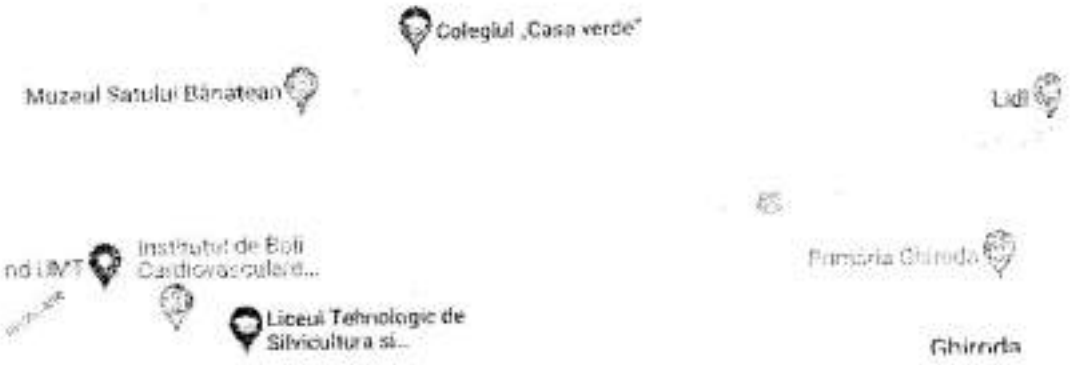
Liceul Tehnologic de Silvicultură şi Agricultură "Casa Verde" este situat în judeţul Timiş, în oraşul Timişoara şi deserveşte educaţional o arie geografică şi demografică foarte mare.



Timişoara, metropolă modernă, cosmopolită, reprezintă poarta principală de intrare în România dinspre centrul şi vestul Europei, dezvoltând-se în mijlocul unei câmpii acoperite până acum 200-250 de ani de mlaştini întinse, formate din cauza inundaţiilor dese ale râurilor Timiş şi Beghei.
Prin poziţia sa geografică, zona Timişoarei aparţine arealului pădurilor de stejar pedunculat de luncă.

În trecut, pădurile ocupau suprafeţe mult mai întinse, întinzându-se mult după localitatea Dumbrăviţa şi Giarmata-Vii, Ghiroda (însă necesarul de lemn pentru construcţia Cetăţii Timişoarei şi nevoia de terenuri pentru agricultură au determinat defrişări masive).
Din această vastă pădure din jurul Timişoarei au rămas doar grupurile de pădure de la Ghiroda şi Pădurea Verde.
Stejarii seculari din parcul şcolii şi Parcul Copiilor sunt mărturii ale existenţei acestor păduri în vatra oraşului.
Pădurea se mai păstrează în partea nord-estică a Timişoarei (Pădurea Verde) şi în cea estică (Pădurea Bistra).
Marcată pe hartă încă din 1723, Pădurea Verde este amenajată în scopuri cinegetice din 1860. Pădurea aparţinea domeniilor coroanei regale (loc predilect pentru vânătoare până în anul 1948).

I.3.1. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ŞI AGRICULTURĂ "CASA VERDE" – TIMIŞOARA



1885, 27 octombrie	**Şcoala Silvică** (o primă serie de 10 elevi)
1918, 1 decembrie	**Şcoala Silvică se mută la Şopron (Ungaria)**
1919	**Şcoala Silvică Medie** (cu o durată de 3 ani, la care se adaugă 1 an de practică)
1923	**Şcoala de Conductori**
1948	**Şcoala Medie**
1956	**Şcoala Profesională de Pădurari Silvici.**
1957	**Centrul Şcolar Forestier**
1959	**Şcoala profesională de Pădurari de Vânătoare** (cu o durată de doi ani, funcţionând până în 1965)
1960	**Şcoala Tehnică de Personal Tehnic postliceală**, având specialităţile următoare: • ***Vânătoare***, cu o durată de doi ani, finalizând o singură promoţie ; • ***Tehnician silvicultor*** (cu o durată de doi ani, care funcţionează până în 1971)
1963	**Şcoala Tehnică de Personal Tehnic Postliceală**, specializarea **Exploatări şi Transporturi forestiere**, cursurile având o durată de 2 ani, specializare ce va fi lichidată în 1970

1966	**Centrul Şcolar Forestier** se transformă în **Grup Şcolar Forestier**, căruia i se adaugă **Şcoala Tehnică de Maiştri la Exploatări şi Transporturi Forestiere**, care, până în 1968, organizează cursuri pe doi ani
1968-1970	durata cursurilor **Grupului Şcolar Forestier** se reduce la un an.
1971-1990	**Şcoala Profesională de Maşinişti pentru Utilaje din Exploatările Forestiere** îşi încheie activitatea, fiindcă *"Legea învăţământului"* din 1969 prevedea înfiinţarea liceelor industriale se înfiinţează **Liceul Silvic din Timişoara**.
1990-2015	**Şcoala Profesională de Pădurari**, deservind judeţele Timiş, Caraş-Severin, Mehedinţi, Gorj, Hunedoara, Alba, Sibiu **Grup Şcolar Silvic** **Colegiul Silvic *"Casa Verde"***
2015-2017	**Colegiul de Silvicultură şi Agricultură *"Casa Verde"*** - în acest an unitatea a fuzionat cu Liceul Tehnologic Agricol *"pPetru Botiş"* din Timişoara.
2019-2021	**Liceul Tehnologic de Silvicultură şi Agricultură *"Casa Verde"***

Între anii 1957-1960, Centrul Şcolar Forestier din Timişoara a fost şcoală fruntaşă în ţară.
De-a lungul existenţei sale, instituţia a format specialişti cu studii medii în domeniul silvic şi al resurselor naturale (silvicultură, exploatări forestiere, cercetare şi amenajări silvice, vânătoare şi pescuit, ecologie şi protecţia calităţii mediului).

I.1.2.b. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL *"PETRU BOTIŞ"* – TIMIŞOARA



1946-1948	LICEUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ŞI CONSTRUCŢII AGRICOLE	A funcţionat în locaţia actuală a Şcolii Generale nr. 3 din Timişoara
1948-1955	ŞCOALA MEDIE TEHNICĂ DE ÎMBUNĂTĂŢIRI FUNCIARE (a dat cinci promoţii de absolvenţi)	
1955-1962	ŞCOALA PROFESIONALĂ DE PREGĂTIRE A CADRELOR C.A.P., care a instruit, prin cursuri de scurtă durată (5-10 luni), cadre de conducere pentru cooperativele agricole de producţie ŞCOALA TEHNICĂ DE CONTABILITATE AGRICOLĂ, cu durata de 4 ani, care a calificat absolvenţi de şcoală generală, în specialitatea contabilitate şi merceologie agricolă.	Cu sediul în Strada Griviţa Roşie nr 20 - Timişoara
1966-1973	Unitatea devine LICEU, cu specializările îmbunătăţiri funciare, culturi irigate, agronomie, contabilitate agricolă	Cu sediul în Strada Griviţa Roşie nr 20
1973-1976	Liceul de îmbunătăţiri funciare pregăteşte cadre medii pentru specializările: • contabilitate; • îmbunătăţiri funciare; • cadastru; • organizarea teritoriului; • mecanică agricolă.	Calea Aradului nr. 56 din Timişoara
1976-1991	LICEUL AGROINDUSTRIAL DUMBRĂVIŢA Din 1981 s-a înfiinţat şi învăţământul seral	
1991	GRUPUL ŞCOLAR AGRICOL – TIMIŞOARA.	
2002	Grupul Şcolar Agricol *„Iulian Drăcea"*	
2012	Liceul Tehnologic Agricol *"Iulian Drăcea"*	
2013	Liceul Tehnologic Agricol *"Petru Botiş"*	

În anul 2015 s-a realizat fuziunea prin absorbţie a LiceuluiTehnologic Agricol *"Petru Botiş" cu* unitatea şcolară **Colegiul Silvic *"Casa Verde"***, sediul actual al unităţii nou-constituite fiind **Aleea Pădurea Verde nr 5**, unitate care din 2019 a primit denumirea Liceul Tehnologic de Silvicultură şi Agricultură *"Casa Verde"*.

Liceul Tehnologic de Silvicultură şi Agricultură "CASA VERDE" din Timişoara deserveşte o zonă cu o suprafaţă de aproximativ **8696,7 km²** (3,6 % din totalul suprafeţei României), neluând în calcul că populaţia şcolară poate veni şi din judeţele Teleorman, Mehedinţi, Dolj, Gorj, Caraş-Severin, Arad, Alba, Hunedoara, Cluj etc. (după cum ilustrează domiciliul unora dintre elevii din unitate).

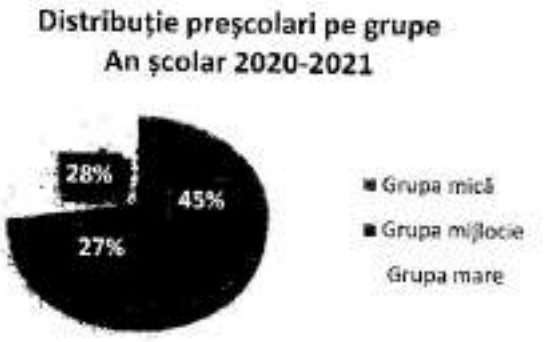
Procentul celor din alte judeţe care au ales unitatea noastră şcolară este de 4%. Unitatea şcolară oferă instruire în domeniile **silvicultură**, **resurse naturale şi protecţia mediului**, **agricultură/agronomie**, **veterinar** şi **mecanică agricolă/agricultură** - tehnic şi profesional.

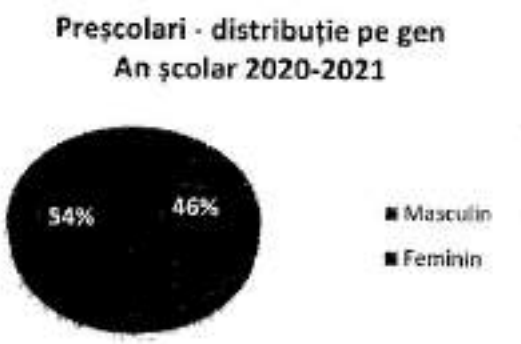
I.4. POPULAŢIA ŞCOLARĂ DIN UNITATE

În anul şcolar 2020-2021, populaţia şcolară a fost distribuită pe forme de astfel:

a. învăţământ preşcolar: această formă de învăţământ se desfăşoară

	Formaţiuni de studiu/Grupe						Total preşcolari	Din care feminin
	Mică		Mijlocie		Mare			
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin		
GPP Casa Verde	21	7	13	7	15	9	49	23
GPP nr 13 (struct Aeroport)	15	9	8	6	7	5	30	20
Total grădiniţă	**36**	**16**	**21**	**15**	**22**	**14**	**79**	**43**





În anul școlar 2021-2022, situația populației preșcolare este următoarea:

	Formațiuni de studiu/Grupe						Total preșcolari	Din care feminin
	Mică		Mijlocie		Mare			
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin		
GPP Casa Verde	15	7	14	7	20	8	49	22
GPP nr 13 (struct Aeroport)	9	6	12	5	8	6	29	17
Total grădiniță	**24**	**13**	**26**	**12**	**28**	**14**	**78**	**39**

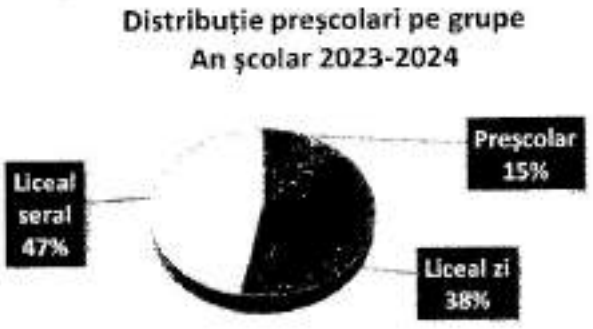


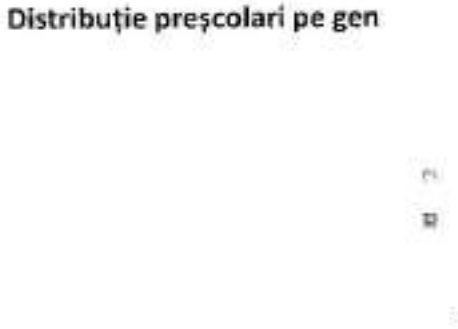


În anul școlar 2023-2024, situația populației preșcolare este următoarea:

	Formațiuni de studiu/Grupe						Total preșcolari	Din care feminin
	Mică		Mijlocie		Mare			
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin		
GPP Casa Verde	8	4	15	6	23	8	46	18
GPP nr 13 (struct Aeroport)	2	1	9	5	12	5	23	11
Total grădiniță	**10**	**5**	**24**	**11**	**35**	**13**	**69**	**29**

Din cauza numărului mic de preșcolari, s-au constituit grupe mixte la GPP *"Casa Verde"* și GPP 13.





b. învățământ liceal

În anul școlar 2021-2022, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu a fost următoarea:

Forma	Ciclu	Profil	Domeniu /Calificarea	Format studiu /Clasa	Total elevi	Feminin
Învățământ liceal de zi	Inferior	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	IXA	23	2
			Resurse naturale și protecția mediului	IXB	21	10
			Silvicultură	XA	26	11
			Resurse naturale și protecția mediului	XB	26	14
	Superior		Tehnician în silvicultură și expolat forestiere	XIA	27	11
			Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere	XIIA	29	5
			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XIIB	24	5
	Total învățământ liceal				**176**	**58**
Învățământ liceal seral	Inferior	Resurse naturale și protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului	IX	28	7
			Agricultură	X	30	12
	Superior		Resurse naturale și protecția mediului	XIA	33	13
			Agricultură	XIB	30	6
			Tehnician în agricultură	XIIA	21	7
			Tehnician în agricultură	XIIB	37	9
			Tehnician în agricultură	XIIIA	30	7
			Tehnician în agricultură	XIIIB	30	10
	Total învățământ liceal seral				**236**	**71**
Total învățământ liceal					**415**	**129**

Distribuție elevi liceu zi pe niveluri



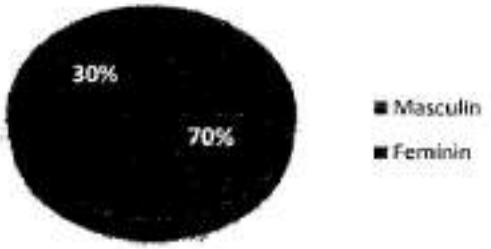
Distribuție pe gen liceu zi



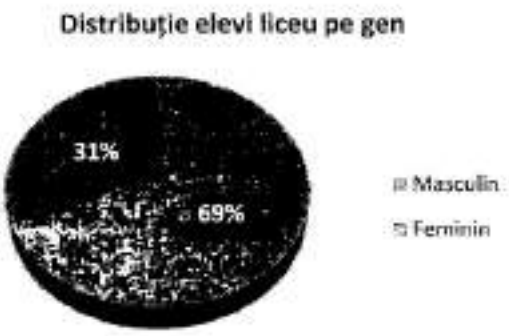
Distribuție elevi liceu seral pe niveluri



Distribuție pe gen liceu seral



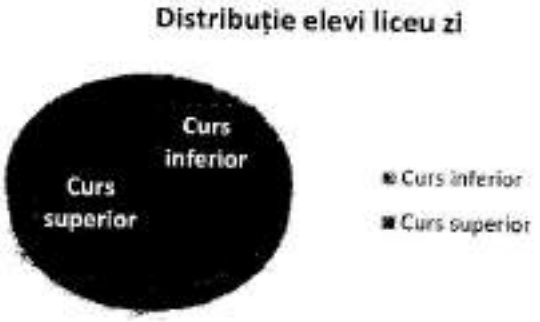


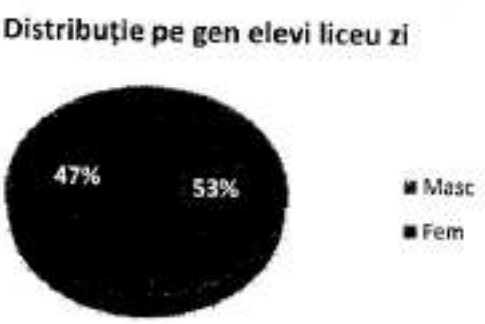


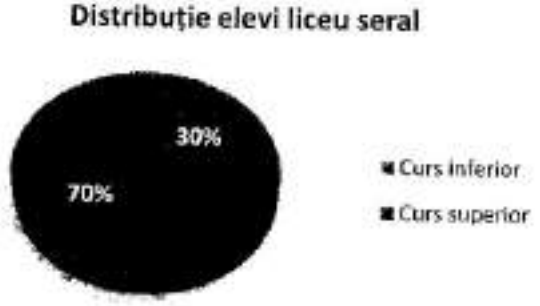
În anul școlar 2022-2023, distribuția elevilor pe cicluri/formațiuni de studiu este următoarea:

Forma	Ciclu	Profil	Domeniu /Calificarea	Formațiune de studiu/Clasa	Total elevi	Din care feminin
Învățământ liceal de zi	Inferior	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	IXA	29	14
			Veterinar	IXB	25	14
			Silvicultură	XA	13	1
			Protecția mediului	XB	16	9
	Superior		Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere	XIA	27	12
			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XIB	27	14
			Tehnician în silvicultură și expoatări forestiere	XIIA	24	11
	Total învățământ liceal				**161**	**75**
Învățământ liceal seral	Inferior	Resurse naturale și protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului	IX	29	13
			Resurse naturale și protecția mediului Agricultură	X	30	9
	Superior		Tehnician în agricultură	XIA	29	12
			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XIIA	29	13
			Tehnician în agricultură	XIIB	25	6
			Tehnician în agricultură	XIIIA	27	12

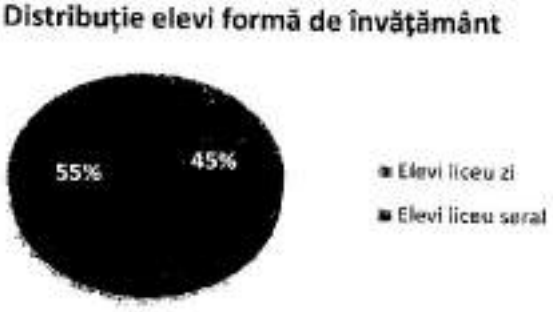
Forma	Ciclu	Profil	Domeniu /Calificarea	Formaţiune de studiu/Clasa	Total elevi	Din care feminin
			Tehnician în agricultură	XIIIB	28	9
	Total învăţământ liceal seral				**197**	**74**
Total învăţământ liceal					**358**	**149**

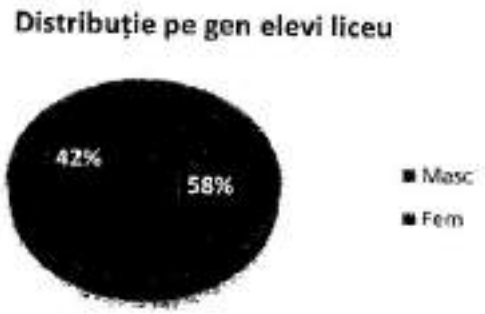












În anul şcolar 2023-2024, distribuţia elevilor pe cicluri/formaţiuni de studiu a fost următoarea:

Forma	Ciclu	Profil	Domeniu /Calificarea	Formaţiune studiu/Clasa	Total elevi	Feminin
Învăţământ liceal de zi	Inferior	Resurse naturale şi protecţia mediului	Silvicultură	IXA	29	10
			Resurse naturale şi protecţia mediului	IXB	24	9
			Silvicultură	XA	21	10
			Resurse naturale şi protecţia mediului	XB	19	9
			CURS INFERIOR	**IX-X**	**93**	**38**

Forma	Ciclu	Profil	Domeniu /Calificarea	Formaţiune studiu/Clasa	Total elevi	Feminin
	Superior		Tehnician în silvicultură şi expoatări forestiere	XIA	16	0
			Resurse naturale şi protecţia mediului	XIB	18	10
			Tehnician în silvicultură şi expoatări forestiere	XIIA	31	14
			Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	XIIB	24	11
	CURS SUPERIOR			**XI-XII**	**89**	**35**
	Total învăţământ liceal				**182**	**73**
Învăţământ liceal seral	Inferior	Resurse naturale şi protecţia mediului	Domeniul protecţia mediului	IX	33	11
			Domeniul agricultură	X	33	14
	Superior		Resurse naturale şi protecţia mediului	XIA	28	9
			CURS INFERIOR	**IX-XI**	**94**	**34**
			Domeniul agricultură	XIB	30	9
			Tehnician ecolog şi prot calit med	XII	33	11
			Tehnician ecolog şi prot calit med	XIIIA	32	13
			Tehnician agronom	XIIIB	33	9
			CURS SUPERIOR	**XI-XIII**	**128**	**42**
	Total învăţământ liceal seral				**222**	**76**
Total elevi liceu					**404**	**149**

Distribuţie elevi liceu zi/curs



Distribuţie elevi liceu zi pe gen



Distribuţie elevi liceu seral/cus



Distribuţie elevi liceu seral pe gen



Distribuţie elevi liceu/curs



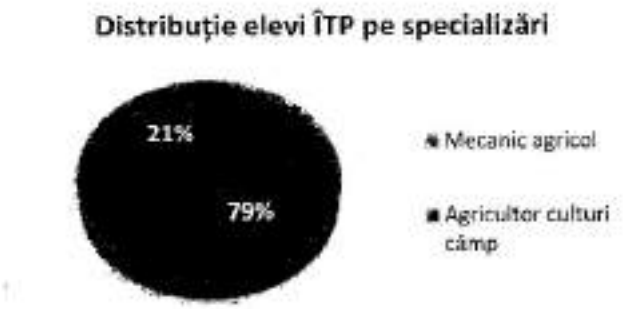
Distribuţie elevi liceu pe gen

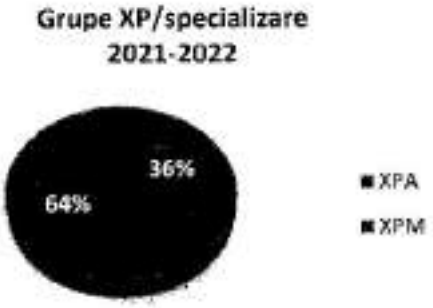


c. învățământ tehnic și profesional

În anul școlar 2021-2022, situația privind populația școlară din ÎTP a fost următoarea:

Domeniu	Specializare	Formațiune studiu/clasă	Total elevi
MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	XPM	14
	AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP	XPA	8
	MECANIC AGRICOL	XIPM	16
Total ÎTP			**38**





În anul școlar 2022-2023, situația privind populația școlară din ÎTP este următoarea:

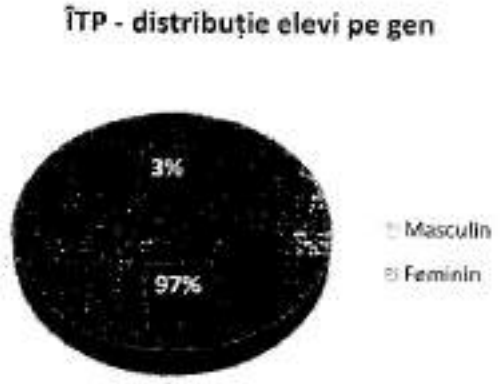
Domeniu	Specializare	Formațiune studiu/clasă	Total elevi	Din care feminin
MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	IXP	15	1
	AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP	XIPA	5	0
	MECANICĂ AGRICOLĂ	XIPM	15	0
Total ÎTP			**35**	**1**





În anul școlar 2023-2024, situația privind populația școlară din ÎTP este următoarea:

Domeniu	Specializare	Formațiune studiu/clasă	Total elevi	Din care feminin
MECANICĂ	MECANIC AGRICOL	IXP	20	1
		XP	16	0
Total ÎTP			**36**	**1**

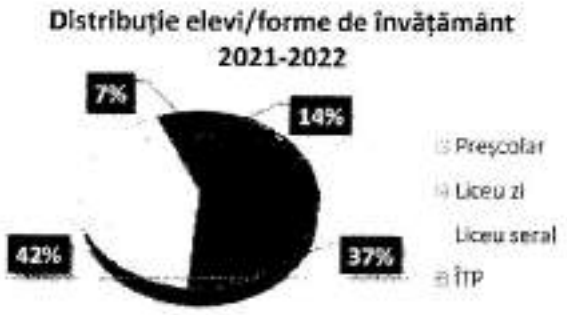


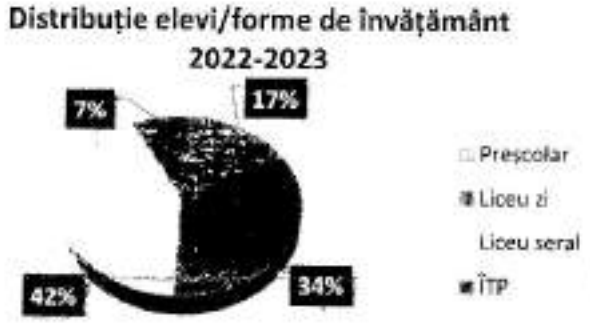
În anul școlar 2021-2022, distribuția elevilor a fost următoarea:

Forma de învățământ	Total preșcolari/elevi
Preșcolar	79
Liceu zi	214
Liceu seral	239
Învățământ tehnic și profesional	38
Total elevi unitate	**570**

În anul școlar 2022-2023, distribuția elevilor este următoarea:

Forma de învățământ	Total preșcolari/elevi
Preșcolar	79
Liceu zi	161
Liceu seral	197
Învățământ tehnic și profesional	35
Total elevi unitate	**471**





În anul școlar 2023-2024, distribuția elevilor este următoarea:

Forma de învățământ	Total preșcolari/elevi
Preșcolar	69
Liceu zi	182
Liceu seral	222
Învățământ tehnic și profesional	36
Total elevi unitate	**509**

Distribuție elevi/formă de învățământ



d. cursuri acreditate de formare a adulților

Cursanți adulți - anul 2022

Curs	Număr grupe	Total cursanți
Pădurar	2	65
Tehnician în silvicultură	1	39
		104

Distribuție cursanți/specializare



Cursanți adulți - anul 2023

Curs	Număr grupe	Total cursanți
Pădurar	3	84
Tehnician în silvicultură	1	56
		140



Cursanți adulți - anul 2024

Curs	Număr grupe	Total cursanți
Pădurar	1	28
Tehnician în silvicultură	1	28
		56

Cursanți adulți - anul 2025

Curs	Număr grupe	Total cursanți
Pădurar	1	28
Tehnician în silvicultură	1	28
		56

Taxele de şcolarizare achitate de cursanți sunt repartizate parcimonios, reprezentând un venit acumulat la fondurile bugetare proprii ale unității. Instruirea cursanților este realizată de personal calificat, membrii corpului profesoral deținând certificat de formator.

Exigențele calificărilor oferite sunt următoarele:

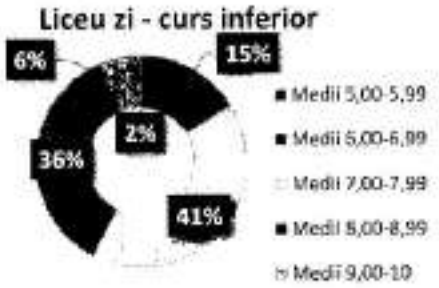
- dezvoltarea abilităților-cheie şi atingerea competențelor profesionale stabilite prin curriculele de specialitate, în parteneriat cu agenți economici/instituții de profil de pe plan local;
- formarea unei atitudini responsabile față de muncă şi responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii;
- corelarea ofertei educaționale cu o serie de calificări cerute pe piața națională/ europeană a muncii (cf codurilor CAEN), prin dezvoltarea de noi abilități corespunzătoare nevoilor în evoluție de pe piața forței de muncă;
- asigurarea condițiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera elevilor.

I.5. REZULTATE ȘCOLARE

În anul școlar 2021-2022, rezultatele școlare au fost următoarele:

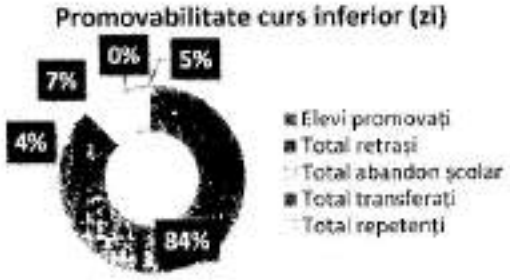
Învățământ liceal de zi și învățământ tehnic și profesional

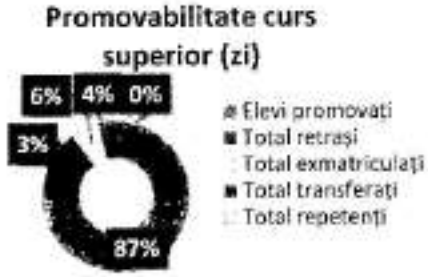
Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale					Retrași	Abandon	Exmatriculați	Transf.	Sit neîncheiată	Repetenți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10						
IXA	23	16	0	4	8	3	1	1	6				
IXB	21	18	0	2	5	10	1						3
XA	26	23	1	5	8	7	2	2					1
XB	26	23	0	1	12	9	1	1	1				1
Curs inferior	**96**	**80**	**1**	**12**	**33**	**29**	**5**	**4**	**7**				**5**
XIA	27	24	3	7	6	4	4	1			2		
XIIA	29	26	5	8	10	2	1	1		2			
XIIB	24	20	0	3	13	3	1			3	1		
Curs superior	**80**	**70**	**8**	**18**	**29**	**9**	**6**	**2**		**5**	**3**		
TOTAL liceu ZI	**176**	**150**	**9**	**30**	**62**	**38**	**11**	**6**	**7**	**5**	**3**		**5**
XP	**22**	**16**	**1**	**10**	**4**	**1**	**0**				**2**		**4**
XIP	16	10	1	2	6	1							6
TOTAL PROF	**38**	**26**	**2**	**12**	**10**	**2**	**0**				**2**		**10**
Total zi	**214**	**176**	**11**	**42**	**72**	**40**	**11**	**6**	**7**	**5**	**5**		**15**


Liceu zi - curs inferior
6%
15%
2%
36%
41%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10


Liceu zi - curs superior
9%
11%
13%
26%
41%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10

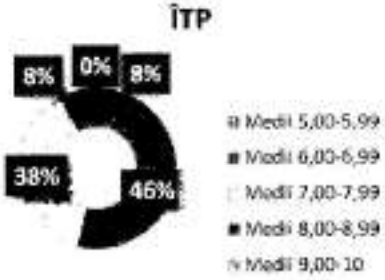

Total liceu zi
7%
6%
20%
25%
42%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10


Promovabilitate curs inferior (zi)
0%
5%
7%
4%
84%
Elevi promovați
Total retrași
Total abandon școlar
Total transferați
Total repetenți


Promovabilitate curs superior (zi)
6%
4%
0%
3%
87%
Elevi promovați
Total retrași
Total exmatriculați
Total transferați
Total repetenți


Promovabilitate liceu zi
3%
2%
4%
3%
3%
85%
Elevi promovați
Elevi retrași
Elevi abandon

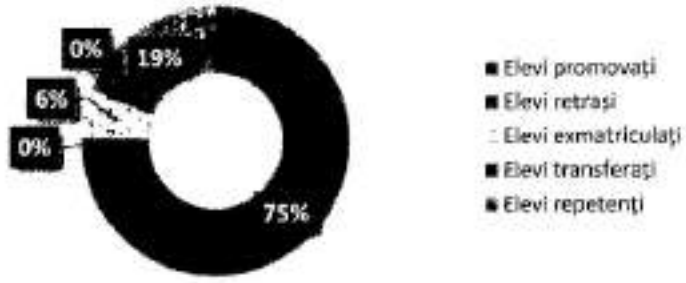

Promovabilitate ÎTP
26%
5%
0%
0%
69%
Elevi promovați
Elevi retrași


ÎTP
8%
0%
8%
38%
46%
Medii 5,00-5,99
Medii 6,00-6,99
Medii 7,00-7,99
Medii 8,00-8,99
Medii 9,00-10

An școlar 2021-2022 - Situația școlară pentru învățământ seral

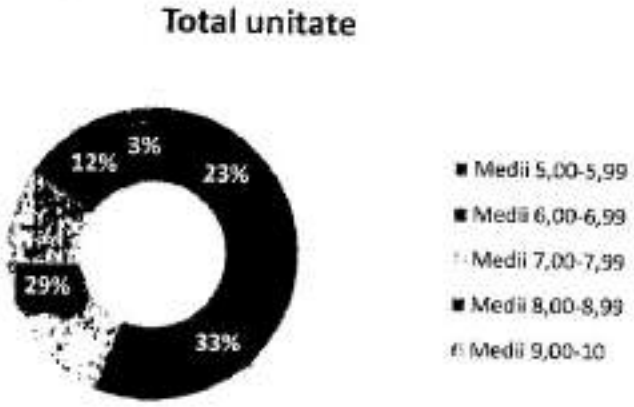
Clasa	Înc an	Sf an	Medii anuale					Retrași	Abandon	Ematric	Transfer	Sit neîncheiată	Repetenți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10						
IXS	28	23	13	8	2								5
XS	30	18	6	7	5	0	0	1 deces					11
XIAS SI	33	29	4	19	6								4
XIAS SII	29	29	12	14	3								
XIAS	**33**	**29**	**12**	**14**	**3**								**4**
XIBS	30	19	6	10	2	1							11
XIIAS	21	19	1	7	8	3				1			1
XIIBS	37	26	14	9	3					10			1
XIIIAS	30	26	8	14	4					3			1
XIIIBS	30	19	10	7	2								11
TOTAL SERAL	**239**	**179**	**70**	**76**	**29**	**4**		**1**		**14**			**45**

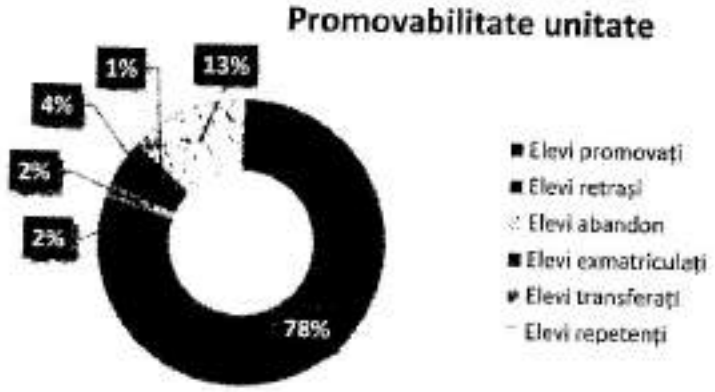




An școlar 2022-2023 - Situația școlară pentru toate formele de învățământ

Clasa	Început an	Final an	Medii anuale					Retrași	Abandon	Exmatriculați	Transferați	Repetenți	Total elevi/ procent elevi pierduți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10						
Curs inferior	96	80	1	12	33	29	5	4	7	0	0	5	16
Procent	100	83,34	1,05	12,5	34,37	30,21	5,21	4,17	7,30			5,20	
Curs superior	80	70	8	18	29	9	6	2		5	3		
Procent	100	87,5	10	22,5	36,25	11,25	7,5	2,5		6,25	3,75		
TOTAL liceu ZI	176	150	9	30	62	38	11	6	7	5	3	5	
Procent	100		5,12	17,05	35,22	21,59	6,25	3,41	3,98	2,84	1,7	2,84	
Total ÎTP	38	26	2	12	10	2	0				2	10	
Procent	100		5,26	31,58	26,32	5,26	0				5,26	26,32	
Total înv zi	214	176 38 pierd	11	42	72	40	11	6	7	5	5	15	
Procent			5,14	19,63	33,65	18,70	5,14	2,81	3,27	2,33	2,33	7	
Total înv seral	239	179 60 pierduți	70	76	29	4		1		14		45	
Procent	100		29,28	31,81	12,13	1,67		0,43		5,85		18,83	
Total liceu	**453**	**355**	**81**	**118**	**101**	**44**	**11**	**7**	**7**	**19**	**5**	**60**	**98**
Procent	100		17,88	26,04	22,29	9,71	2,42	1,55	1,55	4,20	1,11	13,25	

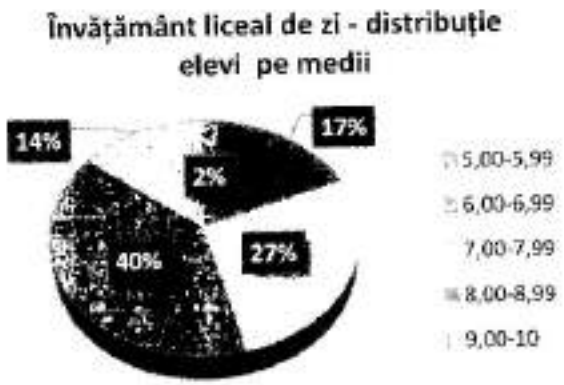


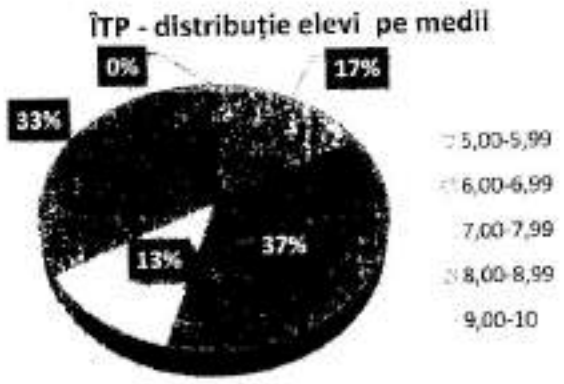


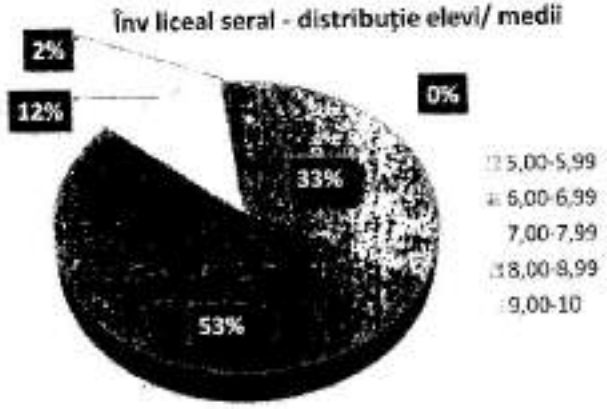
An școlar 2022-2023 - Situația școlară pentru toate formele de învățământ

Forma/Nivel de învățăm	Început an	Final an	Medii anuale					Retrași	Exmatriculați	Transferați	Repetenți	Urban		Rural
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10							
Curs inferior	87	71	1	11	14	29	16	1	0	4	11	24		63
Curs superior	79	68	2	12	24	26	4		1	2	8	17		63
TOTAL liceu ZI	**166**	**139**	**3**	**23**	**38**	**55**	**20**	**1**	**1**	**6**	**19**	**40**		**125**
TOTAL ÎTP	**36**	**24**	**4**	**9**	**3**	**8**	**0**	**1**	**0**	**1**	**10**	**3**		**33**
Total învățământ de zi	202	163	7	32	41	63	20	2	1	7	29	43		159

Forma/Nivel de învățăm	Început an	Final an	Medii anuale					Retrași	Exmatriculați	Transferați	Repetenți	Urban		Rural
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10							
TOTAL seral	196	153	50	82	18	3	0	2		3	38			
TOTAL ȘCOALĂ	**398**	**316**	**57**	**114**	**59**	**66**	**20**	**4**	**1**	**10**	**67**	**43**		**159**





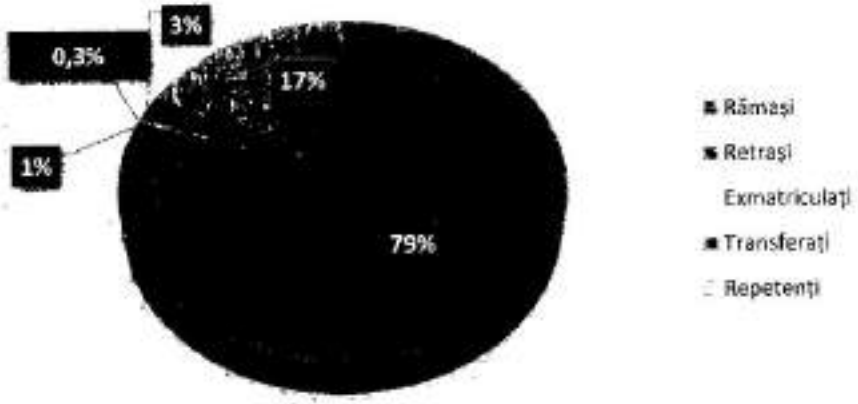








Mișcare elevi școală 2022-2023



An școlar 2023-2024 - Situația școlară pentru toate formele de învățământ

Învățământ preșcolar

Corp clădire	Grupa	Început an	Final an	Transferați din unitate
GPP "Casa Verde"	Grupa mică	11	8	3
	Grupa mijlocie	15	15	0
	Grupa mare	24	23	1
Total "Casa Verde"		**50**	**46**	**4**
GPP 13 (Aeroport)	Grupa mică	2	2	0
	Grupa mijlocie	9	9	0
	Grupa mare	13	12	1
Total GPP 13		**24**	**23**	**1**
Total unitate		**74**	**69**	**5**

DISTRIBUȚIA PREȘCOLARILOR LA GPP "CASA VERDE" LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



DISTRIBUȚIA PREȘCOLARILOR LA GPP 13 LA ÎNCEPUTUL AN ȘCOLAR 2023-2024



DISTRIBUȚIA PREȘCOLARILOR ÎN UNITATE LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



DISTRIBIȚIA PREȘCOLARILOR GPP "CASA VERDE" LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



DISTRIBUȚIA PREȘCOLARILOR GPP 13 LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



DISTRIBUȚIA PREȘCOLARILOR ÎN UNITATE LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

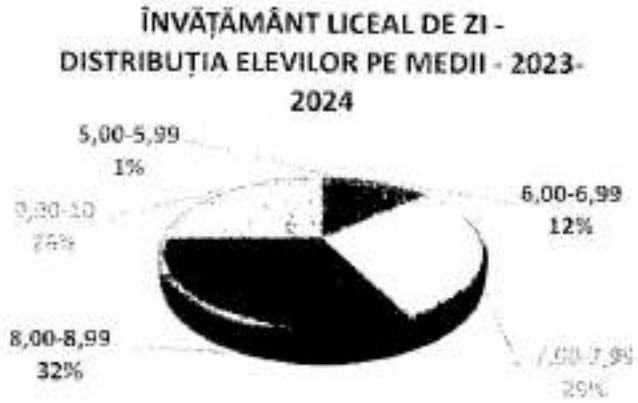


Învățământ liceal de zi și ÎTP

Formațiunea de studiu	Început an	Final an	Medii anuale					Retrași	Aband	Exmatriculați	Transferați	Situație neîncheiată	Repetenți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10						
IXA	**29**	22	1	3	5	7	6				4		3
IXB	**26**	22	0	4	6	5	7	2			1		1
XA	**21**	19	1	1	7	4	6				3		2
XB	**19**	19	0	1	7	3	8						
Curs inferior	**95**	**82**	**2**	**9**	**25**	**19**	**27**	**2**			**8**		**6**
XIA	**16**	11	0	4	1	3	3					4	5
XIB	**19**	18	0	1	5	5	7						1
XIIA	**32**	23	0	2	9	10	2	1				1	8
XIIB	**24**	24	0	3	6	14	1					4	0
Curs superior	**91**	**76**	**0**	**10**	**21**	**32**	**13**	**1**			**8**		**14**
TOTAL liceu ZI	**186**	**158**	**2**	**19**	**46**	**51**	**40**	**3**			**16**	**9**	**20**
IX ÎTP	20	13	0	5	1	7	0						7
XÎTP	16	11	3	6	2	0	0						5
TOTAL ÎTP	**36**	**24**	**3**	**11**	**3**	**7**	**0**				**1**		**12**

Învățământ liceal seral

Clasa	Început an	Final an	Medii anuale					Retrași	Abandon	Ematriculați	Transferați	Situație neîncheiată	Repetenți
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10						
IXS PM	33	25	18	6	1	0	0					3	8
XS AG	33	22	8	13	1	0	0						11
XIAS PM	22	21	19	2								3	1
XIBS AG	30	22	10	8	4	0	0					8	8
XIIAS AG	33	19	9	10	0	0	0						14
XIIIAS PM	32	29	1	27	1								3
XIIIBS AG	33	17	6	10	1								16
TOTAL SERAL	**216**	**155**	**71**	**76**	**8**	**0**	**0**						**61**








ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI - CURS INFERIOR - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Abandon 0%
Repetenți 6%
Retrași 2%
Rămași 84%


ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI - CURS SUPERIOR 2023-2024
Repetenți 14%
Retrași 1%
Rămași 77%


ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Repetenți 10%
Retrași 2%
Rămași 80%


ÎTP - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Transferați 3%
Rămași 65%


ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL - MIȘCAREA ELEVILOR 2023-2024
Repetenți 28%
Rămași 72%

I.6. SITUAȚIA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

În anul școlar 2021-2022, situația privind elevii cu CES a fost următoarea:

Învățământ liceal de zi		Învățământ preșcolar	
Total elevi cu abilități normale	Total elevi cu CES	Total preșcolari abilități normale	Total preșcolari CES
182	2	79	1

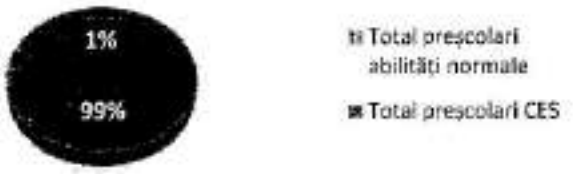




În anul școlar 2022-2023, situația privind elevii cu CES este următoarea:

Învățământ liceal de zi	Învățământ preșcolar		
Total elevi cu abilități normale	Total elevi cu CES	Total preșcolari abilități normale	Total preșcolari CES
161	2	78	1





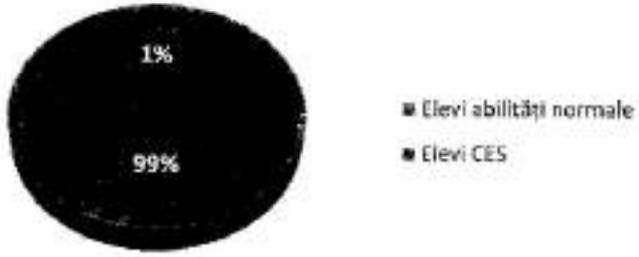
În anul școlar 2023-2024, situația privind elevii cu CES este următoarea:

Învățământ liceal de zi	Învățământ preșcolar		
Total elevi cu abilități normale	Total elevi cu CES	Total preșcolari abilități normale	Total preșcolari CES
161	2	69	1

Învățământ preșcolar - distribuție preșcolari cu CES -2023-2024



Învățământ liceal de zi - distribuție elevi cu CES - 2023-2024



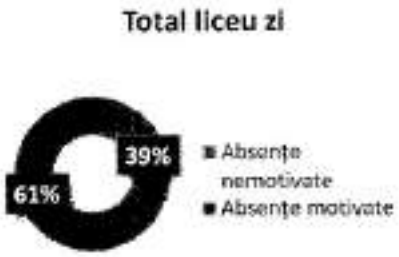
I.7. ABSENTEISMUL ȘCOLAR

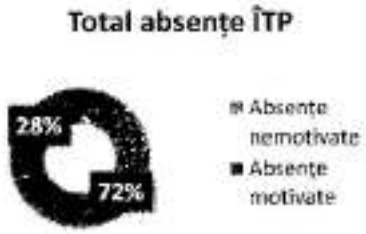
În anul școlar 2021-2022, situația absențelor a fost următoarea:

Clasa	Nr elevi	Total absente	Absente nemotivate	Absente motivate
Curs inferior	96	17179	7522	9657
Curs superior	80	8443	2540	5903
TOTAL LICEU ZI	176	25622	10062	15560
TOTAL ÎTP	38	6168	4439	1729
TOTAL LICEU SERAL	239	15078	13368	1710
TOTAL UNITATE	453	46868	27869	18999













În anul școlar 2023-2024, situația absențelor a fost următoarea:

Clasa	Tot absențe	Absențe nemotivate	Abs motivate
Total învățământ preșcolar	**1117**	**804**	**313**
Total IX	6173	2897	3276
Total X	3146	1219	1927
TOTAL CURS INFERIOR	**9319**	**4116**	**5203**
Total XI	5602	1774	3828
Total XII	2552	1041	1511
TOTAL CURS SUPERIOR	**8154**	**2815**	**5339**
Total liceu ZI	**17473**	**6931**	**10542**
Total ÎTP	**3855**	**2341**	**1514**
Total liceu seral	**10000**	**7228**	**2772**
Total școală (liceu și ÎTP)	**31328**	**16500**	**14828**

Absențe învățământ preșcolar



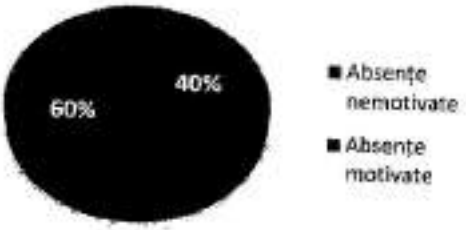
Învățământ liceal de zi - curs inferior



Învățământ liceal de zi - curs superior



Învățământ liceal de zi



Învățământ tehnic și profesional



Învățământ liceal seral



1.8. DEPLASAREA ELEVILOR LA ŞCOALĂ

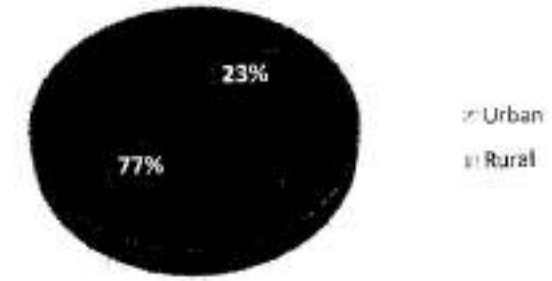
An şcolar 2021-2022

Elevi rezidenţi în localitatea unde se află şcoala	Elevi navetişti	Elevi în internatul unităţii
35	152	27



An şcolar 2023-2024

Mediul de proveniență al elevilor		Elevi rezidenţi în localitatea unde se află şcoala	Elevi navetişti	Elevi în internatul unităţii
Urban	Rural			
41	141	38	113	31





ABANDONUL ŞCOLAR

An şcolar	Total elevi	Elevi abandon şcolar	Procent
2021-2022	176	18	10,22%
2022-2023	166	0	0%
2023-2024	186	0	0%

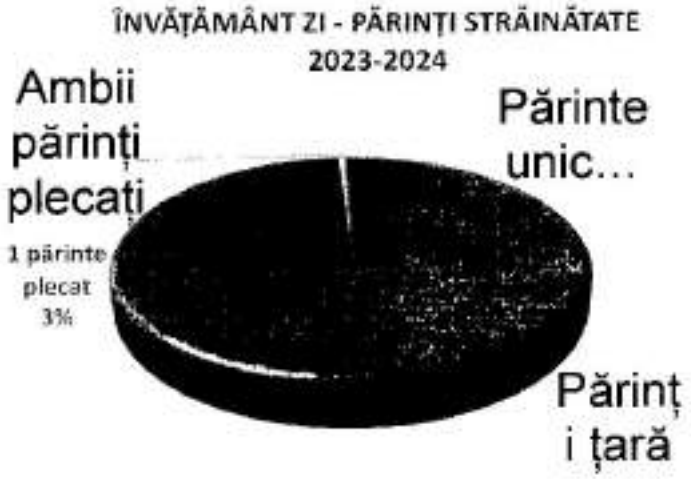
Cauzele cele mai frecvente ale absenteismului/abandonului	fenomenul de repetenţie/repetenţie repetată;
	numărul mic al funcţionarilor ce furnizează servicii de asistenţă pentru copii orfani, aflaţi în plasament instituţional sau familial, care provin din familii dezorganizate/monoparentale, cu dificultăţi financiare, cu părinţi plecaţi în străinătate etc.;
	numărul mare de elevi navetişti la învăţământ liceal (de la 5 la 49 de km faţă de şcoală): 71% - 2021-2022; 64%v - 2022-2023
	lipsa de motivaţie a elevilor (care nu înţeleg semnificaţia finalizării unei calificări profesionale şi importanţa examenului de bacalaureat/examenelor de competenţe profesionale);
	anturajul demotivant al unor elevi;
	parteneriat imperfect între comunitatea locală/regională şi şcoală.
	alte cauze (bullying, violenţe verbale, fizice, emoţionale etc)
Măsurile de prevenire şi combatere a absenteismului şi aabandonului şcolar	monitorizarea săptămânală, de către diriginte, a absenţelor elevilor pe fişa-tip de monitorizare şi prezentarea lunară a situaţiei absenţelor către comisia de monitorizare a absenţelor;
	aplicarea chestionarului privind absenteismul (pentru identificarea problemei);
	centralizarea răspunsurilor din chestionare şi identificarea principalelor cauze care au contribuit la situaţia respectivă (număr mare de absenţe nemotivate);
	schiţarea unui plan de intervenţie direcţionat pentru rezolvarea situaţiei (identificarea de către diriginte a unor măsuri ameliorative);
	discutarea, în particular, a incidentului/situaţiei cu elevul – căutarea împreună a unor soluţii pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală a elevului/a familiei (în funcţie de cauzele absenteismului);
	cooperarea dirigintelui cu părinţii; supravegherea discretă a prezenţei elevului la şcoală;
	planificarea elevilor cu absenteism la şedinţe de consiliere psihopedagocică, în vederea identificării intereselor acestora şi a expectanţelo;
	gestionarea corectă a coflictelor profesor-elev.

I.9. ELEVI CU PĂRINȚI ÎN STRĂINĂTATE (mobilitate europeană pe piața muncii) - învățământ liceal de zi

An școlar	Elevi cu un părinte plecat la muncă în străinătate	Elevi cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate	Elevi cu unic susținător al familiei plecat la muncă în străinătate
2021-2022	11	2	1
2022-2023	10	2	2
2023-2024	6	1	1







I.10. REZULTATELE OBȚINUTE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT ȘI EXAMENE DE COMPETENȚE PROFESIONALE

În anul școlar 2021-2022, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

- La examenul de atestare profesională

Forma de învățământ		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi transferați în alte unități	Elevi exmatriculați /retrași /repetenți	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi înscriși la examenul de compet profes	Elevi promov la examen de compet profes	Elevi neprezentați la examenul de compet profes	Procent promovare examen de compet profes
Zi	XIIA	29	1	2	26	20	20	0	100%
	XIIB	24	0	4	20	10	9	1	90%
TOTAL ZI		**53**							
Seral	XIIIA,B	60	0	15	45	10	10	0	100%
TOTAL LICEU		**113**	**1**	**21**	**101**	**40**	**39**	**1**	**97.5%**
ÎTP	**XI**	16	0	6	10	8	7	1	**87.5%**
TOTAL UNITATE		**129**	**1**	**27**	**111**	**48**	**46**	**2**	96%
Procentual									

- La examenul național de bacalaureat:

Forma de învățământ		**Elevi înscriși la începutul anului școlar**	**Elevi rămași la finalul anului școlar**	**Elevi înscriși la bacalaureat**	**Elevi neprezentați la examen**	**Elevi promovați la bacalaureat**	**Elevi respinți la examenul de bacalaureat**	**Procent promovabilitate din totalul celor înscriși**	**Procent promovabilit din total absolv**
Zi	XIIA	29	26	14	0	5	9	36%	19%
	XIIB	24	20	7	2	1	4	14%	5%
Seral	XIIIA	30	26	0	0	0	0	0%	0%
	XIIIB	30	19	0	0	0	0	0%	0%
Total unitate		**113**	**91**	**21**	**2**	**6**	**11**		

În anul școlar 2022-2023, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

✓ La **examenul de atestare profesională**

Forma de învățământ		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi înscriși la examenul de compet profes	Elevi promov la examen de compet profes	Elevi neprezentați la examenul de compet profes	Procent promovare examen de compet profes
Zi	XIIA	24	17	15	14	1	93,4%%
Seral	XIIIA,B	55	40	19	19	0	100%
TOTAL LICEU		**113**	**101**	**40**	**39**	**1**	**97.5%**
ÎTP XI	Agric cult câmp	5	5	5	3	2	60%
	Mec agricol	15	6	6	5	1	84%
TOTAL ÎTP		**20**	**11**	**11**	**8**	**2**	**73%**

- La examenul național de bacalaureat:

Absolvenți clase			**Total absovenți liceu**	**Înscriși bacalaureat**			**Total înscriși bacalaureat**	**Promovați bacalaureat**			**Total promov bac**
XIIA	XIIIAS	XIIIBS		XIIA	XIIIAS	XIIIBS		XIIA	XIIIAS	XIIIBS	
24/17	27/16	28/24	57	15	1	0	16	11	1	0	12
71%	**59%**	**86%**		**88%**	**6%**	**0%**	**28%**	**65%**	**6%**	**0%**	**21%**

În anul școlar 2023-2024, unitatea a înregistrat, la cele două forme de examinare, următoarele rezultate:

✓ La **examenul de atestare profesională**

Forma de învățământ		Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi înscriși la examenul de compet profes	Elevi promov la examen de compet profes	Elevi neprezentați la examenul de compet profes	Procent promovare examen de compet profes
Zi	XIIA	32	23		14	1	93,4%%
	XIIB	24	24				
Seral	XIIIA	32	29	19	19	0	100%
	XIIIB	33	17				
TOTAL LICEU		**113**	**101**	**40**	**39**	**1**	**97.5%**

- La examenul național de bacalaureat:

Absolvenți clase				**Total absovenți liceu**	**Total înscriși bacalaureat**	**Neprezentați**	**Total promovați bacalaureat**
XIIA	XIIB	XIIIAS	XIIIBS				
32/23	24/24	32/29	33/17	93	41	5	18
72%	**100%**	**91%**	**52%**		**44%**	**12%**	**50%**

Medii bacalaureat	**5,00-5,99**	**6,00-6,99**	**7,00-7,99**	**8,00-8,99**	**9,00-10**
	4	9	7	2	0
Procent	11%	25%	20%	5%	0%

Indicatori finali

2022-2023	2023-2024
Total înscrişi: 18, promovaţi 12 Procent promovabilitate înscrişi: 66,66% Procent promovabilitate absolvenţi: 21.05%	Total înscrişi - 41, neprezentaţi -5, promovaţi - 18 Procent promovabilitate înscrişi: 50% Procent promovabilitate absolvenţi: 19,35%
Concluzie: nu a fost îndeplinit standardul de creştere cu minimum 5% a promovabilităţii la bacalaureat în anul şcolar 2023-2024, comparativ cu anul şcolar 2022-2023. Observaţie: în anul şcolar 2023-2024 s-au înscris la bacalaureat elevi care au ştiut că nu promovează toate probele, însă au decis să procedeze astfel pentru a trece măcar una dintre probe. 11% dintre elevii înscrişi au media la balacalaureat între 5,00 şi 6.00, ceea ce le creşte şansa de a promova bacalaureatul în sesiunile din anul şcolar 2024-2025.	

I. 11. INTEGRAREA ABSOLVENŢILOR PE PIAŢA MUNCII/TRANZIŢIA ABSOLVENŢILOR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL TERŢIAR

Sittuaţia absolvenţilor claselor a XII-a, a XIII-a seral promoţia 2023-2024– învăţământ de zi,

Clasa	Total absolvenţi	Absolvenţi care lucrează în domeniu	Absolvenţi care lucrează în alte domenii	Absolvenţi şomeri	Absolvenţi care continuă studiile în şcoli postliceale	Absolvenţi care urmează studii superioare în domeniu	Absolvenţi care urmează studii superioare în alte domenii
XIIA	23	1	8	6	1	4	3
XIIB	24	0	6	5	2	3	8
XIIIAs	29	0	25	4	0	0	0
XIIIBs	17	5	9	3	0	0	0
TOTAL	**93**	**6**	**48**	**18**	**3**	**7**	**11**
PROCENT		**6%**	**51%**	**19%**	**3%**	**7%**	**4%**

I.12. PARTICIPAREA LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

În anul şcolar 2021-2022, participarea la olimpiade şi concursuri a fost următoarea:

Tip concurs	Număr participanţi
Concurs - discipline de specialitate	3
Concurs - cultură generală (limba franceză)	3
Concursuri sportive	3
Olimpiada tehnică ÎTP	1
Total	**15**

În anul şcolar 2022-2023, participarea la olimpiade şi concursuri a fosrt următoarea:

Tip concurs	Număr participanţi
Concurs - cultură generală (limba franceză)	4

În anul şcolar 2023-2024, participarea la olimpiade şi concursuri a fosrt următoarea:

Tip concurs	Număr participanţi	Număr premii/menţiuni
Concurs - cultură generală (limba franceză)	4	4

I.13. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Ţintă: consilierea şi îndrumarea cadrelor didactice în vederea aprofundării pregătirii profesional-ştiinţifice şi metodice a cadrelor didactice.

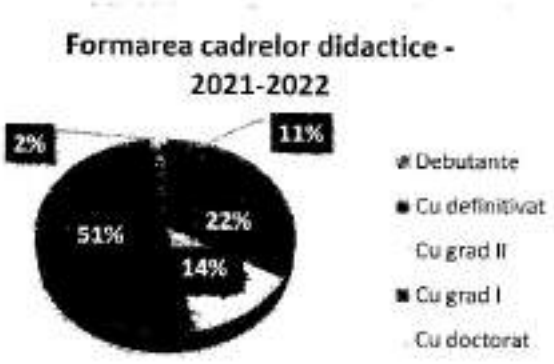
Obiective:

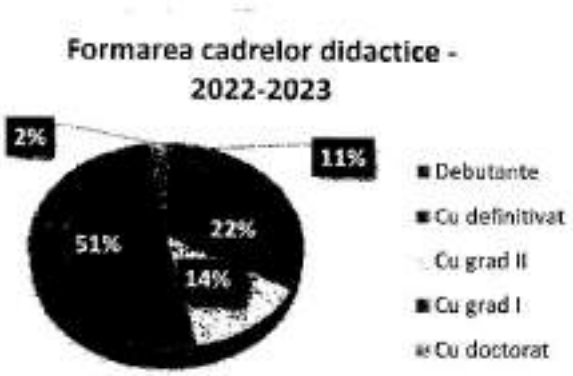
- sporirea interesului cadrelor didactice pentru creşterea calităţii pregătirii profesional-ştiinţifice şi metodice;
- stimularea dorinţei de afirmare a creativităţii cadrelor didactice şi de popularizare a experienţei pozitive metodico-ştiinţifice achiziţionate în demersul instructiv-educativ;
- oferirea unei alternative viabile de afirmare a personalităţii cadrelor didactice şi sprijinirea lor în acumularea de credite în contextul creşterii competiţiei pe piaţa muncii;
- reflectarea activităţii complexe a şcolii, implicarea activă a cadrelor didactice în viaţa comunităţii locale/regionale;
- creşterea prestigiului instituţiei noastre în contextul competiţiei dintre unităţile de învăţământ şi a calificărilor profesionale pe care aceasta le promovează;
- stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare şi instruire oferite de CCD, ISJ, universităţi, programe europene etc.

În anul şcolar 2021-2022 au fost efectuate în jur de 600 de ore de formare (37 ore formare/cadru didactic). Gradul mic de participare a fost determinat de pandemia Sars-Cov$_2$.

Situaţia privind gradele didactice în anul 2021-2022:

Total cadre didactice	Cadre didactice debutante	Cadre didactice cu definitivat	Cadre didactice cu gradul II	Cadre didactice cu gradul I	Cadre didactice cu doctorat
45	5	10	6	23	1



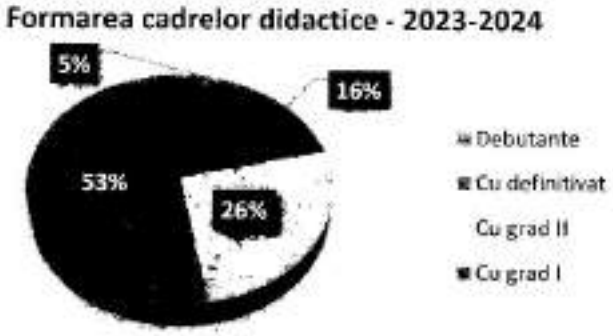


Situația privind gradele didactice în anul 2022-2023:

Total cadre didactice	Cadre didactice debutante	Cadre didactice cu definitivat	Cadre didactice cu gradul II	Cadre didactice cu gdadul I	Cadre didactice cu doctorat
40	5	9	8	17	1

Situația privind gradele didactice în anul 2023-2024:

Total cadre didactice	Cadre didactice debutante	Cadre didactice cu definitivat	Cadre didactice cu gradul II	Cadre didactice cu gradul I	Cadre didactice cu doctorat
38	2	10	6	20	0



În permanență cadrele didactice din unitate participă la cursuri acreditate pentru îmbunătățirea competențelor de a opera în procesul educațional, accesând atât cursuri care au credite transferabile, cât și cursuri care întrunesc doar ore de formare.

PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

II.1. DIAGNOZA EXTERNĂ

În prezent, se pare că lexemul ***ECONOMIE*** este cheia care poate deschide poarta unei societăți deschise și dinamice, făcând față provocărilor regionale, în care conflictul se pare că nu este absent. În orice caz, este imperios necesară o productivitate mai mare a muncii, ceea ce implică o mai bună pregătire a specialiștilor și o adaptabilitate mai mare la tendințele macro-economice dinamice europene.

15 TRANSORMĂRI preconizate până în 2030 în sistemul românesc de învățământ	- conectarea permanentă la internet; - dinamiza accentuată a profesorilor; - scăderea și îmbătrânirea populației; - urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice; - creșterea diversității familiilor; - apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu, cetățenia electronică); - creșterea diversității etnoculturale; - robotizarea avansată; - creșterea ponderii serviciilor în economie; - adâncirea inegalității sociale; - creșterea impactului schimbărilor climatice; - repolarizarea lumii, care devine policentrică; - dezvoltarea realității virtuale; - creșterea incidenței bolilor cauzate de stres; - creșterea competiției globale pentru talente.
3 PROVOCĂRI în sistemul educațional românesc	- dinamica accentuată a profesorilor; - scăderea și îmbătrînirea populației; - conectarea permanentă la internet.
NEVOILE sistemului educațional românesc	- nevoia de învățare autentică - nevoia de flexibilitate curriculară; - nevoia de comunicare deschisă între cadre didactice și elevi; - nevoia de schimbare a obiectivelor de învățare.
EFECTUL schimbărilor sociale și economice care influențează sistemul educațional românesc	- sistemul de educație trebuie să transmită tinerilor **competențele necesare** pentru accesul pe piața muncii, cât mai aproape de momentul finalizării studiilor, impulsionând dezvoltarea de programe adiționale de formare la locul de muncă sau în instituții specializate în formarea adulților; **- nevoia de a construi noi modele de organizare a sistemului educațional,** capabile să răspundă acestor schimbări.

Scopul reformei în educația contemporană	- de a centra **formarea elevilor pe dezvoltarea de valori** și pentru a înlocui accentul pus strict pe discipline individuale cu o abordare holistică și centrată pe elev (Singapore, 2013); - de **a reduce rata absenteismului** și **a abandonului școlar** (Croația); - **creșterea calității formării** cadrelor didactice (Finlanda). - **viziune coerentă** și **centrată pe rezolvarea problemelor existente** și **anticiparea nevoilor** unei societăți aflate în plin proces de transformare.

DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030

DEZIDERATE	PRINCIPII/STRATEGIE
1. FORMAREA DE CETĂȚENI ACTIVI	**Scopul educației** este să formeze **cetățeni activi**, cunoscători ai celor **6 valori europene**: respect și demnitate umană, libertate, democrație, egalitate, stat de drept, respectarea drepturilor omului/ale minorităților) Viitorii cetățeni trebuie să fie adaptați condițiilor economice și sociale actuale, cu o cultură civică și democratică solidă. **Elev învățat**: care deține cele **8 COMPETENȚE-CHEIE:** - comunicare în limba maternă; - comunicare în limbi străine; - competențe științifice, matematice, tehnologice; - competențe digitale; - competențe de *a învăța să învețe;* - competențe sociale și civice; - spirit de inițiativă și angreprenoriat; - sensibilizare și exprimare culturală.
2. Educația este **personalizată, individualizată,** centrată pe nevoile reale ale elevului	Condiția unei învățări active, dinamice: maximizarea potențialului elevului - învățare experiențială, lucru în echipă etc.
3. Profesorii sunt **mentori** și **facilitatori** ai educației	- formarea inițială a cadrelor didactice: etape de mentorat (practică pentru debutanți de minimum 6 luni); - sistem de management integrat al carierei didactice (stimularea cadrelor cu performanțe/sprijinirea cadrelor care manifestă carențe în formarea profesională).
4. Educația trebuie să fie **timpurie** și **permanentă**	**OBIECTIV-CHEIE**: eliminarea barierelor de acces și participarea elevilor din categorii dezavatajate. Directive: - investiții în educația timpurie, mai ales pentru mediile dezavantajate, comunitățile sărace, lipsite de de alternative de dezvoltare personală; - dezvoltare comunitară sustenabilă prin investiții în în forme de educație timpurie pentru populația antepreșcolară și preșcolară din medii defavorizate; - sprijinirea tinerilor pentru a finaliza învățământul secundar superior în vederea tranziției la învățământ terțiar/piața sustenabilă a muncii; - pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, trebuie stabilite măsuri pentru identificarea situațiilor de risc și a instrumentelor flexibile pentru diminuarea acesteia; - este necesară o infrastructură adecvată și suficientă (spațiu interior-exterior, personal calificat și fidelizat, curriculum flexibilizat, coerent de-a lungul ciclurilor de studiu, de la antepreșcolar la terțiar).
5. Alocarea transparentă și eficientă a resurselor pentru învățământ	- finanțare în funcție de **viziunea**, de **strategia** unității, de **performanțele** înregistrate și de **nevoile** existente, în corelație cu strategia de descentralizare sistemului educațional și cu capacitatea autorităților locale de a susține educația de calitate - finanțare pentru **resurse de învățare**, pentru **infrastructură educațională** conform standardelor naționale; - finanțarea trebuie să asigure resursele de învățare și infrastructură adecvate și pentru **elevii** cu diverse forme de **dizabilitate/cerințe educaționale speciale.**
6. Sistem de educație echitabil, de calitate pentru elevi	- prin educație se întește **reducerea pierderilor din sistem**: absenteism, abandon, părăsire timpurie a școlii, retrapaj; - asigurarea unui **grad suficient de autonomie instituțională în gestionarea resurselor**, în funcție de nevoile beneficiarilor/de

DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030 DEZIDERATE	PRINCIPII/STRATEGIE
	tipul de comunitate deservită, bazat pe standarde minime de calitate și grarantarea unor trasee educaționale flexibile, personalizate; - asigurarea de **programe naționale de sprijin** pentru elevii din medii deavantajate (burse școlare), angajarea de personal suport, activități de implicare a comunității în viața școlii
7. Trasee flexibile în educație pentru elevi	- posibilitatea de a alegere a unei părți a disciplinelor de studiu/activităților extracurriculare/altor forme complementare de educație; - consilierea elevilor în vederea alegerii traseului educațional adecvat aptitudinilor individuale ale acestora; - rute educaționale flexibile, sigurând maximizarea potențialului individual; - mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă și a nevoii de formare inițială și continuă; - posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal, centrată pe o logică a dezvoltării *de facto* a abilităților și competențelor.
8. Sistem de educație atrăgător, facilitator al mobilității internaționale	- programe de mobilitate pentru elevi din învățământul secundar superior/profesori atractive: programe de mobilitate în alte țări din UE; - încheierea de parteneriate interinstituționale internaționale în vederea de programe în co-tutelă - dezvoltarea curriculară orientată spre evoluțiile științifice și tendințele din mediul internațional.
ȚINTA PENTRU 2030: 20% din resursa umană (elevi și profesori) participanți la programe de formare interinstituțională.	
9. Alfabetizarea funcțională a elevilor	- capacitate de înțelegere a textelor din orice stil funcțional (inclusiv juridic sau economic); - capacitate de căuta/a selecta informația necesară cu ajutorul TIC, de a o utiliza în siguranță; - capacitatea de a se orienta în alegerea traseului profesional/educațional, optând pentru programe de formare profesională specifice abilităților pe care le deține; - dezvoltarea de competențe-cheie necesare de-a lungul întregii vieți.
10. Etica și integritatea	- valori deprinse de-a lungul traseului educațional; - accent pe dezvoltarea gândirii critice și a creativității; - cultivarea culturii integrității prin comportamente și norme instituționale/repere curriculare.
11. Management educațional **profesionist, inovativ**	- implicarea beneficiarilor direcți și indirecți (CE, CRP), ai altor actori parteneri sociali (sector privat, comunitate locală/regională) în procesul de luare de decizii din unitate; - profesionalizarea managementului educațional; - promovarea unei guvernanțe orientate spre integritate, calitate și echitate prin crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație; - selectarea managerilor prin concurs ; - separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional.
12. Cadru legislativ stabil, cu o viziune asumată	- profesionalismul managerilor instituționali: alocare de resurse, respectarea cadrului legislativ (stabil, previzibil); - evitarea zonelor *gri*: eliminarea vidurilor legislative, procedurale, eliminarea responsabilităților administrative prolixe.

DEZIDERATE LA ORIZONTUL ANULUI 2030

DEZIDERATE **PRINCIPII/STRATEGIE**

OBIECTIV-CHEIE: diminuarea/eliminarea intervenţiilor şi a schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date şi studii de impact.

II.1.1. OBIECTIVELE SISTEMULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR

OBIECTIVELE SISTEMULUL SECUNDAR SUPERIOR pentru 2018-2030

VIZIUNE SECTORIALĂ

Obiectiv prioritar: educaţia vocaţională şi profesională incluzivă de calitate

- sistem de educaţie secundară centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieţei muncii şi ultimelor tendinţe ştiinţifice care formează profesionişti pentru toate calificările ;
- parteneriat echitabil autoritate locală – angajator – elevi – părinţi;
- educaţia secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câştig reciproc, între cei mai importanţi actori care susţin acest tip de educaţie (autoritate locală, şcoală, angajator, elevi, părinţi etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părţile implicate.

OBIECTIVE

SECTORIALE

O1. Reconfigurareasistemuluieducaţionalastfel încât toate traseele educaţionale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat.

O2. Dezvoltarea unui sistem de guvernanţă care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaţionali (precum reprezentanţii elevilor, părinţilor, ai sindicatelor şi ai mediu- luiprivat).

O3. Implementarea unui sistem de analiză şi îmbunătăţire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susţină dezvoltarea competenţelor specifice cerute în societate şi a competenţelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educaţia secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.

O4. Operaţionalizarea şi punerea în practică a sistemului de credite educaţionale transferabile, care să facă posibile tranzi- ţiile în interiorul sistemului educaţional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.

O5. Restructurarea evaluării finale (bacalaure- atul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere şi implementarea noului sis- tem de evaluare începând cu 2025. Ba- calaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului şcolar.

O6. Creşterea numărului de opţionale, precum şi a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate şi a conţinutului aces- tora, indiferent de traseul educaţional ales.

O7. Valorificarea experienţelor de învăţare în alte contexte şi în afara programului „şcoala altfel", cu implicarea experţilor din diverse domenii în crearea acestor experienţe de învăţare.

O8. Dezvoltarea programelor de consiliere şi orientare profesională, alături de alocarea de norme şi resurse suficiente consilierilor şcolari.

O9. Creşterea numărului de oportunităţi de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitatecupoliticileeuropene, începândcu 2020. ă

O10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situaţiilor de risc de abandon şcolar şi crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut (începere cu 2020).

O11. Evaluarea periodică a specializărilor din învăţământul secundar superior în vederea adaptării ofertei educaţionale la nevoile societăţii şi ale economiei.

O12. Creşterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivităţii şi organizareadepoliticiţintitespre reducerea numărului de instituţii de învăţământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

TRANSVERSALE

O1. Creşterea accesului la educaţie de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenitedinmediidezavantajate.

O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învăţământ.

O3. Sprijinireaparticipăriilaeducaţiea tinerilor cu risc crescut de abandon şcolar (acordarea de pachete de servicii integrate consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaţionale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente şi resurse educaţionale specificepentrucei cunevoi educaţionale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).

O4. Creşterea gradului de alfabetizare funcţională în România.

O5. Reducerea discrepanțelor dintre școlile dinmediidiverseși,respectiv,apolarizării sistemului educațional.
O6. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelorșcolare,dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.
O7. Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună", care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație.
O8. Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi, cadre didactice etc.).
O9. Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale.

PRIVIND CARIERA DIDACTICĂ

O1. Dezvoltarea unui profil de competențe al cadruluididactic și a unor standarde ocupaționale profesionale naționale corespunzătoare acestuia.
O2. Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, cu creșterea substanțială a exigenței selecției și sporirea ponderii abilităților practice, în contexte diverse.
O3. Dezvoltarea programelor de formare continuă, inclusiv prin implementarea unui nou sistem de monitorizare a rezultatelor și a nevoilor de formare, de evaluare a impactului și de recompensare a cadrelor didactice.
O4. Implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu grad înalt de flexibilitate pentru a permite trasee diferențiate de carieră și pentru a încuraja atragerea și păstrarea celor cu talent didactic în sistemulde educație.

PRIVIND EVALUAREA ELEVILOR

O1. Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative), prin tranziția spre evaluări asigurate calitativ, care beneficiază de sprijin instituțional adecvat.
O2. Dezvoltarea și activarea unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor pentru a întări relația dintre curriculum și evaluare.
O3. Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli, utilizarea acestora și pentrurecunoașterea învățării formale și informale.
O4. Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor.
O5. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, în domeniile de bază – scris, citit și matematică – pentru a deveni repere-cheie în evaluare.
O6. Reorganizarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor în vederea creșterii pregătirii acestora în domeniul evaluării teoretice, dar mai ales metodologice (proiectarea și realizarea evaluărilor, colectarea, interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluării, revizuirea pro priilor demersuri de evaluare).

II.1.2. EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ - Strategia Europa 2020

OBIECTIVE PRINCIPALE

1. creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
2. alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
3. reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
4. reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020
5. reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii[3] la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
6. reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

ȚINTE STRATEGICE

1. cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții

2. procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%
3. proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40% pentru 2020
4. proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10% (rata părăsirii timpurii a școlii în România: 11,3%, pentru anul 2020)
5. cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară
6. proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010.

II.1.3. EVOLUȚIA INDICATORILOR AFERENȚI OBIECTIVELOR STRATEGICE UE ȘI ROMÂNIA

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință							Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)		19.6	16.6	19.3	18.1	17.8	17.3	18.1	11,1	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)		11.4	16.8	18.3	20.3	21.7	22.9	25,0	37,9	26,7	40
Procentul celor cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		40.4			37,3			17,8		15,0
		Matematică		47.0			40.8			22,1		15,0
		Științe		41.4			37.3			16,6		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1.6	1.5	1,2	1.4	1,2	1.8	1.5	10,6	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72.0	77.7	71,2	70.8	70,1	67,2	66,2	76,2		82
		ISCED 3-4	62.7	69.1	60.8	58,9	59,3	55.0	57,2	70,6		
		ISCED 5-8	84.7	85.9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	80,9		

II.1.4. STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2014-2020-2030

STRATEGII pentru educația și formarea profesională în context național, de interes pentru o unitate cu specific tehnologic

- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României;
- Strategia naționalĂ privind incluziunea socială și reducerea sărăciei;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035. Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung (orizont 2020-2030);
- Planul strategic național multianual privind acvacultură;
- Strategia energetică a României;
- Strategia Națională de Sănătate.

OBIECTIVE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	ȚINTE STRATEGICE
1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii	1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor (pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii); 2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii; 3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare. 4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională. 5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale. 6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.	Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014
2. Creșterea participării și facilitare vaccesului la programele de formare profesională	1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal. 2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră; 3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.	Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

	3. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.	
3. Îmbunătățirea calității formării profesionale	1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem. 2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării. 3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal. 4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue. 5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.	**Reducerea ratei abandonului** școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014.
4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale	1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională. 2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională. 3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.	Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1.5% în 2014. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

II.1.5. OBIECTIVE REGIONALE – CORELATE CU ȚINTELE ASUMATE DE ROMÂNIA ȘI OBIECTIVELE EU 2020

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	**62,9%**
Cercetare-dezvoltare % din PIB	3%	2%	0,5%	**0,22%**
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	**13,6%**
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	**20,3%**
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	**33,1% din populație (600 000 persoane)**

OBIECTIVUL SPECIFIC care vizează direct intervențiile în educație și formare profesională — **Îmbunătățirea indicatorilor de participare în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar** (în mod special).

Printre cele **8 PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE ASUMATE,** unul este raportat la educație: **AXA PRIOTITARĂ 4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.**

OBIECTIV PRIORITAR AXA 2	Obiective tematice	Priorităţi de investiţii
Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creşterea gradului de ocupare a forţei de muncă, incluziune socială şi acces crescut la educaţie şi la servicii de sănătate şi sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 şi 10.	**OT 9 - investiţii în:** - infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătăţirea accesului la servicii sociale, culturale şi de recreere, programe integrate pentru zonele şi comunităţile sărace **OT 10 - investiţii** în infrastructura de educaţie. Gestionarea acestor investiţii este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.	4.1. Îmbunătăţirea accesului populaţiei la educaţie şi formare profeisonală, precum şi creşterea calităţii acestora. 4.2. Creşterea ocupării forţei de muncă în regiune; 4.3. Promovarea incluziunii sociale şi combaterea riscului de sărăcie; 4.4. Îmbunătăţirea calităţii serviciilor medicale din Regiunea Vest şi a accesului populaţiei la acestea.

Finanţarea investiţiilor aferente obiectivelor vizate se fundamentează prin **Programele operaţionale (PO)**, în bună corelare cu politicile europene de dezvoltare, astfel:

1. **Politica de coeziune UE** – corelată cu PO Infrastructură Mare, PO Capital Uman, PO Capacitate Administrativă, PO Regional, PO Competitivitate, PO Asistenţă Tehnică.
2. **Politicile de Cooperare teritorială europeană** direct legată de Cooperarea teritorială România – Serbia.

II.1.6. MIŞCAREA MIGRATORIE

În perioada **1990-2014**, din Regiunea Vest **au <u>emigrat definitiv</u> 103.239** persoane. Fenomenul de emigrare definitivă este unul puternic prezent în Regiunea Vest,de **21,1%** din procentul naţional: **11,42% (30.436 persoane)- Timiş** 4,7% - Arad (12.740) persoane), 3,1% - Caraş-Severin şi 1,8% (8,966 persoane) - Hunedoara.

În perioada supusă analizei, **tendinţa generală** este de **scădere a emigranţilor definitivi.**

Emigranţi definitiv pe grupe de vârstă

15-19 ani	24-24 ani
6%	11%

Influenţează în sens de **descreştere** populaţia de vârstă şcolară.

EMIGRANŢI TEMPORAR

Fenomenul de **emigrare temporară** are un impact semnificativ asupra economiei regionale şi implicit asupra sistemului educaţional. În perioada 2012–2014 numărul celor în situaţie de emigrar temporară a fost de **46.957** de persoane.

PROIECŢII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2030 ŞI 2060

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară la nivel naţional

Proiecţiile demografice ale populaţiei la orizontul anului 2060 semnalează o **descreştere pentru fiecare categorie de vârstă** supusă analizei.

Proiecții demografice – 2011- 2060 – nivel național

7-14 ani		15-24 ani	
Cu migrație externă	**Fără migrație externă**	**Cu migrație externă**	**Fără migrație externă**
850.900 persoane	799.400 mi persoane	1.333.900 persoane	2.258.800 persoane
-49,4%	-46,4	(-49,4	-46,6
15-64 ani		**Peste 65 de ani**	
Cu migrație externă	Fără migrație externă	Cu migrație externă	Fără migrație externă
61,2%	61,3%	26,7%	26,2%

Prognoza populației școlare la orizontul anului 2030 la nivel regional/național

6-10 ani	11-13 ani	15-18 ani	19-23 ani
-15,51% regional/	**-11,36% regional/**	**-16,37% regional/**	**-20,96% regional/**
-19,79% național	**-15,33% național**	**-13,82% național**	**-12,77% național**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

1. **GRADUL DE URBANIZARE** a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru IPT o **mai mare concentrare în orașe a unităților școlare** care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesară însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația (semnificativă) din mediul rural.
2. **FENOMENUL DE ÎMBĂTRÂNIRE** este **accentuat** în Regiunea de Vest: trebuie luat în considerare în **procesul de planificare a ofertei**, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.
3. **EMIGRARE TEMPORARĂ**, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi/claselor din oferta regiunii are drept efect **limitarea diversificării calificărilor**. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări/ domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.
4. **Pentru POPULAȚIA DE ETNIE ROMĂ** sunt necesare trasee de formare profesională de tip ***„A doua șansă„,*** având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate.

II.1.7. PROFILUL ECONOMIC REGIONAL

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea PIB și VIM naționale 2008-2013 A oscilat în intevalul **9,5% -10,1%.**

AGRICULTURA

La **nivel național**	**Regiunea Vest** deține **12,81%** din **suprafața agricolă** a României: important potențial de valorificare.
Regiunea de Vest	**Agricultura** reprezintă a **treia ramură economică** ca importanță. Contribuția **agriculturii, silviculturii, pisciculturii** în formarea PIB se situează în **2009** la **6,58% - 3.239.600 lei** prețuri curente (în statele membre ale **UE** se situează la aproximativ 1,7%). **În 2011**, **<u>suprafața agricolă</u>** se întindea la **1.868.417 ha**, dintre care 58,3% era reprezentată de suprafață arabilă, 28,6% pășuni, 11,3% fânețe, 0,4% vii și 1,3% livezi. **<u>Ponderea *suprafaței arabile*</u>** a regiunii este mai mică decât media națională, însă în interiorul regiunii județele Timiș și Arad dețin ponderi mai mari decât media națională

Regiunea de Vest

Ponderea *păşunilor* este mai mare la nivel regional decât nivelul naţional: judeţele Caraş-Severin şi Hunedoara deţin ponderi aproximativ de două ori mai mari decât nivelul naţional. În regiune, ***fâneţele*** deţin o pondere mai mare decât nivelul naţional; la nivel regional, cea mai mare pondere o deţine judeţul Hunedoara şi cea mai mică judeţul Timiş.

Este o **pondere** destul de modestă ale **suprafeţelor cultivate cu *viţă-de-vie***: este de 3 ori mai mică decât nivelul naţional; la nivel regional **cea mai mare pondere** o deţine judeţul **Arad**, fiind urmat îndeaproape de judeţul **Timiş**.

Ponderea **suprafeţelor cultivate cu *livezi*** este similară la nivel naţional şi regional. Judeţul **Caraş-Severin** deţine un **potenţial important** de valorificare a **culturilor pomicole** (pondere de două ori mai mare decât nivelul naţional şi regional).

Producţia ramurii agricole este preponderent **vegetală** cultivându-se în 2011 îneosebi **porumb** (1.570.345 tone), **grâu** (820.590 tone), **cartofi** (315.076 tone).

În **2011** Regiunea de Vest deţine:

- ✓ **locul IV** la producţia de ***cereale,*** cu productivitate mai mare decât media naţională la grâu, ovăz, secară, orz, orzoaică şi o productivitate a **porumbului** apropiată de media naţională;
- ✓ **locul IV** la producţia de ***cartofi,*** cu o productivitate sub media naţională.
- ✓ ***sfecla de zahăr*** se cultivă în judeţele Arad (90%) - deţine cea mai mare productivitate din ţară, Timiş (8,65%) şi Hunedoara (1,35%).
- ✓ **locul V** la producţia de *floarea-soarelui* (productivitate peste media naţională);
- ✓ **locul V** la producţia de *legume*, în comparaţie cu regiunile de dezvoltare;
- ✓ **locul V** la nivel naţional la producţia de ***struguri*** (uşor sub valoarea productivităţii naţionale). **Suprafaţa viilor** pe rod este în Regiunea Vest de **8.400 ha.**
- ✓ **locul II** la producţia de ***fructe*** (după Bucureşti-Ilfov) producţie de **126.877 tone**; cele mai cultivate au fost **prunele** (56,5%) şi **merele** (29,8%).

Informaţii preluate din **PDR Regiunea Vest 2014-2020**, pag. 111- 115.

OBIECTIVE strategice **pe termen scurt, mediu şi lung:**	
Orizont 2013	Încorporarea organică a **principiilor** şi **practicilor** dezvoltării durabile în ansamblul programelor şi politicilor publice ale României.
Orizont 2020	Atingerea **nivelului mediu** actual al ţărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.
Orizont 2030	Apropierea semnificativă a României de **nivelul mediu** din acel an al ţărilor UE.
DIRECŢII DE ACŢIUNE	

TEME INTERSECTORIALE/TRANSSECTORIALE

În cadrul Temelor intersectoriale/transsectoriale, **două sectoare** prezintă interes major care direcţionează sistemul educaţional în perspectivă:

1.1. Educaţie şi formare profesională
1.2. Cercetarea ştiinţifică şi dezvoltarea tehnologică, inovarea.

Perspectivă	1.1. Educaţie şi formare profesională	1.2. Cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovarea
Orizont 2013 termen scurt Obiectivena	Dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii şi asigurarea oportunităţii sporite pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura şi performanţa sistemului de cercetare, dezvoltare şi inovare.
Direcţii de acţiune/ măsuri Page 55	Conţinuturi de educaţie socio-culturală pe teme locale şi universal; Conţinuturi de educaţie ambientală; Conţinuturi de educaţie şi formare tehnică şi profesională prin competenţe şi proatitudini, abilităţi şi aptitudinI: etica în mijlocul dezvoltării durabilităţii sociale.	Crearea de cunoştinţe şi creşterea vizibilităţii internaţionale a cercetării româneşti: Creşterea competitivităţii economiei româneşti prin promovarea inovării Creşterea calităţii sociale a cercetării.
Orizont 2020 - termen mediu	Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate, unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării româneşti în fluxul principal al evoluţiilor ştiinţifice şi tehnologice din UE; generalizarea activităţilor inovative; apariţia unor centre de excelenţă cu impact internaţional.
Direcţii de acţiune/ măsuri	Restructurarea ciclurilor de învăţământ pe baza Cadrul Naţional al Calificărilor Dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale. Profesionalizarea managementului educaţional şi şcolar. Deschiderea sistemului formal de educaţie prin recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite în contexte non- formale sau informale. Dezvoltarea bazei instituţionale şi logistice a sistemului educaţional naţional. Creşterea calităţii procesului de formare a personalului didactic şi de conducere din învăţământ. Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieţii: Dezvoltarea unor programe de studiu diferenţiate conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor. Extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate. Extinderea cooperării internaţionale.	Se are în vedere perfecţionarea cadrului legislativ, regulatoriu şi instituţional, dezvoltarea interfeţei cu firmele inovative şi promovarea cofinanţării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universităţi şi unităţi specializate se vor ridica la cel puţin 3% din PIB.
Orizont 2030 - termen lung Obiective naţionale:	Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională din România la nivelul performanţelor superioare din UE. Apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilităţi.	Statornicirea principalelor elemente ale societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere; contribuţii esenţiale ale cercetării româneşti la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.

Perspectivă	1.1. Educaţie şi formare profesională	1.2. Cercetarea ştiinţifică, dezvoltarea tehnologică şi inovarea
Direcţii de acţiune /măsuri	Principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi incorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale. Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie va fi în continuare obiectivul principal. Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanţă adoptate în Uniunea Europeană. Extinderea în continuare a cooperării internaţionale.	

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT	**Mediul economic** este bine conturat la nivelul Regiunii şi oferă repere importante pentru IPT.
	Având în vedere **gradul de îmbătrânire** a forţei de muncă şi lipsa unui surplus de calificări pe piaţa muncii, investitorii se orientează puternic către **forţa de muncă** pe care şi-o dezvoltă încă din etapa de formare iniţială, pe toate nivelurile (muncitori calificaţi şi specialişti).
	În judeţele regiunii se conturează **zone de interes** pentru sectoare economice mai relevante: este necesară o **planificare regională a ofertei de formare profesională** (sunt eficiente centrele de formare care pot investi în instruirea practică).
	Abordarea ofertelor complementare ar aduce un plus de eficienţă, cu condiţia asigurării unui grad mai ridicat de **mobilitate a tinerilor** pentru perioada de formare profesională.

II.1.8. POPULAŢIA OCUPATĂ

Ponderea populaţiei ocupate din **AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ŞI PESCUIT** **Nivel naţional**		
2008	**2012**	**2014**
27,5%	29,3%	27,3%
Creştere cu 1,8%		Descreştere cu 2%
Fenomenul **de creştere al populaţiei ocupate, urmat de un regres se înregistrează şi la nivelul regiunii Vest.**		
2008	**2012**	**2014**
23,5%	25,1%	21,1%
Creştere cu 1,6%		Descreştere cu 4%
În această perioadă, au fost înregistrate **6 locuri vacante** în Regiunea Vest pentru ocupaţiile de ***lucrător calificat în agricultură, silvicultură şi pescuit.***		

PROGNOZA LOCURILOR DE MUNCĂ ÎN ROMÂNIA - 2013-2025

Ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilităţi de angajare - **47%** - vor fi pentru **calificări în agricultură, silvicultură şi pescuit**: de aproximativ 8 ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceaste ocupaţii pentru statele Uniunii Europene.

CONCLUZII PENTRU ÎTP DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

1. Populația activă și cea ocupată este în scădere: este necesară **formarea de forță calificată de muncă.**
2. În Regiunea Vest s-a estimat ca până în 2019 numărul mediu de salariați să crească cu 81,9 mii persoane (creștere cu 16%).
3. La nivelul Regiunii Vest este preconizat ca rata șomajului să se reducă la 2,6% în 2019.
4. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%. Ponderea celor cu nivel scăzut/fără calificări este previzionat la aproximativ 22% în 2025.
5. Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată, explicația fiind că persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
6. Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 **niveluri 1 și 2.**

II.1.9. ANALIZA OFERTEI DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ INIȚIALĂ LA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL TEHNOLOGIC ȘI PROFESIONAL PE DOMENII DE FORMARE PROFESIONALĂ

Agricultură – această calificare se va menține în oferta regiunii, nivel relativ redus, de 1%-2%-3%, pentru a asigura **diversificarea ofertei** și o mai bună adecvare la aspirațiile elevilor și cerințele specifice ale pieței.

Oferta unităților școlare din ÎTP - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional: regiunea Vest

Regiunea Vest **Învățământ tehnic și profesional – 2016-2017**			
Solicitare locuri operatori economici	3448		
Planificare locuri de către operatori economici	2520		
Grad de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici	**73,1%**		
Grad de satisfacere de 100% pentru domeniile	Silvicultură	28 locuri	150%
	Agricultură	94 locuri	119,1%

PARTENERIATUL CU OPERATORII ECONOMICI

Pentru corelarea cerinței **angajatori – formare profesională inițială** oferită de unitatea de învățământ: sunt dezvoltate **parteneriatele școală-operatori economici** (durabile). Unitatea de învățământ trebuie să formeze abilități care să corespudă standardelor europene.
În Regiunea Vest, pentru învățământul profesional au fost încheiate **408** de contracte.
Interesul operatorilor economici este foarte mare pentru forța de muncă cu competențe specifice, având în vedere rata scăzută a somajului/lipsa forței de muncă accesibilă, fără deprinderile necesare
.

Din datele analizate, domeniile cele mai solicitate (de interes pentru unitatea noastră școlară) sunt:

Mecanică	170 contracte	Timiș: 15 contracte
Silvicultură	2 contracte	

RESURSELE UMANE DIN ÎPT

Nivelul de calificare al personalului ÎPT este foarte bun: distribuţia pe grupe de vârstă arată o însă creştere a celor cuprinşi în intervalul 55-64 ani.
Atragerea de personal tânăt calificat trebuie să fie în atenţia politicilor locale, având în vedere faptul că învăţământul este un sector neatractiv (generează lipsă de personal sau personal de calitate inferioară).

II.1.10. INFRASTRUCTURA UNITĂŢILOR ŞCOLARE DIN ÎPT

Pentru cele **124 de unităţi** şcolare din Regiunea Vest, situaţia este următoarea:

REGIUNEA/ JUDETUL/ MEDIUL	SALI DE CLASA SI CABINETE SCOLARE	SALI DE GIMNASTICA	LABORATOARE SCOLARE	ATELIERE SCOLARE	TERENURI SPORTIVE AMENAJATE	BAZINE DE INOT
Vest	**4228**	**150**	**947**	**406**	**169**	**3**
Timiş	1608	53	356	128	58	2
URBAN	1498	47	334	120	53	2
RURAL	110	6	22	8	5	-

Sursa datelor: INS Statistica educaţiei "Învăţământul liceal la începutul Anului şcolar 2015 – 2016

REGIUNEA JUDETUL/ MEDIUL	PC (PERSONAL COMPUTERS)						CONECTAREA LA INTERNET	
	TOTAL	UTILIZATE IN: PROCESUL DE INVATAMANT			ADMINISTRATIE	DIN CARE: CU CONECTARE LA RETEA	NUMAR DE UNITATI SCOLARE CONECTATE LA INTERNET	NUMAR DE CALCULATOARE CONECTATE LA INTERNET
		TOTAL	DINTRE CATRE ELEVI	DE CATRE PERSONALUL DIDACTIC				
Vest	11472	10254	8866	1388	1218	9617	157	10726
Timiş	**4331**	**3853**	**3239**	**614**	**478**	**3813**	**58**	**4124**
URBAN	3977	3528	2940	588	449	3500	50	3805
RURAL	354	325	299	26	29	313	8	319

Sursa datelor: INS Statistica educaţiei ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL LA ÎNCEPUTUL ANULUI ŞCOLAR 2015 – 2016

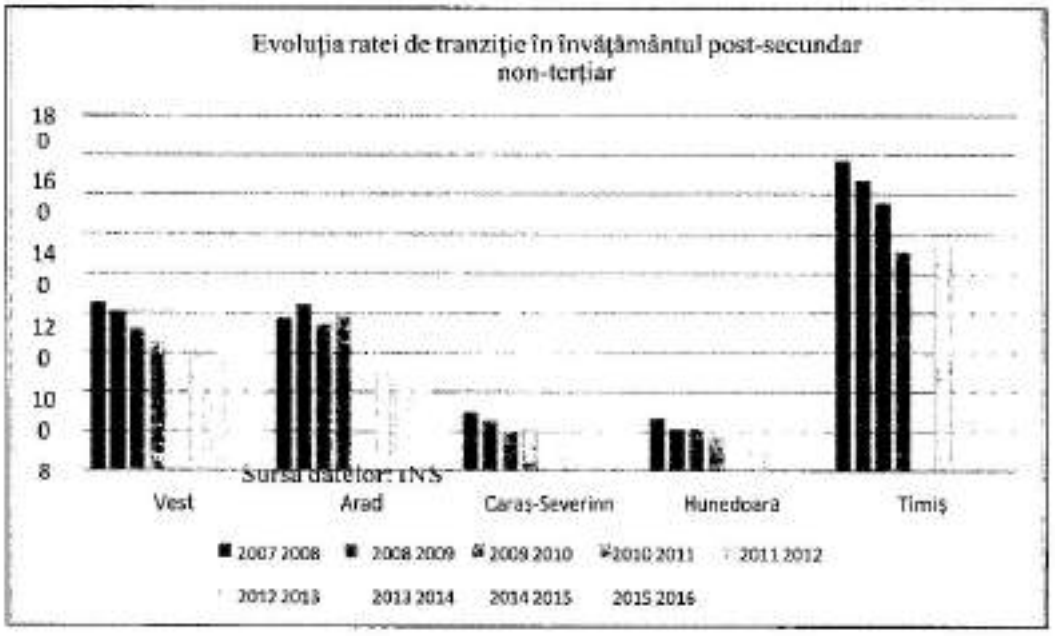
CHELTUIELILE PUBLICE PENTRU EDUCAŢIE

Au cunoscut o foarte mică creştere în anii 2012, 2014: de la **2,64%** din PIB la **2,75%** din PIB. România se află pe ultimul loc în rândul statelor europene, la mare distanţă de economiile dezvoltate.

% din PIB în statele europene				
Cehia	**Suedia**	**Islanda**	**Finlanda**	**România**
3,84%	**7,14%**	**6,98%,**	**6,81%**	**2,75%**

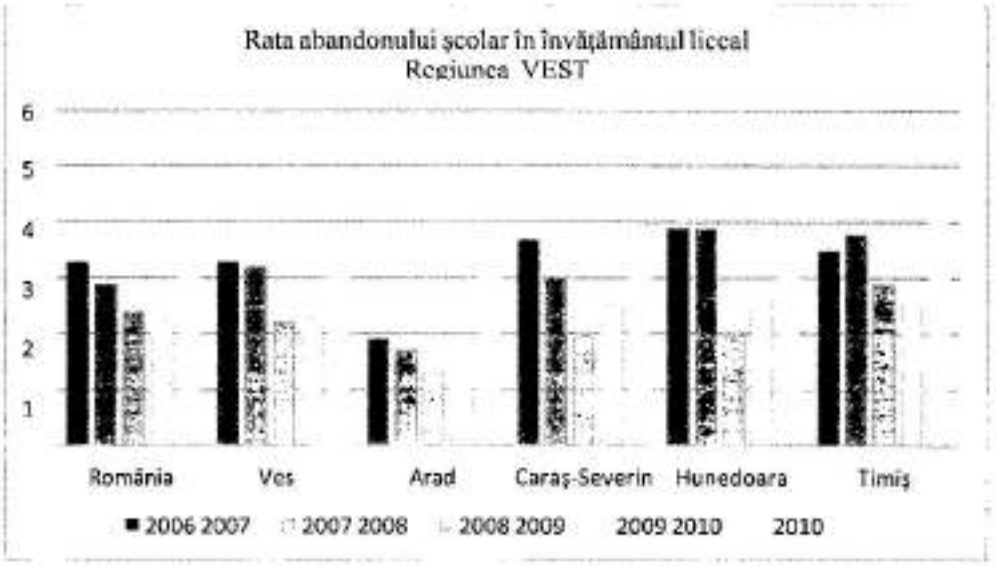
RATA DE TRANZIȚIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POST-SECUNDAR NON-TERTIAR/TERTIAR (DE LA LICEAL LA POSTLICEAL SI SUPERIOR)

În perioada analizată, la nivel regional, rata de tranziție în învățământul post-secundar non-tertiar/tertiar înregistrează o scădere semnificativă de 22,2% (85,4 în 2007-2008 față 63,2% în 2015-2016). Evoluția a fost oscilantă cu o valoare de minim 55,3% înregistrată în anul 2011-2012.
De-a lungul perioadei analizate, decalajul între rata de tranziție a persoanelor de gen feminin și rata de tranziție a persoanelor de gen masculin s-a păstrat la un nivel destul de ridicat, deși s-au înregistrat ameliorări din 2007 până în 2015: de la o diferență de 13,7 puncte procentuale în 2007-2008 la 7,5 puncte procentuale în 2015-2016.
Diferențele înregistrate între județele regiunii reflectă disparitățile în ceea ce privește oferta existentă, și în mai mică măsură este o reflectare a diferenței privind aspirațiile tinerilor.



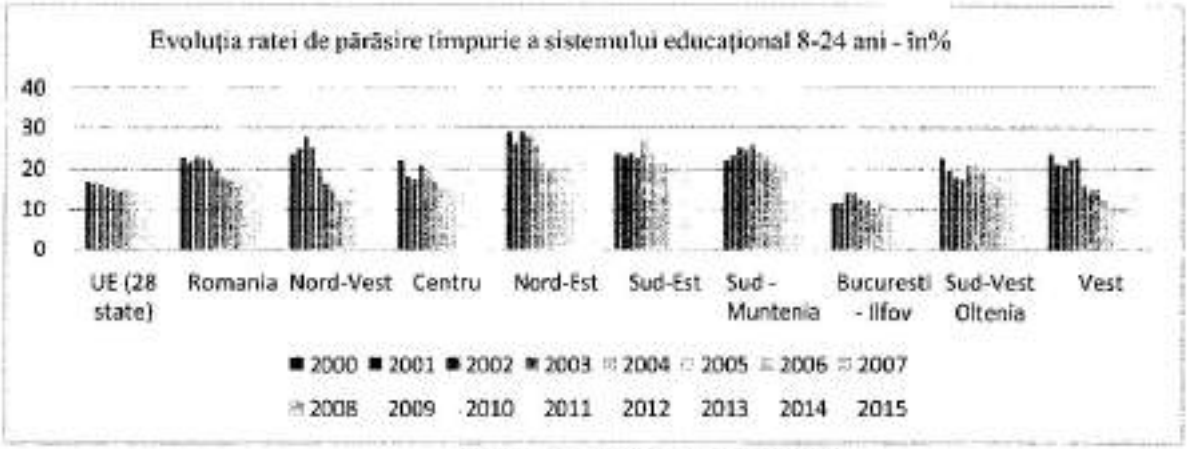
II.1.11. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

La nivel național, **analiza ratei abandonului** în învățământul liceal prezintă un trend descrescător până la nivelul anului școlar 2009-2010, după care urmează o creștere, înregistrând valoarea de 3,2%, cu 1% mai mult decât în anul școlar precedent. În Regiunea Vest, rata abandonului școlar a înregistrat o creștere, diferența dintre începutul și sfârșitul perioadei analizate fiind de 0,6%, de la 3,3% în 2006-2007 la 3,9% în 2010-2011 (a existat și o valoare minimă înregistrată de 2,2% în 2008-2009).
În ceea ce privește raportul masculin-feminin, se înregistrează diferențe în favoarea sexului masculin.



RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL

Analizând valorile pentru Regiunea Vest, se observă că datele se situează sub valoarea mediei naționale. În perioada 2008-2011, sunt valori sub media UE28. Însă în perioada 2011-2015 asistăm la o creștere a acestui indicator, chiar dacă ea se păstrează la o valoare mai mică decât media națională.



Sursa: EUROSTAT[edat_lfse_16]

II.1.12. CONCLUZII ŞI RECOMANDĂRI PENTRU DOMENIILE DE CALIFICARE

DOMENIU DE FORMARE	Ponderi			Pondere PRAI anterior	Esalonare anuală			Ponderi PRAI avizate
	IX-a	a X-a	a XI-a		2017	2018	2018	
Agricultură	2,70%	2,20%	2,60%	2,00%	2	2	2	2
Mecanică	22,30	20,50%	18,90	20,00%	21	21	21	21
Protecţia mediului	3,20%	4,00%	3,50%	3,00%	3	3	3	3
Silvicultură	1,70%	1,00%	2,00%	3,00%	2	2	2	2
Total Regiunea Vest	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100**	**100**	**100**	**100**

Sursa: pe baza recomandărilor CR Vest

AGRICULTURA

Potenţialul agricol pe care îl are judeţul Timiş este remarcabil, datorită suprafeţelor agricole întinse şi solurilor de foarte bună calitate. Deşi în prezent acesta este subvalorificat, se prognozează ca în viitor să devină una dintre cele mai atractive oferte de cooperare economică a judeţului Timiş pentru investitorii străini.

Condiţiile pedoclimatice favorabile oferă dezvoltării agriculturii multiple şanse de viitor. În prezent, agricultura se caracterizează prin apariţia şi dezvoltarea fermelor individuale, ca structuri de bază ale agriculturii tradiţionale şi ca suport pentru dezvoltarea sistemului agricol competitiv al regiunii.

Judeţul Timiş	2005	2006	2007	2008
Suprafaţa cultivată	450720	434918	393323	396822
Cereale pentru boabe	343855	319495	280291	301186
Grâu şi secară	133221	127710	139008	119789
Orz şi orzoaică	45085	38107	23043	29270
Porumb	143955	135599	101609	129394
Cartofi total	10853	11030	12268	8738
Sfeclă de zahăr	1098	795	20	-
Plante oleaginoase	47016	64688	62689	53142
Floarea soarelui	41537	42346	33539	32832
Legume	12359	13992	12926	11051

Suprafaţa cultivata, cu principalele culturi (sursa : INS Timiş)

Creşterea animalelor constituie, de asemenea, o ramură importantă, de tradiţie, a agriculturii timişene, în ultimii ani înregistrându-se o creştere semnificativă a numărului de animale în sectorul privat.

SILVICULTURA

Vegetaţia de silvostepă ocupă partea centrala şi de vest a judeţului, cuprinzând întreaga câmpie.

Zonele cu un bogat fond cinegetic (Banloc, Bogda, Breştea, Chevereşu Mare, Dumbrava, Giroc, Hitiaş, Pădureni, Peciu Nou, Pişchia, Remetea Mică, Silagiu), precum şi cele cu un fond piscicol diversificat (Bega - Luncani, Bega - Tomeşti - Românesti, Bega - Poieni, Bega - Margina, Timiş - Cebza, Timiş - Coşteiu) reprezintă un **potenţial remarcabil**, foarte apreciat de iubitorii vânătorii şi pescuitului sportiv.

Diversitatea activităţilor economice:

AGRICULTURĂ - judeţul Timiş are condiţii de dezvoltare a agriculturii, dacă va avea în vedere nevoile de modernizare şi eficientizare a agriculturii promovate de UE.

MEDIU - unităţile economice trebuie să ţină cont de cerinţele referitoare la respectarea standardelor UE pentru **protecţia mediului.**

II.1.13. IMPLICAŢIILE PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESONAL ŞI TEHNIC

Planul de şcolarizare propus de unitate trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - relansarea proiectelor de dezvoltare a agriculturii şi silviculturii/de protejare a mediului. Adaptările structurale din economie solicită **competenţe adecvate** şi o **mobilitate ocupaţională sporită** a forţei de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

PROIECŢIA CERERII ŞI OFERTEI DE LOCURI DE MUNCĂ PE TERMEN MEDIU

Plecând de la **Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în Regiunea VEST,** în baza anlizei specificului economic şi de piaţa muncii al judeţului TIMIŞ, membrii CLDPS apreciză că **Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în regiunea Vest/din judeţul TIMIS** este următoarea:

	Regiunea Vest			Judeţul Timiş			
	2013	**2017**	**2020**	**2013**	**2017**	**2020**	**Abateri**
Agricultură	**1,9**	**2,0**	**1,9**	**3**	**3**	**3**	± 2%
Mecanică	**21,3**	**23,1**	**21,3**	**17**	**17**	**17**	
Silvicultura				**1**	**1**	**1**	

II.1.14. ÎNVĂŢĂMÂTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC DIN JUDEŢUL TIMIŞ

Programul Naţional de Reformă 2011-2013 (PNR). la capitolul **Educaţie**, se pliază pe priorităţile Comisiei Europene:

- îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională;
- participarea sporită la toate formele de educaţie şi o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, a studenţilor şi cadrelor didactice, în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia Europa 2020.

Strategia *EUROPA 2020* prevede **ţintele** de atins în perioada 2011-2020:

- creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%; şi cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar;
- reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pargul de sărăcie.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	**2020**
Indicator(%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	**11,3**

Evoluţia prognozată a ratei părăsirii timpurii a şcolii *(Sursa: PNR pag 110)*

MODERNIZAREA ŞI DESCONGESTIONAREA CURRICULUMULUI

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin:

- reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate;
- creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe.

Legea introduce curriculumul bazat pe cele **opt competenţe-cheie** de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.

ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE LA EDUCAŢIE PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE

Costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate sunt subvenţionate de către stat. Pentru cei care frecventează şcolile profesionale se acordă burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Ponderea opţiunilor pentru învăţământul profesional şi tehnic							
2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
43,4	48,0	46,4	45,8	44,4	42,3	41,1	38,9

(Sursa: CJAP Timiş)

II.1.15. RATA ABANDONULUI ŞCOLAR, PE NIVELURI DE EDUCAŢIE ISCED

Învăţământ liceal/profesional	
Scădere	
2006-2007	2009-2010
5,2%	3,2%

Cauzele cele mai frecvente ale abandonului şcolar:

- repetenţie multiplă;
- numărul insuficient al programelor de incluziune pentru copiii de etnie romă;
- funcţionalitatea redusă a serviciilor de asistenţă socială care nu acoperă şi grupul-ţintă al minorilor cu părinţi plecaţi în străinătate;
- lipsa de motivaţie a elevilor;
- dezinteresul familiei;
- sistemul parteneriat insuficient între comunitate şi şcoală.

Cauză generică abandon		
2000-2001	2001 – 2010	2009 – 2010
Nivelul cultural şi educativ slab al familiilor din care provin elevii	De natură economică	Situaţia economică precară Elevi proveniţi din familii dezmembrate Eşec şcolar repetat Dificultăţi în învăţare Dificultăţi de relaţionare cu ceilalţi Fuga de acasă Fete căsătorite/însărcinate, Migraţia părinţilor la muncă în străinătate Cauze psihologice
Măsuri remediale		
Monitorizarea atentă a indicatorului la nivel de şcoală şi judeţ Creşterea eforturilor conjugate pentru prevenirea abandonului prin programe sociale Asigurarea burselor de studiu Activităţi extracurriculare		

RATA DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A SISTEMULUI DE EDUCAŢIE

România, deşi înregistrează o scădere a ponderii tinerilor în această situaţie (de la 22,9% la 16,2%) ca urmare a eforturilor depuse (creşterea atractivităţii IPT prin extinderea liceului tehnologic) , valoarea indicatorului 16,6% ne situează în rândul statelor slab performante.

II.1.16. ANALIZA SWOT PRIVIND CORELAREA OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Flexibilitatea şcolilor de a se adapta noilor solicitări de pe piaţa forţei de muncă afectate de criza financiară mondială. ➢ Buna cooperare dintre şcolile TVET şi ARACIP în vederea autorizării de noi calificări. ➢ Existenţa reţelelor şcolare constituite în cadrul programului TVET cu rol de a disemina TVET bunele practici. ➢ Instrumentele de asigurare a calităţii s-au generalizat în toate unităţile din învăţământul preuniversitar. ➢ Spaţiile de şcolarizare sunt suficiente ca număr şi suprafaţă. ➢ În oferta şcolilor regăsesc toate domeniile de dezvoltare economică. ➢ Existenţa cabinetelor de psihopedagogie toate şcolilor TVET. ➢ Număr mare de programe şi proiecte europene accesate de şcolile TVET (Leonardo da Vinci, Comenius). ➢ Conectare la internet.	➢ Lipsa unor studii ştiinţifice care să definească consecinţele crizei financiare mondiale asupra pieţei forţei de muncă din judeţul Timiş. ➢ Integrarea şcolii de arte şi meserii în programul de învăţământ liceal. ➢ Baza materială în domeniul TVET este depăşită moral, insuficientă şi improprie desfăşurării unor tipuri de activităţi prevăzute în programele şcolare. ➢ Există domenii prioritare în care resursele umane sunt insuficiente (electrotehnică şi electronică, servicii). ➢ Creşterea abandonului şcolar . ➢ Număr insuficient de calculatoare/ elev. ➢ Lipsa softurilor educaţionale specializate pentru unele calificări. ➢ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în accesarea resurselor financiare prin Fondurile Structurale ale UE. ➢ Practica nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile în atelierele şcoală.

➢ Parteneriatele cu agenţii economici sunt prezente în toate şcolile TVET. ➢ Buna funcţionare a structurii parteneriale la nivel judeţean în cadrul CLDPS. ➢ Existenţa unui sistem de relaţii între conducerea unităţilor din învăţământul preuniversitar TVET şi agenţii economici reprezentativi din teritoriu. ➢ Omogenitatea şi experienţa cadrelor didactice care predau în cadrul unităţilor IPT. ➢ Disponibilitatea cadrelor didactice spre formare continuă şi reconversie profesională. ➢ Organizare anuală a "Târgului ofertelor educaţionale", a "Porţilor deschise". ➢ Există documente de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare corelată la toate nivelurile decizionale: regional, judeţean, şcolar. ➢ Existenţa unor consilieri, prin proiecte, privind cariera şi posibilităţile de utilizare a mijloacelor de informare despre oportunităţile de angajare ale absolvenţilor.	➢ Insuficiente parteneriate şcoală-agent economic care să fie reciproc avantajoase. ➢ Lipsa unei baze de date privind inserţia pe piaţa muncii a absolvenţilor din IPT. ➢ Valoarea scăzută a ratei de cuprindere în învăţământul secundar superior. ➢ Datele obţinute de la INS sunt neactualizate ➢ Necorelarea machetelor PLAI cu baza de date a ISJ. ➢ Slaba activitate de orientare şcolară şi profesională la nivelul claselor a VII-a şi a VIII-a. ➢ Număr mare de elevi care revin unui consilier şcolar. ➢ Lipsa unui program strategic comun de studiu şi de evoluţie între IPT şi AJOFM pe termen lung. ➢ Număr mic de unităţi IPT autorizate ca furnizor de formare a adulţilor.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Organizarea cursurilor de didactica disciplinelor. ➢ Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare al resurselor umane în conformitte cu cererea de pe piaţa forţei de muncă cu susţinere din Fondul Social European. ➢ Multiplicarea parteneriatelor dintre agenţii economici şi şcolile TVET. ➢ Autorizarea unităţilor TVET ca furnizori de formare profesională. ➢ Programele de stimulare a populaţiei rrome pentru a-şi înscrie copiii la şcoală, alocându-se locuri speciale pentru această categorie de tineri în toate formele de învăţământ. ➢ Organizarea periodică de către AJOFM a „Bursei locurilor de muncă". ➢ Primirea datelor pentru elaborare PRAI, PLAI de la INS. ➢ Dezvoltarea infrastructurii educaţionale prin accesarea de fonduri europene. ➢ Oportunităţi de finanţare pentru formarea cadrelor didactice oferite de FSE prin POSDRU (pentru Axele prioritare 1 şi 2) sau prin proiecte de mobilitate educaţionale care facilitează organizarea stagiilor de practică a elevilor în statele UE.	➢ Scăderea populaţiei şcolare şi reducerea numărului de clase. ➢ Creşterea ponderii învăţământului seral în detrimentul învăţământului cu frecvenţă redusă. ➢ Nepotrivirea între aşteptările absolvenţilor şi ofertele angajatorilor. ➢ Creşterea gradului de sărăcie a populaţiei datorită crizei actuale, care implicit conduce la creşterea abandonului şcolar. ➢ Condiţia materială a cadrelor didactice. ➢ Scăderea atractivităţii programelor oferite prin învăţământul profesional şi tehnic ca şi consecinţă a insuficientei finanţări şi a interesului redus din partea comunităţilor locale. ➢ Degradarea în timp a spaţiilor şcolare. ➢ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente. ➢ Nu se elaborează periodic studii sectoriale specifice şi prognoze pertinente pe termen scurt, mediu şi lung. ➢ Ponderea mare a şomerilor tineri. ➢ Migraţia în creştere.

	➢ Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. ➢ Condiționarea la angajarea, în unele domenii, de experiența profesională anterioară. ➢ Criza economică și instabilitatea de pe piața muncii. ➢ sprijinului redus primit de școli și de elevi din partea comunității locale.

II.1.17. OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI PLAI/PRAI/PAS DE ÎNTREPRINS

OBIECTIVE	ȚINTE STABILITE
1. Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS	1.1. Implementarea a 80% dintre măsurile PLAI 1.2. Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI
2. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii naționale și europene	2.1. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului Timiș și recomandărilor regionale din PLAI 2.2. Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET 2.3. Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor
3. Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă	3.1. Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET
4. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT	4.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT 4.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.
5. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET	5.1. Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră. 5.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare.

II.1.18. Analiza P.E.S.T.E. A MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

P	**FACTORI POLITICO-LEGALI** **LEGISLAŢIA MUNCII** - permite angajarea de personal calificat, în funcţie de procedurile aplicate în unitate; - nu permite eliberarea din funcţie a personalului didactic/didactic-auxiliar/nedidactic cu performanţe scăzute. **ACTIVITATEA DE ELABORARE/IMPLEMENTARE A POLITICILOR EDUCAŢIONALE** - partidele politice promovează măsuri şi politici educaţionale centrate pe reforma în sistemul educaţional (îmbunătăţirea calităţii actului educaţional, a bazei materiale, a accesului educabililor la facilităţi financiare şi la proiecte de mobilitate), adaptate contextului naţional şi european; - coerenţa strategiilor în elaborarea şi implementarea politicilor educaţionale este perturbată de succesiunea partidelor politice la guvernare şi de politicile economice (sistem educaţional subfinanţat de la bugetul de stat); - stimularea creşterii natalităţii prin facilităţile acordate de factorul politic mamelor pentru creşterea copiilor. **POLITICA DE PROMOVARE A COEZIUNII PRIN PARTENERI EDUCAŢIONALI** - agenţii economici sunt implicaţi în procesul de promovare a unităţii şcolare, având ca reper calitatea instruirii practice a elevilor din ÎTP - partenerii locali (Consiliul Local Timişoara, Consiliul Judeţean Timiş, Direcţia Silvică Timiş, Palatul Copiilor, Muzeul Satului Bănăţean etc) sunt implicate în promovarea unităţii, garantând pentru serviciile educaţionale de calitate promovate de aceasta.
E	**FACTORI ECONOMICI** **ACTIVITATEA ECONOMICĂ** - dezvoltarea sectorului regional agricol a crescut capacitatea de inserţie a absolvenţilor din unitate; - diversificarea activităţii din sectorul silvic a dus la creşterea relativă a inserţiei profesionale a absolvenţilor unităţii; - cererea mare din domeniul **mecanică** a dus la inserţia pe piaţa muncii a absolvenţilor de ÎTP. **POLITICA BUGETARĂ** - la nivel local - Primăria Timişoara, Consiliul Local Timişoara - politica bugetară susţine şcoala, alocându-se resursele financiare în vederea îmbunătăţirii resurselor materiale/remedierii bunurilor aflate în posesie, la solicitarea echipei manageriale; **BUGETUL FAMILIEI** - scăderea veniturilor familiilor/şomajul ridicat/lipsa de ocupaţie a întreţinătorilor de familie au ca efect interesul scăzut al elevilor pentru educaţie şi creşterea interesului de a se angaja part-time/de a renunţa la şcoală; - acordarea de ajutor financiar unor elevi (în urma studiului de caz) pentru depăşirea dificultăţilor financiare.
S	**FACTORI SOCIALI** **ATITUDINEA FAŢĂ DE MUNCĂ** - atitudine pozitivă faţă de muncă a elevilor şi părinţilor, stimularea interesului de inserţie pe piaţa muncii pe parcursul studiilor/după studii. **NATALITATE** - diminuarea anuală a numărului de elevi în bazinul de interes al unităţii, ceea ce poate duce la nerealizarea planului de şcolarizare. **NIVELUL EDUCAŢIONAL** - peste 70% dintre elevi provin din familii cu studii medii/gimnaziale/primare. **ASPECTE ETNICE ŞI CULTURALE** - elevii unităţii manifestă toleranţă faţă de colegii de etnie romă/de alte etnii, facilitând incluziunea acestora; - este promovată diversitatea culturală, apreciindu-se elementele de specificitate ale fiecărei culturi. **ASPECTE RELIGIOASE** - elevii de cult creştin ortodox manifestă toleranţă faţă de colegii de alte religii, gradul de coeziune al grupului fiind la limita superioară.
T	**FACTORI TEHNOLOGICI** **BAZA MATERIALĂ** - clădiri funcţionale, cu dotări şi utilităţi necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ; - acces la telefonie mobilă şi internet prin fibră (fiecare clasă este conectată la Internet); - 2 laboratoare TIC pentru formarea competenţelor digitale; - 4 table inteligente, utilizate pentru învăţarea interactivă.

E	**FACTORI ECOLOGICI**
	MANAGEMENTUL DEEȘURILOR • unitatea colectează deșeuri selectiv, promovându-se principiile de protejare a mediului înconjurător. **ACVITITĂȚI ECOLOGICE** - elevii se implică în activități de ecologizare, fiind implicați în activitatea de conștientizare a necesității combaterii poluării; - unitatea organizează anual un concurs județean pe teme de protecție a mediului - ***"Noi și mediul"***.

II2.. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUARE)

II.2.1. PREDAREA –ÎNVĂȚAREA-EVALUAREA

Activitatea de predare şi învăţare în unitate se desfăşoară pe baza ordinelor ME privind curriculumul naţional, a indicatorilor de Asigurare a Calităţii şi a Nomenclatorului de meserii.

Activitatea de predare-învăţare-evaluare a fost corelată cu planurile de activitate ale comisiilor pe arii curriculare/comisii metodice pentru cele două semestre.

În atenţia cadrelor didactice a stat în permanenţă problema aplicării reformei educaţionale în România:

- corelarea ofertei educaţionale a unităţii cu cerinţele pieţei locale/regionale;
- cea mai mare cerere se observă în domeniul Silvicultură, deşi nu toţi absolvenţii reuşesc, după absolvirea liceului, să ocupe un loc de muncă;
- LTSACV oferă o mare diversitate de activităţi menite să creeze oportunităţi de instruire teoretică şi practică: 60% ore - instruire centrată pe elev şi dezvoltarea competenţelor digitale, - 80% ore – utilizare tehnici audio-video; 20% ore evaluare şi certificare a competenţelor profesionale)
- LTSACV promovează **învăţarea centrată pe elev**, susţinând utilizarea metodelor didactice activ-participative;
- implicarea în procesul de elaborare a programelor pentru CDL a agenţilor economici, a comitetului de părinţi şi a elevilor;
- individualizarea şi particularizarea curriculelor, conform aptitudinilor şi nevoilor fiecărui elev.

II.2.2. COORDONATA *EDUCAŢIE ŞI FORMARE*

Colectivul didactic acordă o atenţie deosebită corelării factorilor principali ai instruirii iniţiale şi continue în învăţământul tehnologic şi IPT :

- educaţie;
- sistem de formare ;
- tranziţie cât mai rapidă şi eficientă de la şcoală la locul de muncă ;
- corelare cu cerinţele pieţei forţei de muncă.

Adaptarea la piaţa muncii se poate observa şi din Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2016-2017.

Mutaţiile care au loc în perioada de tranziţie în plan economic pot fi scoase în evidenţă şi prin modificările care se observă în orientarea populaţiei şcolare pentru ocuparea profilelor şi specializărilor aprobate de comunitatea locală/Comitetul de Dezvoltare Locală în fiecare an şcolar. Am ales pentru analiză anul şcolar 2019-2020.

Contextul pandemic actual a determinat mutarea orelor în sistem online, ceea ce a implicat o adaptare din mers la acest tip de educaţie (cu dificultăţi şi sincope, depăşite cu greu, cu eforturi susţinute din partea tuturor partenerilor implicaţi în educaţie).

II.2.3. CONSILIERE ŞI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

- Activităţile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independenţă şi flexibilitate în 5 domenii de competenţă: autocunoaştere şi dezvoltare personală, informaţii ocupaţionale, luarea deciziei, planificarea şi rezolvarea de probleme.
- Activităţile prin care s-a realizat programa educaţiei pentru carieră s-au realizat de către profesorul-consilier în colaborare cu diriginţii, părinţii şi specialiştii în domeniul pieţei forţei de muncă şi au constat în:
  - prelegeri online despre diverse ocupaţii;
  - meetinguri online realizate cu diverşi invitaţi;
  - discuţii de grup în mediul online;
  - studierea informaţiilor şi imaginilor despre diverse locuri de muncă şi profesii;

- realizare de C.V.-uri şi scrisori de intenţie;
- aplicare de teste şi baterii de teste în scopul autocunoaşterii personalităţii, temperamentului şi aptitudinilor elevilor.

- LTSACV a oferit în fiecare an pliante şi informaţii suplimentare tuturor elevilor absolvenţi ai clasei a VIII-a din zonă/judeţele care au solicitat informaţii, a participat la Târgul liceelor timişene şi a promovat constant o strategie de marketing educaţional adecvată specificului unităţii noastre.

Trebuie menţionat faptul că un rol esenţial în sprijinirea activităţii de orientare şi consiliere în carieră îl au beneficiarii indirecţi ai educaţiei. părinţii/tutorii legali ai elevilor. Din nefericire, de multe ori nivelul mediu/scăzut de studiu al acestora duce la influenţarea copiilor lor de a nu avea ca obiectiv continuarea studiilor/susţinerea atestatului profesional/susţinerea examenului naţional de bacalaureat.
În tabelul de mai jos expunem situaţia privind **nivelul de studii al părinţilor**/tutorilor legali ai elevilor din unitate:

An şcolar 2021-2022

	Nr elevi studii părinţi	**Părinţi cu studii superioare**	**Părinţi cu studii medii**	**Părinţi studii gimnaziale**	**Părinţi studii sub 8 clase**
Învăţământ preşcolar	77	35	42	0	0
Învăţământ liceal de zi	205	17	102	77	9

An şcolar 2022-2023

	Nr elevi studii părinţi	**Părinţi cu studii superioare**	**Părinţi cu studii medii**	**Părinţi studii gimnaziale**	**Părinţi studii sub 8 clase**
Învăţământ preşcolar	76	36	40	0	0
Procent	**100**	**47**	**53**	**0**	**0**
Învăţământ liceal de zi	202	29	141	32	2
Procent	**100**	**14**	**70**	**16**	**0**

An şcolar 2022-2023

	Nr elevi studii părinţi	**Părinţi cu studii superioare**	**Părinţi cu studii medii**	**Părinţi studii gimnaziale**	**Părinţi studii sub 8 clase**
Învăţământ preşcolar	76	36	40	0	0
Procent	**100**	**47**	**53**	**0**	**0**
Învăţământ liceal de zi	202	29	141	32	2
Procent	**100**	**14**	**70**	**16**	**0**

	Nr elevi studii părinţi	Părinţi cu studii superioare	Părinţi cu studii medii	Părinţi studii gimnaziale	Părinţi studii sub 8 clase
Învăţământ preşcolar	74	32	42	0	0
Procent		**43%**	**57%**	**0%**	**0%**
Învăţământ liceal de zi	222	19	151	52	0
Procent		**8,5%**	**68%**	**23,5%**	**0%**

II.2.4. RESURSE MATERIALE, FINANCIARE ŞI UMANE

a. RESURSE MATERIALE

- Vom expune în cele ce urmează resursele de care dispune unitatea noastră, în măsură să ducă la creşterea calităţii procesului instructic-educativ.

Unitatea dispune de spaţii adecvate derulării procesului instructiv-educativ (deşi mai sunt situaţii care necesită intervenţii prompte, rapide):

VILA CASA VERDE (1677,24mp)	5 săli de clasă
	2 laboratoare TIC
	1 cabinet limba şi literatura română
	1 cabinet biologie
	1 cabinet chimie
	1 cabinet engleză
	1 cabinet fizică
	2 cabinete agricultură
	1 cabinet protecţia mediului
	1 sală pentru educaţie fizică şi sport
Unitatea nu dispune de o sală amenajată de sport, cea aflată în Vila Manciu fiind într-o stare avansată de degradare. Se intenţionează demararea unui proiect european prin intermediul căruia vila menţionată să fie reabilitată (implicit şi sala de sport, biblioteca şi o sală de clasă).	
VILA POSTOLACHE (336,4 mp)	1 cabinet protecţia mediului
	1 sală clasă matematică
	1 sală clasă română
	1 sală clasă silvicultură
VILA MANCIU (487,97 mp)	1 bibliotecă
	1sală clasă
VILA KOCSIS (328,57 MP)	1 cabinet silvicultură
	1 cabinet agricultură
	1 cabinet munltifuncţional limba engleză
	1 sală clasă geografie
	1 cabinet asistenţă psihopedagogică
ATELIER MECANIC (133,64)	Dotat cu echipamente necesare desfăşurării instruirii practice pentru clasa a XI-a ÎTP.

CANTINĂ (733,16)	150 de locuri
INTERNAT (P+2 – 2886,45 mp)	80 de locuri
VILA ȚEICU– MUZEU DE VÂNĂTOARE (P+1 – 542,93)	Amenajat cu exponate conservate specifice zonei cinegetice a Pădurii Verzi

Pe lângă clădirile de patrimoniu în care se desfășoară activitatea din unitate, mai dispunem si de alte spații necesare unei școli - filieră tehnologică:

- parcul dendrologic (cu o suprafață de 7 ha și peste 300 de specii de interes forestier);
- 2 pepiniere didactice (circa 3100 m²);
- 2 terenuri de sport (1 teren de handbal, 1 teren de volei)
- 1 seră

Biblioteca unității este dotată cu 21098 de volume.

În **laboratoarele TIC** sunt 50 de calculatoare, utile pentru formarea competențelor digitale ale elevilor și pentru desfășurarea lecțiilor AEL. Parte dintre ele au fost mutate în sălile de clasă în vederea realizării orelor în sistem hibrid (deși există probleme privind conectarea la internet, puține săli având această oportunitate).

Se are în vedere conectarea la internet prin fibră optică în perioada imediat următoare. Bugetul alocat acestei operațiuni este din proiectul ROSE, obținând o redirecționare a fondurilor dinspre activități culturale și profesionale (care nu s-au derulat din cauza pandemiei) înspre dotarea școlii cu mijloace necesare instruirii eficiente.

b. RESURSE FINANCIARE

LTSACV are finanțare mixtă, după cum urmează:

1. *buget de stat* prin :
   a. bugetul local – Primăria orașului Timișoara
   b. bugetul republican: ISJ Timiș
2. *venituri extrabugetare*

a. cursuri de formare adulți;
c. vânzare trofee vânătoare;
d. organizare vânătoare;
e. comercializare puieți obținuți în pepiniere proprii;
f. plantare de puieți la cerere.

De menționat este faptul că fondurile de la bugetul local au permis unității să se dezvolte, în așa fel încât au fost demarate și finalizate următoarele acțiuni:

- lucrări de reabilitare a căminului-internat, a cantinei, a sălilor de clasă;
- construirea de ateliere pentru desfășurarea practicii în unitate;
- dotarea cantinei cu instrumentar specific și aparatură modernă;
- achiziționarea de computere necesare derulării procesului de învățământ.

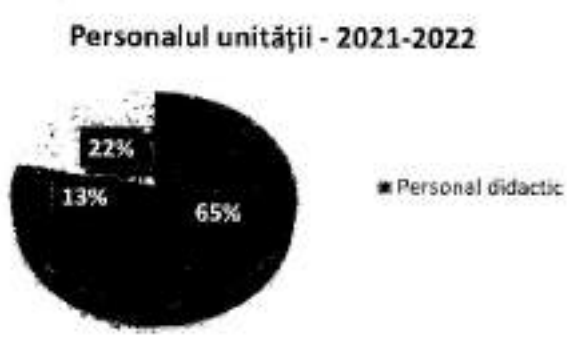
Bugetul unității

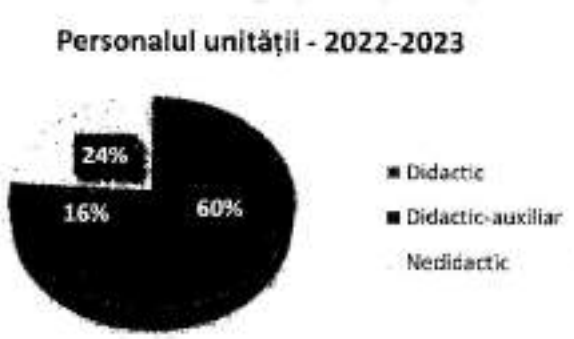
2021-2022	Valoare buget BUGET LOCAL	Valoare buget VENITURI PROPRII
	1.488.507 RON	814.070
2022-2023	1.359.500 RON	849.450 RON
2023-2024	1.352.000 ron	

b. RESURSE UMANE

Personalul unității

An școlar	Personal didactic	Personal didactic-auxiliar	Personal nedidactic
2021-2022	45	9	15
2022-2023	38	10	15

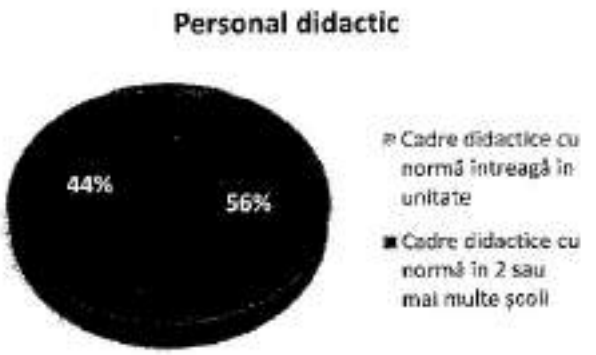


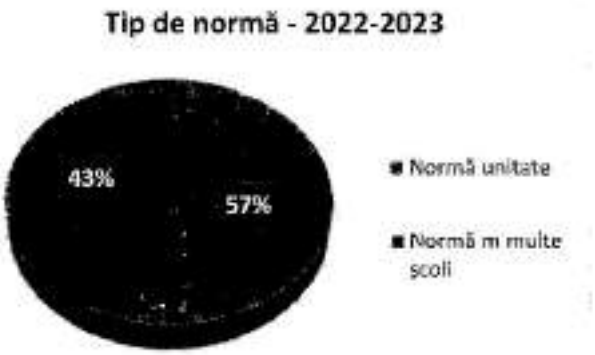


Norme didactice din unitate

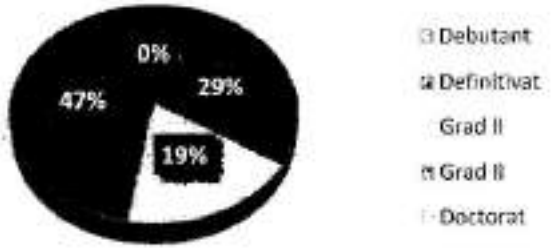
An școlar	Număr total norme didactice	Număr norme personal școală	Număr norme plata cu ora	Număr norme colaboratori
2021-2022	36,25	23,81	2,21	1,22
2022-2023	34,64	27,45	4,83	2,36

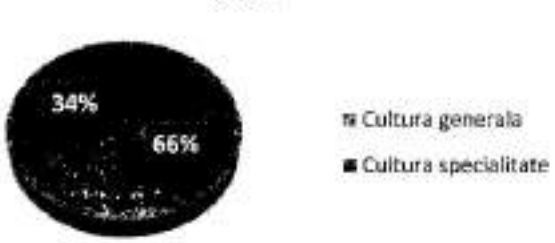
An școlar	Cadre didactice cu normă întreagă în unitate	Cadre didactice cu normă în 2 sau mai multe școli
2021-2022	30	15
2022-2023	23	17





An școlar	Cadre didactice cultură generală	Cadre didactice cultură specialitate
2023-2024	25	13





An școlar	Grade didactice				
	Debutanti	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctorat
2023-2024	2	11	7	18	0

II.2.5. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

- LTSACV a stabilit, în ultimii ani, un adevărat sistem de interrelaționare cu diverse instituții care au un rol esențial în sprijinirea activității școlii. Fie că există convenții scrise sau doar înțelegeri, partenerii enumerați mai jos sprijină școala pe componenta educativă și materială pentru care sunt abilitate:
  - Consiliul Local Timiș;
  - Primăria Timișoara;
  - Secția 5 Poliție;
  - UVT Timișoara;
  - USAMVB – Timișoara;
  - unități școlare de învățământ gimnazial și liceal (aceeași filieră sau filieră diferită);
  - Ocolul Silvic Timișoara
  - Direcția Silvică Timiș

  Lista parteneriatelor va fi anexată la prezentul document.

II.2.6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Calitatea în educație reprezintă ansamblul de caracteristici ale programelor de studiu prin care sunt satisfăcute așteptările a trei grupuri principale de utilizatori:

- participanți la procesul de învățare:
- angajatori;
- societate.

În acest sens, se pune accent pe:

- îmbunătățirea continuă a rezultatelor învățării;
- orientare profesională și sprijin în caz de absenteism și abandon școlar;
- evaluare.

Procesele prin care se asigură calitatea EFP:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- îmbunătățirea continuă a acestor rezultate.

Îmbunătățirea calității, ca *proces de schimbare*, cuprinde următoarele **patru etape**:

- **formularea obiectivelor** concrete și a normelor de calitate;
- **colectarea informațiilor** necesare;
- **analizarea situației existente**;
- **stabilirea și implementarea acțiunilor** necesare pentru perfecționarea activității.

PERSOANE IMPLICATE Page 75	ROL
Echipa de management **Comisia CEAC**	• viziune, misiune, obiective • monitorizare, colaborare și sprijin direct • feedback, raportare, analiză, corecție
Cadre didactice	• implicare în procesul de Asigurare a Calității • Implementarea învățării centrate pe elev • Lucrul diferențiat • Lucrul pe grupe de elevi • Participare la activități de formare continuă • Instruire internă și externă în utilizare PC • Evaluări formative, fișe de progres • Fișe anuale de autoevaluare
Elevi	• Înțelegerea procesului de Asigurare a Calității • Învățarea centrată pe nevoile proprii • Lucrul în echipă • Portofolii de evaluare • Activități practice prin care se demonstrează competențele profesionale

Parteneri economici şi sociali, părinţi	• Informări chestionare, propuneri • Asigurarea instruirii practice • Asigurarea integrării elevilor pe piaţa muncii • Asigurarea bunei desfăşurări a procesului instructiv-educativ.

Concluzii

- LTSACV demonstrează sprijin activ şi implicare în ceea ce priveşte dezvoltarea şi calitatea programelor de învăţare;
- se promovează egalitatea şanselor şi evitarea discriminării astfel încât toţi elevii şi întreg personalul să-şi atingă potenţialul;
- se vizează ridicarea nivelului rezultatelor elevilor şi implicarea întregului personal în implementarea asigurării calităţii;
- asigurarea unei comunicări eficiente, cu efect direct în formarea abilităţilor de interrelaţionare în cazul educabililor.

II.2.7. TRANZIŢIA DE LA ŞCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

III.5.1. Activitatea de tranziţie a elevilor de la şcoală la locul de muncă se asigură prin:

- atragerea agenţilor economici în formarea profesională a elevilor din ÎPT prin realizarea de oferte de şcolarizare viabile care să permită inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii;
- formarea competenţelor specifice şi abilităţilor-cheie cerute de agenţii economici pe plan local/regional/naţinal/european.

II.2.8. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• În vederea identificării problemelor reale care influenţează buna desfăşurare activităţilor din unitate, am realizat o analiză SWOT riguroasă. Scopul acesteia este acela de a îmbunătăţi calitatea educaţiei şi a serviciilor pe care le furnizează unitatea. Şcoala este plasată într-un cadru care asigură desfăşurarea unui învăţământ sănătos, nepoluant. • Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, liceal, profesional, seral, cursuri de calificare adulţi. • Bună colaborare cu reprezentanţii comunităţii locale şi structurile ierarhic superioare (ISJ Timiş, CCD, consiliul local, Primăria Timişoara). • Promovarea imaginii şcolii prin participarea cadrelor didactice şi a elevilor la activităţi şi acţiuni organizate la nivel local, judeţean şi naţional. • Organizarea şi desfăşurarea de concursuri şi simpozioane care au rolul de a promova imaginea şcolii. • Existenţa unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis. • Personal didactic calificat în proporţie de 99%. • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 40%. • Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de aproximativ 55%. • Implicarea elevilor în realizarea de activităţi extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor. • Pregătirea metodico-ştiinţifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, conform cerinţelor din SPP-uri. • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătăţirea bazei materiale, resursele financiare fiind orientate către compartimentele care au fost identificate ca prioritare. • Unitatea dispune de cantină şi internat, costul lunar/elev fiind rezonabil, în măsură să răspundă nevoilor beneficiarilor educaţiei.	• Şcoala este plasată la marginea oraşului Timişoara, ceea ce adesea reprezintă un impediment în alegerea acesteia de către absolvenţii clasei clasa a VIII-a. • 33% dintre profesori nu au normă întreagă în unitate, ceea ce generează adesea slaba implicare a acestora în problemele şcolii. • O parte dintre cadrele didactice nu poate utiliza aparatura IT, ceea ce îngreunează procesul de soluţionare a sarcinilor ce revin comisiilor metodice/de lucru. • Insuficienta implicare a personalului în evaluarea resurselor unităţii şi conservarea bunurilor materiale. • Parteneriatele cu agenţii economici sunt încheiate cu dificultate, interesul acestora pentru absorbţia absolvenţilor de liceu fiind scăzut. • Absenteismul şi rata de abandon au atins cote îngrijorătoare, generate de dezinteresul familiei, de faptul că elevii sunt navetişti, de problemele finaciare grave pe care aceştia le întâmpină, de anturajul care exercită o influenţă negativă asupra acestora. • Dezinteresul unei părţi a absolvenţilor de clasa a XII-a de a susţine examenul de atestare profesională şi examenul naţional de bacalaureat. • Procentul scăzut de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat, cauzat de media de admitere a elevilor, de lacunele cu care aceştia au venit în gimnaziu şi care s-au agravat pe parcursul învăţământului liceal, de lipsa viziunii asupra propriei cariere. • Procentul mare al elevilor care întâmpină dificultăţi financiare şi care au tendinţa de a se îndepărta de şcoală/de a renunţa la şcoală pentru a-şi câştiga existenţa. • Rata destul de ridicată a părinţilor cu un nivel scăzut de educaţie, ceea ce generează tendinţa de renunţare la şcoală din partea elevilor. • Slaba relevanţă a activităţilor de consiliere şi orientare, cauzată de implicarea sincopată a părinţilor. • Lipsa conexiunii la internet a tuturor spaţiilor din unitate, lipsa device-urilor în cazul elevilor cu situaţie materială precară

• Biblioteca deține lucrări de specialitate în măsură să-i ajute pe elevi în elaborarea materialelor informative adecvate specializării pe care au ales-o;. • Creşterea numărului de agenţi economici care au realizat parteneriate pentru desfăşurarea practicii curente şi comasate; • Realizarea cu ajutorul elevilor şi a maiştrilor instructori a unor lucrări şi reparaţii în cadrul şcolii. Creşterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecţionare.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Existenţa spaţiilor care oferă posibilităţi de formare profesională elevilor care vor absolvi specializările promovate de unitatea noastră şcolară. • Posibilitatea unităţii de a obţine fonduri extrabugetare prin valorificarea spaţiilor şi a resurselor proprii (închirieri, vânzare de puieţi din pepiniere proprii, vânzare trofee de vânătoare). ▪ existenţa unor spaţii (cantină, internat, spaţii de învăţământ etc.) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri la venituri proprii. ▪ posibilitatea antrenării elevilor, părinţilor şi a comunităţii locale în activităţi de întreţinere a şcolii. ▪ interesul unor agenţi economici/societăţi de profil de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat. ▪ posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, Primăria Timişiara, MENCTS, Comisia Europeană. ▪ disponibilitatea unor agenţi economici în vederea colaborării şi executării unor lucrări. ▪ Posibilitatea de alocare a sumei necesare conectării la internet prin fibrp optică din programul european ROSE.	▪ Interes insuficient pentru înţelegerea obiectivelor şi scopurilor educaţionale de către autorităţi locale, agenţi economici şi părinţi, care să determine buna administrare a şcolii. ▪ instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere (elevii de multe ori sunt nevoiţi să-şi găsească locuri de muncă). • criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice ce reduce gradul de implicare a familiei în viaţa şcolară. • Migraţia internă şi externă a părinţilor care generează slaba implicare a elevilor în propria formare. • plecarea cadrelor didactice din sistem din cauza remuneraţiei demotivante şi a volumului foarte mare de lucru. • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care generează uzura morală a echipamentelor existente (societatea este supusă unor proces de retehnologizare ăntr-un ritm alert). • slaba informare a beneficiarilor educaţiei privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere. • scăderea populaţiei şcolare din oraş şi împrejurimi.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Şcoala este plasată într-un cadru care asigură desfăşurarea unui învăţământ sănătos, nepoluant. • Unitatea şcolară cuprinde nivelurile de învăţământ: preşcolar, liceal, profesional, seral, profil resurse naturale şi protecţia mediului şi cursuri de calificare adulţi. • Bună colaborare cu reprezentanţii comunităţii locale şi structurile ierarhic superioare (ISJ Timiş, CCD, consiliul local, Primăria Timişoara). • Promovarea imaginii şcolii prin participarea cadrelor didactice şi a elevilor la activităţi şi acţiuni organizate la nivel local, judeţean şi naţional. • Organizarea şi desfăşurarea de concursuri şi simpozioane care au rolul de a promova imaginea acesteia. • Existenţa unui climat de muncă bazat pe respect reciproc care favorizează spiritul competitiv, deschis. • Personal didactic calificat în proporţie de 100%. • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 48,17%. • Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de aproximativ 55%. • Implicarea elevilor în realizarea de activităţi extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor. • Pregătirea metodico-ştiinţifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, conform cerinţelor din SPP-uri. • Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătăţirea bazei materiale, resursele financiare fiind orientate către compartimentele care au fost identificate ca prioritare. • Unitatea dispune de cantină şi internat, costul lunar/elev fiind rezonabil, în măsură să răspundă nevoilor beneficiarilor educaţiei. • Biblioteca deţine lucrări de specialitate în măsură să-i ajute pe elevi în elaborarea materialelor informative adecvate specializării pe care au ales-o;.	• Şcoala este plasată la marginea oraşului Timişoara, ceea ce adesea reprezintă un impediment în alegerea acesteia de către absolvenţii clasei clasa a VIII-a. • 58,83% dintre profesori nu au normă întragă în unitate, ceea ce generează adesea slaba implicare a acestora în problemele şcolii. • O parte dintre cadrele didactice nu poate utiliza aparatura IT, ceea ce îngreunează procesul de soluţionare a sarcinilor ce revin comisiilor metodice/de lucru. • Insuficienta implicare a personalului în evaluarea resurselor unităţii şi conservarea bunurilor materiale. • Parteneriatele cu agenţii economici sunt încheiate cu dificultate, interesul acestora pentru absorbţia absolvenţilor de liceu fiind scăzut. • Absenteismul şi rata de abandon au atins cote îngrijorătoare, generate de dezinteresul familiei, de faptul că elevii sunt navetişti, de problemele finaciare grave pe care aceştia le întâmpină, de anturajul care exercită o influenţă negativă asupra acestora. • Dezinteresul unei părţi a absolvenţilor de clasa a XII-a de a susţine examenul de atestare profesională şi examenul naţional de bacalaureat. • Procentul scăzut de promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat, cauzat de media de admitere a elevilor, de lacunele cu care aceştia au venit în gimnaziu şi care s-au agravat pe parcursul învăţământului liceal, de lipsa viziunii asupra propriei cariere. • Procentul mare al elevilor care întâmpină dificultăţi financiare şi care au tendinţa de a se îndepărta de şcoală/de a renunţa la şcoală pentru a-şi câştiga existenţa. • Rata destul de ridicată a părinţilor cu un nivel scăzut de educaţie, ceea ce generează tendinţa de renunţare la şcoală din partea elevilor. • Slaba relevanţă a activităţilor de consiliere şi orientare, cauzată de implicarea sincopată a părinţilor. • Lipsa conexiunii la internet a tuturor spaţiilor din unitate, lipsa device-urilor în cazul elevilor cu situaţie materială precară

• Creşterea numărului de agenţi economici care au realizat parteneriate pentru desfăşurarea practicii curente şi comasate; • Realizarea cu ajutorul elevilor şi a maiştrilor instructori a unor lucrări şi reparaţii în cadrul şcolii. • Creşterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecţionare.	

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Existenţa spaţiilor care oferă posibilităţi de formare profesională elevilor care vor absolvi specializările promovate de unitatea noastră şcolară. • Posibilitatea unităţii de a obţine fonduri extrabugetare prin valorificarea spaţiilor şi a resurselor proprii (închirieri, vânzare de puieţi din pepiniere proprii, vânzare trofee de vânătoare). • Existenţa unor spaţii (cantină, internat, spaţii de învăţământ etc.) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri la venituri proprii. • Posibilitatea antrenării elevilor, părinţilor şi a comunităţii locale în activităţi de întreţinere a şcolii. • Interesul unor agenţi economici/societăţi de profil de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat. • Posibilitatea realizării de proiecte pentru obţinerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, Primăria Timişiara, MENCTS, Comisia Europeană. • Disponibilitatea unor agenţi economici în vederea colaborării şi executării unor lucrări. • Posibilitatea de alocare a sumei necesare conectării la internet prin fibrp optică din programul european ROSE.	• Interes insuficient pentru înţelegerea obiectivelor şi scopurilor educaţionale de către autorităţi locale, agenţi economici şi părinţi, care să determine buna administrare a şcolii. • Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere (elevii de multe ori sunt nevoiţi să-şi găsească locuri de muncă). • Criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice ce reduce gradul de implicare a familiei în viaţa şcolară. • Migraţia internă şi externă a părinţilor care generază slaba implicare a elevilor în propria formare. • Plecarea cadrelor didactice din sistem din cauza remuneraţiei demotivante şi a volumului foarte mare de lucru. • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care generează uzura morală a echipamentelor existente (societatea este supusă unor proces de retehnologizare ăntr-un ritm alert). • Slaba informare a beneficiarilor educaţiei privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere. • Scăderea populaţiei şcolare din oraş şi împrejurimi.

II.2.9. ANALIZA SWOT PRIVIND INTERNAȚIONALIZAREA EDUCAȚIEI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferirea de servicii educaționale de specialitate asigurate de furnizorul de educație (promovarea unor specialități relevante pe piața locală, regională, națională și internațională a muncii) Existența unei metodologii riguroase de selecție pentru mobilități (elaborată în cadrul proiectului Erasmus+) Personal didactic pregătit, deținător de competențe-cheie, capabil să se implice și să organizeze mobilități Elevi receptivi la învățare, dornici să-și crească nivelul de competențe Organizarea de activități extracurriculare utile în dezvoltarea competențelor antreprenoriale Planificarea de activități remediale, cu scop în diminuarea abandonului școlar și în creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat	Lipsa de parteneriate și proiecte internaționale care să implice elevii și cadrele în mobilități care au ca scop participarea la SPP-uri Elevii au competențe profesionale care nu corespund adesea cu nivelurile de competență europene Ritm lent în atingerea competențelor-cheie europene, cauzate de lipsa unui schimb intercultural avantajos Dotare materială precară a cabinetelor/laboratoarelor de specialitate, material didactic adesea depășit tehnic Curricule școlare supraîncărcate, ponderea mare a centrării învățării pe conținuturi, nu pe formare de competențe (prin învățare la locul de muncă) Dificultate în completarea claselor ITP din cauza insuficientei aprecieri a specializărilor de către societate (beneficiarii indirecți ai educației) Nivel relativ scăzut de pregătire inițială a elevilor (rezultate slabe la evaluarea națională) Participare redusă a absolvenților la bacalaureat, din cauza competentelor back-wash scăzute Mare parte dintre elevi provine din medii defavorizate (24% în pragul sărăciei, peste 70% din mediul rural, 1% elevi cu CES, 14% familii monoparentale, 2% plasament) Numar mare de absente nemotivate per elev (cauza principala: procentul mare de navetiști) Cadrele didactice și elevii au un nivel scazut de utilizare a mijloacelor IT
OPORTUNITATI	**AMENINȚĂRI**
Prezența IMM-urilor și a firmelor de profil pe plan local/regional în măsură să asigure inserția profesională a absolvenților Paleta largă a ofertei agenților economici locali, care pot oferi contracte de formare profesională Acreditări/proiecte europene care oferă granturi pentru dezvoltarea unor specializări pe piața muncii (specializările Silvicultură, Agricultură, Veterinar)	Percepție socială deformată privind relevanța specializărilor oferite de unitate Implicare scăzută a Primăriei și a Consiliului Local în soluționarea problemelor școlii Șomajul ridicat din mediul rural (familii fără venituri), ceea ce determină adesea absenteismul și abandonul scolar

II.2.10. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR AFERENTE ȚINTELOR STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

ȚINTA STRATEGICĂ 1. Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat și la examenele de competențe profesionale.

Obiective:

$O_{1.1}$ Monitorizarea absenteismului și a tendințelor de abandon, în vederea aplicării de măsuri recuperatorii.

$O_{1.2}$ Îmbunătățirea performanțelor elevilor claselor terminale în vederea promovării examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Țintă vizată:

Absolvirea formei specifice de învățământ (curs liceal superior, ÎTP) de către elevii claselor terminale.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat.	1. Constituirea Comisiei de monitorizare a absențelor și a abandonului școlar. 2. Identificarea elevilor cu nivel crescut de absențe și a elevilor care manifestă tendințe de abandonare timpurie a școlii. 3. Aplicarea de chestionare pentru a identifica potențialele cauze ale absenteismului, stabilirea unei strategii contextualizate pentru diminuarea absenteismului. 4. Întâlniri cu beneficiarii indirecți (părinți, tutori legali) în vederea prevenirii fenomenului de abandonare timpurie a școlii.	Septembrie 2023 Lunar De câte ori este cazul Permanent Permanent	Director Diriginții claselor Diriginții claselor . Director Director-adjunct Coordonator proiecte și programe	Decizie constituire comisie Fișele de monitorizare a absențelor Număr chestionare aplicate Activitățile școlare și extrașcolare desfășurate Grafic pregătire suplimentară pentru bacalaureat
Diminuarea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat.	5. Activități de identificare și stimulare a motivației elevilor care absentează sau care au tendința de a renunța la școală. 6. Activități extracurriculare de pregătire pentru bacalaureat și examene de competențe profesionale.			Tabele prezență elevi - ședințe suplimentare de pregătire Grafic pregătire suplimentară pentru bacalaureat

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar.

Obiective:

$O_{2.1}$ Alegerea unor parteneriate utile pentru asigurarea vizibilității și relevanței LTSACV, aplicarea în vederea aprobării demarării acestora (Erasmus+).

$O_{2.2}$ Informarea elevilor și selectarea grupului-țintă pentru participare la stagii de formare în UE:

$O_{2.3}$ Consilierea elevilor în vederea orientării în carieră în vederea inserției pe piața națională și europeană a muncii/tranziției spre învățământul terțiar național/european.

Țintă vizată:

Absolvenți competenți, apți de integrare pe piața națională și europeană a muncii, în conformitate cu nivelul de calificare dobândit.

Absolvenți competenți să continue formarea continuă în învățământul terțiar, deținători de competențe-cheie dobândite (competențe de exprimare în limba maternă, competențe multilingivstice și științifice, competențe digitale, competențe *a învăța să înveți*, competențe civice și antreprenoriale, competențe inter/multiculturale).

ȚINTA STRATEGICĂ 2	**Acțiuni întreprinse**	**Termene**	**Responsabili**	**Indicatori de performanță**
Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar.	1. Constituirea echipei pentru proiecte internaționale. 2. Inițierea de proiecte europene (Erasmus, POCU etc) din oferta curentă, prin colaborare cu furnizorii de proiecte și ISJ Timiș. 3. Întocmirea documentației specifice și a PAS-ului, în vederea îndeplinirii condițiilor de eligibilitate pentru aprobarea și implementarea proiectelor. 4. Planificarea activităților și desfășurarea acestora în vederea participării etapelor de mobilitate Erasmus+ pentru elevi și personal didactic. 5. Disemninarea rezultatelor în urma participării la activitățile de mobilitate. 6. Stagii de formare a competențelor-cheie în vederea obținerii de competențe transferabile (mobilități Erasmus+).	Septembrie-octombrie 2023 Conform calendarului Conform calendarului Conform calendarului Conform calendarului	Echipa de proiecte Director Director-adjunct Parteneri de proiect	Proiect Erasmus+ Documente auxiliare de proiect Rapoarte desfășurare activități Rapoarte diseminare rezultate

ȚINTA STRATEGICĂ 2	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Demararea și implementarea unor parteneriate și proiecte europene (Erasmus+) în vederea creșterii atractivității, a relevanței și a vizibilitatii școlii pe plan local, regional, național și european; asigurarea de servicii de orientare și consiliere pentru elevi în vederea alegerii carierei, pentru inserția pe piața națională și europeană a muncii și a tranziției la învățământul terțiar.	4. Formarea de specialiști cu studii medii pentru specializările tehnician în silvicultură și exploatări forestiere, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician în agricultură, mecanic agricol, agricultor culturi de câmp, integrarea absolvenților pe piața muncii. 5. Activități (în colaborare cu parteneri sociali) pentru tranziția pe piața muncii/spre învățământul terțiar.	Conform calendarului	Parteneri de proiect	Documente auxiliare de proiect Rapoarte desfășurare activități

ȚINTA STRATEGICĂ 3. Creșterea nivelului de calificare a personalului didactic prin participare la programe de formare continuă, pe plan național și internațional.

Obiective:

$O_{3.1}$ Stimularea personalului didactic de a participa la cursuri/stagii de formare în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și personale.

$O_{3.2}$ Obținerea de certificate de competențe transferabile care să facă vizibil gradul de profesionalitate al personalului unității.

Țintă vizată:

Personal didactic cu un înalt grad de calificare, capabil de implicare dinamică în educarea elevilor.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
TS3. Creșterea nivelului de calificare a personalului didactic prin participare la programe de formare continuă, pe plan național și internațional	1. Identificarea și selecția de proiecte naționale și europene utile pentru formarea continuă a cadrelor didactice. 2. Întocmirea documentației specifice de către cadrele didactice implicate în vederea participării la programe de formare continuă, naționale și europene. 3. Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă. 4. Diseminarea rezultatelor după finalizarea etapelor specifice proiectelor și programelor de formare continuă.	Septembrie- octombrie 2022/conform calendarelor de proiecte/programe Conform calendarelor de proiecte/programe	Comisia de formare continuă Cadre didactice implicate în formare/participante la mobilități	Copii documente care demonstrează participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă Proces-verbal CP privitor la diseminarea rezultatelor

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare la educație prin incluziunea elevilor cu C.E.S.

Obiective:

$O_{4.1.}$ Stabilirea dificultăților de înțelegere, adaptarea curriculumului și întocmirea planului de instruire personalizat.

$O_{4.2.}$ Stimularea participării elevilor cu CES la activități curriculare și extracurriculare/stagii de formare.

Țintă:

Formarea de competențe personale și profesionale pentru elevii cu CES în vederea integrării socio-profesionale.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare a educabililor la educație prin incluziunea elevilor cu C.E.S.	1. Planificarea și monitorizarea activităților specifice elevilor cu dificultăți de înțelegere și cu CES. 2. Adaptarea curriculumului la specificul elevilor cu dificultăți de înțelegere și cu CES. 3. Implicarea elevilor defavorizați (după capacități cognitive, etnie, religie, gen etc) în activități de grup în vederea creșterii gradului de coeziune și a diminuării tendinței de marginalizare a acestora de către grup. 3. Oferirea de sprijin educațional elevilor cu dificultăți de înțelegere și cu CES, în vederea inserției acestora pe piața muncii/ tranziției la învățământul terțiar.	Septembrie-octombrie 2023 Septembrie-octombrie 2023 Planificat Permanent	Director Director-adjunt Comisia CEAC Psiholog școlar Personal didactic Coordonatorul de proiecte și programe	Curriculum adaptat elevilor cu dificultăți de înțelegere/cu CES Rapoarte de desfășurare a activităților Fișe de monitorizare a elevilor întocmite de psihologul școlar Procese-verbale ale activităților extracurriculare Tabel elevi CES

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Creșterea calității serviciilor administrative în vederea realizării planului de școlarizare.

Obiective:

$O_{5.1.}$ Identificarea punctelor slabe și remedierea acestora, în funcție de prioritate.

$O_{5.2.}$ Stabilirea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației, în vederea îmbunătățirii serviciilor.

Țintă: Crearea unui mediu sigur și relaxant pentru beneficiarii educației.

ȚINTĂ STRATEGICĂ	Acțiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
Creșterea calității serviciilor administrative în vederea	1. Amenajarea spațiilor școlare conform standardelor actuale de dotare a acestora. 2. Identificarea lipsurilor și remedierea	Septembrie-octombrie 2023	Director Director-adjunst	Referate de necesitate

atragerii populației preșcolare și școlare	acestora, în vederea îmbunătățirii serviciilor de deservire a mesei și de cazare în internat. 3. Îndeplinirea criteriilor de siguranță și securitate privind deservirea mesei/cazarea în internat. 4. Asigurarea de consumabile pentru buna desfășurare a activității în mediul intern.	Contextual Permanent Permanent	Cadre didactice Administrator Contabil Personal didactic-auxiliar și nedidactic Medic școlar și asistent școlar	Procese -verbale și hotărâri CA Liste meniu cantină Procese-verbale activități specifice

ȚINTA STRATEGICĂ 6: Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare sănătății elevilor.

Obiective:
$O_{6.1.}$ Monitorizarea manifestărilor violente/de bullying, identificarea punctuală a situațiilor și gestionarea acestora.
$O_{6.2.}$ Implicarea unor parteneri instituționali în vederea gestionării situațiilor-problemă.
$O_{6.3.}$ Consilierea psihologică a beneficiarilor educației (elevi, părinți/tutori legali) în vederea diminuării efectelor bullyingului/violenței.

Țintă:
Consolidarea stimei de sine a elevilor implicați în manifestări violente și bullying (aagresori, agresați, pasivi).

ȚINTĂ STRATEGICĂ	**Acțiuni întreprinse**	**Termene**	**Responsabili**	**Indicatori de performanță**
Combaterea bullyingului și a violenței în mediul școlar, a consumului de substanțe dăunătoare elevilor	1.Implicarea familiei și a altor instituții locale în acțiuni de combatere a bullyingului, a violenței și a consumului de substanțe interzise (Secția 5 Poliție, Centrul de prevenire și combatere a violenței, Centrul de prevenire și combatere a consumului de droguri).	Permanent	Director Director-adjunct Coordonator proiecte și programe	Parteneriate încheiate cu instituțiile publice locale Tabel activități planificate

	2. Planificarea şi desfăşurarea de şedinţe de psihoterapie în vederea diminuării efectelor nefaste ale bullying-ului şi discriminării. 3. Desfăşurarea de activităţi specifice în parteneriat cu instituţiile implicate în procesul de combatere a manifestărilor specifice bullyingului, a violenţei în mediul şcolar, a consumului de substanţe dăunătoare sănătăţii fizice şi metale a elevilor.	Planificat Planificat	Diriginţi	Procese-verbale şedinţe organizate în colaborare cu Poliţia, Centrul Antidrog, Centrul de prevenire şi combatere a violenţei etc.

ŢINTA STRATEGICĂ 7: Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe respectarea valorilor interculturale şi multiculturale de către beneficiarii educaţiei (elevi, părinţi/tutori legali) şi de către ofertantul de educaţie (cadre didactice) prin activităţi extracurriculare şi prin activităţi de promovare de bune practici.

Obiective:

$O_{7.1}$. Interiorizarea conceptelor de multiculturalitate şi interculturalitate în vederea dezvoltării atitudinii de toleranţă.

$O_{7.2}$. Implicarea în acţiuni de promovare a muticulturalităţii şi interculturalităţii, creşterea coeziunii interetnice.

Ţintă:

Formarea de cetăţeni europeni, deţinători de competenţe civice manifestate în contexte multiple.

ŢINTĂ STRATEGICĂ	Acţiuni întreprinse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanţă
TS8: Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe respectarea valorilor interculturale de către beneficiarii educaţiei (elevi, părinţi/tutori legali) şi de către ofertantul de educaţie (cadre didactice) prin activităţi extracurriculare şi prin activităţi de promovare de bune practici	1. Implicarea elevilor în activităţi care promovează interculturalitatea şi multiculturalitatea, incluziunea etnică, religioasă şi de gen. 2. Diseminarea rezultatelor în urma desfăşurării activităţilor, identificarea şi prezentarea exemplelor de bună practică.	Permanent Planificat	Director Director-adjunct Coordonator proiecte şi programe Diriginţi	Tabel cu activităţi planificate Procese-verbale derulare activităţi Album poze activităţi desfăşurate Raport privind prezentarea exemplelor de bună practică

II.2.11. PLANUL DE ACTIUNE PRIVIND INTERNATIONALIZAREA EDUCAȚIEI DIN UNITATE

OBIECTIVELE GENERALE ale procesului de internationalizare pentru 2022-2027:

O1. Oferirea de servicii educationale la cele mai inalte standarde prin cresterea calitatii actului educational si a calitatii actului de formare a competentelor profesionale (derivat din Prioritatea 3 - PAS)

Obiective specifice	Activitati propuse	Actiuni /indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
$O_{1.1.}$ Dezvoltarea competentelor profesionale ale elevilor in context european	Participarea la programe de mobilitate	Cerrtificat de acreditare Depunerea Candidaturilor/lista candidati (inclusiv elevi CES) Documentatia pentru mobilitate	Comisia de programe si proiecte educationale Catedra tehnica Catedra limba si comunicare	Conform calendarului Erasmus+
$O_{1.2.}$ Dezvoltarea competentelor digitale ale elevilor	Participare la instruiri TIC (curricular si extracurricular)	Portofoliu virtual Permis conducere	Profesori TIC	Conform planificarii
$O_{1.3.}$ Dezvoltarea competentelor transversale ale elevilor, augmentandu-le abilitatile de a se exprima intr-o limba straina.	Participare la activitati în limba engleza	Comunicare orala si scrisa in limba engleza Intocmirea unui portofoliu de evaluare	Profesorul de limba engleza	Conform planificarii
$O_{1.4.}$ Dezvoltarea competentelor interculturale, prin promovarea conceptelor de toleranta, şi integrare.	Participare la activitati extracurriculare interculturale (Ziua	Bannere Postere Pliante	Comisia programe proiecte educative	Conform calendarului

	Europei, Ziua Tolerantei)		Aria curriculara Limba si comunicare	

Rezultate asteptate

- dezvoltarea de competente profesionale, digitale si transversale in specializarile Tehnician in silvicultura si exploatari forestiere, Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului, Tehnician veterinar, Mecanic agricol prin participare la mobilitati Erasmus+ pentru insertia pe piata internationala a muncii/tranzitia catre invatamantul tertiar universitar si nonuniversitar
- valorificarea competentelor profesionale, digitale si transversale pe piata nationala si internationala a muncii/in invatamantul tertiar in urma obtinerii creditelor profesionale transferabile
- participarea la mobilitati a elevilor din categorii defavorizate pentru asigurarea egalitatii de sanse si realizarea incluziunii socio-profesionale
- promovarea exemplelor de buna-practica in urma participarii elevilor la stagiile de formare, cu impact major in devenirea profesionala

O_2. Imbunatatirea competentelor transversale cadrelor didactice (derivat din Prioritatea 4 - PAS)

Obiective specifice	Activitati propuse	Actiuni /indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
$O_{2.1}$. Stimularea interesului pentru cunoasterea unei limbi, a culturii si a civilizatiei tarilor in care se realizeaza mobilitatea cu scopul unei comunicari europene eficiente	Depunerea candidaturii si selectarea cadrelor didactice Selectarea de cadre didactice doritoare sa se implice in proiect Participarea la activitati de promovare a unei culturi	Intocmirea portofoliului de candidatura Realizarea unui portofoliu virtual (continut cultural)	Echipa de proiect Profesor formator Cadre didactice participante	Conform planificarii Erasmus+
$O_{2.2}$ Participarea cadrelor didactice la activitati job shadoing.	Mobilitati cu scopul obtinerii de competente transferabile	Certificat de competente	Formatori Cadre participante la mobilitati	Conform planificarii Erasmus+

$O_{2.3}$ Dezvoltarea competentelor digitale a cadrelor didactice.	Activitati de imbunatatire a competentelor TIC	Adeverinta de detinere a competentelor TIC	Formatori Cadre participante la mobilitati	Conform planificarii Erasmus+
Rezultate asteptate - valorificarea competentelor imbunatatite/nou-formate in activitatile formative la clasa - impulsionare participarii la formare continua a celorlalte cadre didactice - obtinerea de credite transferabile care sa dovedeasca detinerea de competente trasnversale				
O_3. Dezvoltarea institutionala prin atragerea de fonduri nerambursabile prin parteneriate internationationale Erasmus+ (derivat din Prioritatea 2 - PAS)				
Obiective specifice	Activitati propuse	Actiuni /indicatori	Structuri implicate	Termene implementare
$O_{3.1.}$ Dotarea atelierelor si a laboratoarelor scolare la standarde europene de calitate	Intocmirea unui necesar cu mijloace moderne de valorificat Achizitionarea de mijloace didactice moderne	Liste cu mijoace de achizitionat	Management Catedra tehnica Contabilitate Echipa proiect	Anual
$O_{3.2.}$ Imbunatatirea retelei internet si dotarea claselor cu mijoace IT (table smart, laptopuri, table inteligente)	Extinderea retelei la toate corpurile din incinta unitatii	Reteaua de internet imbunatatita	Management Laborant	Periodic
$O_{3.3.}$ Cresterea vizibilitatii scolii prin parteneriate cu scoli de pe plan regional/national/international.	Participarea la activitati de promovare pe plan national/international	Acorduri de parteneriat	Echipa de proiect Cadre didactice Elevi	Periodic
Rezultate asteptate - atragerea de elevi cu rezultate superioare la evaluarea nationala, doritori sa urmeze specializarile din oferta noastra educationala - implicarea scolii in viata comunitatii, prin participare la activitati de ecologizare, la concursuri si competitii tematice pe plan local/regional/international - cooperarea cu alte unitati din UE in sistem ECVET in vederea incheierii de noi parteneriate				

II.2.12. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Baza materială nu acoperă în totalitate necesarul de instruire practică pentru unele specializări le unității noastre, fapt care necesită o dezvoltare continuă a parteneriatului cu agenți economici în scopul asigurării unei instruiri practice în condiții moderne de producție.

- O mai atentă monitorizare a consilierii și orientării profesionale, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, prin diversificarea metodelor și procedeelor de informare, astfel încât să existe un echilibru între opțiunea elevilor și părinților și meseriile selectate existente pe piața forței de muncă din regiune.

- Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în LTSACV o activitate de mare importanță o constituie **formarea continuă a resurselor umane,** în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, lucrul în echipă, stimularea elevilor cu nevoi speciale, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, încurajarea participării la activități extracurriculare.

- Naveta zilnică a unei importante părți a elevilor determină reducerea timpului de pregătire a acestora, de unde rezultatele adesea nesatisfăcătoare în evaluările școlare.

- Scăderea dramatică a supravegherii elevilor de către părinți (prin plecarea la muncă în străinătate, program de lucru prelungit) necesită existența unui program suplimentar de pregătire a elevilor în școală (școala de după școală).

- Ne propunem ca obiecitv-cheie asigurarea calității procesului instructiv-educativ și a șanselor egale în formarea profesională.

- Trebuie integrați în manieră corespunzătoare elevii cu cerințe educaționale speciale și cu vulnerabilități sociale și financiare.

- Obiectivul urmărit de noi este realizarea tranziției de la școală la locul de muncă, prin îmbunătățirea accesului la informare și stimularea interesului de a-și dezvolta capabilitățile comunicaționale.

- Identificarea și susținerea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru pentru a fi constituite echipe de elaborare și implementare de proiecte și programe care pot aduce finanțare de la nivel local/regional/național/european.

- Obiectivul strategic pe care ni-l propunem constă în **reducerea absentesimului și a abandonului școlar,** prin implicarea directă atât a beneficiarilor educației, cât și a altor instituții partenere: ISJ, AJOFM, CJRAE, Poliție, Jandarmerie.

- Este necesară raționalizarea și eficientizarea resurselor materiale, financiare și umane din unitate.

II.2.13. PLANUL DE ŞCOLARIZARE

Dezvoltarea economică a României, din perspectiva integrării în UE, impune o perioadă de tranziţie în care au loc modificări majore în toate domeniile, inclusiv în învăţământul profesional şi tehnic .

Ca şcoală aparţinând acestui segment al învăţământului românesc, **Liceul Tehnologic de Silvicultură şi Agricultură** ***"Casa Verde"*** din Timişoara acordă o atenţie deosebită proiectării dezvoltării ulterioare pe calificări cerute pe piaţa muncii, conform PLAI şi PRAI.

Planul de şcolarizare propus de consiliul profesoral, avizat de consiliul de administraţie şi aprobat de ME pentru anul şcolar 2022– 2023 este următorul:

FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NUMĂR DE GRUPE	NR LOCURI	LOCAŢIE
PREŞCOLAR	1 grupă mică 1 grupă mare	20 30	Grădiniţa Cu Program Prelungit Nr 13 (Structura Aeroport)
	1 grupă mixtă	30	Grădiniţa Cu Program Prelungit *"Casa Verde"*
TOTAL GRUPE-PREŞCOLARI	3	80	

Filiera	Profilul	Domeniul	Formă învăţământ/ Clasa	Specializare/Calificarea profesională	Nr clase	Nr elevi
Tehnologică	**Resurse naturale şi protecţia mediului**	**Agricultură**	Liceal seral Clasa a IX-a	Tehnician agronom	1	28
		Agricultură	Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnician veterinar	1	24
		Silvicultură	Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	1	24
		Mecanică	**Învăţământ profesional şi tehnic**	Mecanic agricol	1	24
				Agricultor culturi de câmp	1	24
TOTAL CLASE					**4**	**124**

Planul de şcolarizare propus de consiliul profesoral, avizat de consiliul de administraţie şi aprpbat de MEN pentru anul şcolar 2023– 2024 este următorul:

FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NUMĂR DE GRUPE	NR LOCURI	LOCAŢIE
PREŞCOLAR	1 grupă mică 1 grupă mare	20 30	Grădiniţa Cu Program Prelungit Nr 13 (Structura Aeroport)
	1 grupă mixtă	30	Grădiniţa Cu Program Prelungit *"Casa Verde"*
TOTAL GRUPE- PREŞCOLARI	3	80	

Filiera	Profilul	Domeniul	Formă învăţământ/ Clasa	Specializare/Calificarea profesională	Nr clase	Nr elevi
Tehnologică	**Resurse naturale şi protecţia mediului**	**Agricultură**	Liceal seral Clasa a IX-a	Tehnician agronom	1	28
			Liceal seral Clasa a XI-a	Tehnician agronom	1	28
		Agricultură	Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnician veterinar	1	24
		Silvicultură	Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	1	24
		Mecanică	**Învăţământ profesional şi tehnic**	Mecanic agricol	1	24
TOTAL CLASE					**4**	**124**

Planul de şcolarizare propus de consiliul profesoral, avizat de consiliul de administraţie şi aprpbat de MEN pentru anul şcolar 2024– 2025 este următorul:

FORMA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NUMĂR DE GRUPE	NR LOCURI	LOCAŢIE
PREŞCOLAR	1 grupă mică 1 grupă mare	20 20	Grădiniţa Cu Program Prelungit Nr 13 (Structura Aeroport)
	1 grupă mixtă	40	Grădiniţa Cu Program Prelungit *"Casa Verde"*
TOTAL GRUPE- PREŞCOLARI	3	80	

Filiera	Profilul	Domeniul	Formă învăţământ/ Clasa	Specializare/Calificarea profesională	Nr clase	Nr elevi
			Liceal seral Clasa a XI-a	Tehnician agronom	1	28
		Agricultură	Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnician veterinar	1	24
		Silvicultură	Liceal zi Clasa a IX-a	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	1	24
		Mecanică	**Învăţământ profesional şi tehnic**	Mecanic agricol	1	24
TOTAL CLASE					**4**	**100**

Cursuri de formare a adulţilor

Pădurar (6 luni)	**Tehnician în silvicultură (9 luni)**
28 locuri/grupă	28 locuri/grupă

II.2.14. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

a. Colectivul de cadre didactice din unitatea noastră şcolară se circumscrie necesităţii de formare continuă prin grade didactice, astfel că există o reală preocupare privind pregătirea pentru aceste examene.

Cea mai importantă latură a activităţii de formare şi perfecţionare metodico-ştiinţifică a cadrelor didactice este **activitatea catedrelor metodice**, organizată şi derulată în conformitate cu prevederile Planului Managerial întocmit de echipa managerială şcolii.

Dintre activităţile desfăşurate, specificăm:

- îndrumarea profesorilor debutanţi de către directori pentru întocmirea macroproiectării şi microproiectării, a planurilor de lecţii, a fişelor de lucru, a fişelor de testare iniţială, periodică şi sumativă;
- pregătirea spaţiilor de instruire, folosind eficient mijloacele didactice moderne din dotare;
- întreţinerea şi diversificarea mijloacelor de învăţământ, folosind diferite surse de finanţare (mijloace proprii ale cadrelor didactice, finanţări de la bugetul local sau finanţări prin programe europene);
- lecţii deschise în cadrul catedrelor şi în cadrul cercurilor pedagogice în vederea identificării căilor de modernizare a actului de predare-învăţare-evaluare, promovându-se metodele interactive;

- schimburi de experienţă între catedre, şcoli, instituţii partenere;
- realizarea C.D.L-urilor centrate pe interesul beneficiarilor educaţiei (elevi, părinţi, comunitate);
- întocmirea de portofolii cuprinzând proiectele derulate şi în curs de derulare;
- activităţi de pregătire suplimentară pentru creşterea performanţelor în care să fie implicaţi elevii care doresc să participe la olimpiade şi concursuri şcolare;
- activităţi de pregătire suplimentare pentru promovarea examenului de atestare profesională şi a examenului naţional de bacalaureat (şedinţe remdiale şi şedinţe de îmbunătăţire a performanţelor);
- încurajarea participării cadrelor didactice la perfecţionare prin grade didactice sau alte forme (cursuri, doctorat).

Pentru optimizarea activităţii de perfecţionare se propun următoarele acţiuni:

1. Reactualizarea baze de date cu:
   a) cadre didactice care au urmat cursuri de conversie profesională atestate de diplomă, certificat sau adeverinţă;
   b) cadre didactice care urmează cursuri de conversie profesională.
2. Eficientizarea activităţii catedrelor/comisiilor metodice prin elaborarea planurilor manageriale şi a graficului de activităţi anual şi responsabilizarea tuturor membrilor catedrei/comisiei.
3. Completarea mapelor cadrelor didactice cu documente de proiectare, organizare şi evaluare a activităţii instructiv-educative.
4. Consilierea cadrelor didactice înscrise la examenul de obţinere a definitivatului în învăţământ sau în diferite etape ale obţinerii gradelor didactice.

b. Finanţarea planului de dezvoltare profesională a personalului

LTSACV, ca unitate de învăţământ preuniversitar de stat, utilizează pe lângă fondurile alocate prin bugetele locale şi bugetul de stat, şi alte surse de venit din extrabugetar (venituri realizate din închirieri ocazionale, vânzări puieţi, cursuri adulţi) pentru susţinerea personalului aflat pe traseul formării continue.

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

- Scopul acestei etape a fost determinarea impactului şi a eficienţei PAS-ului asupra activităţii din LTSACV din toate compoartimentele.
- Monitorizarea va fi realizată permanent de către persoanele desemnate să monitorizeze derularea acţiunilor şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute în PAS.
- Instrumentele de evaluare utilizate vor fi: observaţia directă, sondajul, testele, planuri individuale sau pe echipe. Rezultatele evaluării ce reies din chestionarele de feed-back vor fi valorificate la îmbunătăţirea ulterioară a PAS-ului.
- În urma analizei rezultatelor se vor constata cauzele eventualelor disfuncţionalităţi şi se vor stabili măsurile corective necesare.
- O sinteză a rezultatelor evaluării va fi inclusă în rapoartele anuale şi semestriale ale întregii activităţi LTSACV.
- Revizuirea PAS se va face anual, prin completarea informaţiilor asupra mediului extern şi intern şi prin analiza prognozelor de dezvoltare economică, socială şi educaţională pentru Regiunea Vest - judeţul Timiş.

a. MEDIUL EXTERN

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii, la nivelul unităţii s-a constituit echipa de lucru. Au fost consultate de asemenea: Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Casa Corpului Didactic, Primăria Timişoara, părinţii (comitetele de părinţi pe clase şi şcoală), utilizând chestionare, interviuri, întâlniri, ateliere şi discuţii.

Materialele de informare folosite sunt enumerate la secţiunea DOCUMENTE VALORIFICATE ÎN REALIZAREA PAS.

b. MEDIUL INTERN

În realizarea PAS-ului au fost valorificate:

- statistici anuale ale şcolii;
- statistici examen bacalaureat;
- fişe de formare continuă a cadrelor didactice;
- fişe de evaluare a elevilor, teste de evaluare iniţială;
- chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligenţă şi a stilurilor de învăţare;
- fişe de observaţie asupra elevilor cu dificultăţi de învăţare şi fişe de progres ale elevilor;
- mapele comisiilor metodice;
- portofoliile profesorilor şi ale elevilor;
- chestionare elevi-părinţi-cadre didactice;
- programul de activitate al Consiliului de administraţie;
- programul managerial de monitorizare a activităţii din şcoală,
- rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare;
- parteneriatele unităţii cu instituţii de pe plan local/regional/naţional/internaţional.

Datele au fost selectate şi prelucrate de colectivul de elaborare al Planului de Acţiuni al Şcolii noastre.

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI REVIZUIRE A PAS-ULUI

Nr. crt	Monitorizare, evaluare, actualizare	Persoane implicate	Termen
1.	Se va monitoriza şi evalua colaborarea cu psihopedagogul privind diminuarea abandonului şcolar. Se vor centralizarea datele ca urmare a angajării absolvenţilor pe piaţa muncii. Se vor actualiza datele semestrial/anual, urmărindu-se rezultatele promoţiilor de absolvenţi.	Consilierul psihopedagog Echipa de consiliere şi orientare în carieră sihologul şcolii	La finalul modulelor
2.	Se va monitoriza şi evalua integrarea absolvenţilor din mediul rural, cu ajutorul AJOFM. Monitorizarea şi evaluarea permanentă a cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare profesională, diseminarea informaţiilor şi abilităţilor dobândite. Dotarea şcolii conform standardelor de pregătire profesională.	Directori Consilieri educativ Diriginţi Agenţi economici din programele de parteneriat	Anual / după caz
3.	Se va realiza adaptarea C.D.L.-urilor la interesele agenţilor economici în vederea absorbţiei forţei de muncă calificate. Se va îmbunătăţi baza materială a şcolii.	Directori Consilieri educativ Diriginţi Agenţi economici din programele de parteneriat	La finalul anului calendaristic/ anului şcolar
4.	Se va monitoriza participarea profesorilor la stagii de formare, urmărindu-se aplicarea cunoştinţelor nou dobândite de aceştia în vederea creşterii randamentului şcolar Actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învăţământ.	Directori Cadre didactice Absolvenţi	Periodic La finalul anului şcolar
5.	Se va centra interesul pe reducerea cu 20% a procentului de elevi care abandonează şcoala. Se vizează creşterea implicării elevilor în activităţile extracurriculare ale şcolii.	Consilier psihopedagog Diriginţi Elevi Părinţi	Periodic La finalul anului calendaristic /anului şcolar

IV.3. PLAN DE ACŢIUNE ŞI FEEDBACK

Planul de Acţiune al Şcolii a fost elaborat de echipa stabilită la începutul anului şcolar 2021-2022 şi 2022-2023. Revizuirea PAS-ului va fi realizată în momentul în care rapoartele de analiză pentru fiecare compartiment vor fi finalizate (finalul anului şcolar).

Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Cateogorii implicate
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării PAS-ului – întâlniri la nivelul întregii şcoli şi la nivelul echipelor de lucru	Director	AJOFM Reprezentanţi ai comunităţii locale Reprezentanţi ai primăriei
1. Identificarea factorilor interesaţi în dezvoltarea şcolii.	Director	Primăria Consiliul local Consiliul de administraţie
2. Analizarea documentelor referitoare la mediul extern pentru stabilirea gradului de integrare a absolvenţilor pe piaţa muncii.	Director-adjunct Responsabil PAS	AJOFM CNDIPT
3. Meeting-uri online pe tema: **LTSACV – racordare la prezentul ocupaţional zonal**	Director-adjunct Responsabil PAS	Personal didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic
5. Instruirea personalului privind fişa de autoevaluare.	Director-adjunct Responsabil PAS	Inspectori CCD
6. Realizarea unei autoevaluări obiective a comisiilor metodice asupra calităţii predării-învăţării-evaluării	Director	Comisiile metodice
7. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, camerele de comerţ, mebri ai consiliului local etc. privind nevoile de competenţe la nivel local	Director Director-adjunct Responsabil PAS	AJOFM Consiliul local Timiş
8. Popularizarea ofertei şcolii prin: a. Târgul online al liceelor timişene b. lectorate online cu părinţii c. acţiuni de promovare a unităţii în şcoli generale, prin sistem online d. promovare în mass- media	Director Directori-adjuncţi	Directorul Unităţi şcolare gimnaziale Profesorii de specialitate Mass-media
9. Formularea obiectivelor şi a ţintelor strategice pentru perioada 2021-2026	Directorul	Primăria Timişoara Consiliul local
10. Realizarea planului de acţiune al PAS.	Director	Colectiv didactic Elevi Părinţi

Activităţi desfăşurate	Coordonarea activităţilor	Cateogorii implicate
11.Actualizarea datelor în funcţie de rezultate obţinute .	Director Responsabil PAS	Echipa de lucru a PAS
12. Consultarea PAS-ului de către personalul unităţii	Director	Managerii şi Consiliul de Administraţie Primăria, Consiliul local
15. Validarea PAS de către consiliul de administraţie al unităţii, consiliul profesoral, comitetul de părinţi, consiliul elevilor.	Director	ISJ CLDPS Comitet părinţi Consiliu elevi Consiliu profesoral

DOCUMENTE VALORIFICATE ÎN REALIZAREA P.A.S.

Prezentul PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII a fost realizat în conformitate cu următoarele documente de referință:

- *România educată. Proiect al președintelui României, Klaus Iohanis. Viziune și stragegie 2018-2030;*
- *P.R.A.I. al regiunii de dezvoltare Vest, 2016-2025;*
- *P.L.A.I. 2013-2020* (ultimul normativ realizat);
- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Legea nr. 35/2007 privind Creșterea siguranței în unitățile de învățământ;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;*
- *O.M.E. nr. 4183/04.07.2022 - Anexă (publicat în MO al României, Partea I, nr 675/06.07.2022 - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ;*
- documente publicate de Institutul Național de statistică, Institutul Județean de Statistică - documente statistice;
- HG 631/2022 referitor la modificarea anexei la HG 994/2000 privind aprobarea standardelor de autorizare și funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- alte documente emise de ME;
- date furnizate de compartimentul didactic-auxiliar.

ABREVIERI

AG	Agricultură
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (*Bureau International de l'Education*)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
COR	Clasificarea ocupațiilor din România
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic

ABREVIERI

ISCED / CITE	Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
LTSACV	Liceul Tehnologic de Agricultură şi Silviculturâ *Casa Verde"*
MO	*"Monitorul oficial"*
NCVA	Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internaţionala a Elevilor
PRAI	Planul Regional de Acţiune în învăţământ
PLAI	Planul Local de Acţiune în învăţământ
PM	Protecţia mediului
SNIE	Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informaţiei şi Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendinţe la nivel internaţional în matematică şi ştiinţe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituţional utilizat de UNESCO, OECD şi Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite ţări. La acest sistem de colectare a datelor participă şi România, prin Institutul Naţional de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituţii internaţionale construieşte indicatori, în funcţie de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite ţări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

GLOSAR DE TERMENI

Cheltuielile pentru educaţie – ansamblul resurselor financiare folosite de instituţiile şi programele de educaţie. Conform Manualului OECD.

Curriculum – ansamblul situaţiilor de învăţare organizate de o instituţie educativă

Educaţie – activitatea intenţionată şi sistematică de comunicare menită să producă o învăţare durabilă

Educaţia formală – tipul de educaţie desfăşurat în instituţii recunoscute de stat, pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale.

Educaţia nonformală – nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat (proiecte, excursii, vizite, activităţi voluntare sau acţiuni civice).

Indicator – expresie numerică utilă în caracterizarea fenomenelor social-economice , educaţionale etc.

Program educaţional – set de activităţi educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învăţare.

Ţinte concrete („benchmarks") – performanţele efective sau nivelul stabilit prin raportare la o scară de variaţie.